

THÔNG BÁO
Công khai thông tin chất lượng đào tạo thực tế năm học 2018-2019

A. Công khai thông tin về quy mô đào tạo hiện tại

| STT | Khối ngành | Quy mô sinh viên hiện tại | | | | | | | |
|-----|----------------|---------------------------|---------|---------|-------|------|------|------|------|
| | | Tiền sĩ | Thạc sĩ | Đại học | | CĐSP | | TCSP | |
| | | | | CQ | VLVH | CQ | VLVH | CQ | VLVH |
| | Tổng số | 488 | 2940 | 7594 | 12745 | 342 | | | |
| 1 | Khối ngành I | 270 | 1623 | 5528 | 12482 | 342 | | | |
| 2 | Khối ngành II | | | | | x | x | x | x |
| 3 | Khối ngành III | | | | | x | x | x | x |
| 4 | Khối ngành IV | 59 | 259 | 42 | | x | x | x | x |
| 5 | Khối ngành V | 26 | 302 | 479 | | x | x | x | x |
| 6 | Khối ngành VI | | | | | x | x | x | x |
| 7 | Khối ngành VII | 133 | 756 | 1545 | 263 | x | x | x | x |

B. Công khai thông tin về sinh viên tốt nghiệp và tỷ lệ sinh viên có việc làm sau 01 năm

| STT | Khối ngành | Số sinh viên tốt nghiệp | Phân loại tốt nghiệp (%) | | | | Tỷ lệ sinh viên tốt nghiệp có việc làm sau 1 năm ra trường (%) |
|-----|----------------|-------------------------|--------------------------|-----------|----------|-----------------|--|
| | | | Loại xuất sắc | Loại giỏi | Loại khá | Loại trung bình | |
| | Tổng số | 1707 | 183 | 781 | 703 | 40 | |
| 1 | Khối ngành I | 1388 | 158 | 644 | 567 | 19 | 95.1 |
| 2 | Khối ngành II | | | | | | |
| 3 | Khối ngành III | | | | | | |
| 4 | Khối ngành IV | 26 | | 8 | 15 | 3 | 81.3 |
| 5 | Khối ngành V | 59 | | 5 | 36 | 18 | 95.5 |
| 6 | Khối ngành VI | | | | | | |
| 7 | Khối ngành VII | 234 | 25 | 124 | 85 | | 95.3 |

**C. Công khai các môn học của từng khóa học, chuyên ngành
Sau đại học**

| STT | Trình độ | Khoá | Ngành | Tên môn học | Số TC | Thời gian bắt đầu | Thời gian kết thúc | Phương pháp đánh giá HV |
|-----|----------|------|-------|--|-------|-------------------|--------------------|-------------------------|
| 1 | Thạc sĩ | K28 | Toán | Cơ sở đại số hiện đại (lớp 1 - Giải tích-Hình học-XSTK) | 4 | 21/11/2018 | 30/12/2018 | Thi viết |
| 2 | Thạc sĩ | K28 | Toán | Cơ sở đại số hiện đại (lớp 2 - Đại số-PPDH-Ứng dụng) | 4 | 21/11/2018 | 30/12/2018 | Thi viết |
| 3 | Thạc sĩ | K28 | Toán | Phép tính vi phân – dạng vi phân trong không gian Banach (lớp 1) | 4 | 21/11/2018 | 30/12/2018 | Thi viết |
| 4 | Thạc sĩ | K28 | Toán | Phép tính vi phân – dạng vi phân trong không gian Banach (lớp 2) | 4 | 21/11/2018 | 30/12/2018 | Thi viết |
| 5 | Thạc sĩ | K28 | Toán | Đa tạp vi phân (lớp 1) | 4 | 02/01/2019 | 03/03/2019 | Thi viết |
| 6 | Thạc sĩ | K28 | Toán | Đa tạp vi phân (lớp 2) | 4 | 02/01/2019 | 03/03/2019 | Thi viết |
| 7 | Thạc sĩ | K28 | Toán | Cơ sở phương trình vi phân và đạo hàm riêng (lớp 1) | 3 | 02/01/2019 | 03/03/2019 | Thi viết |
| 8 | Thạc sĩ | K28 | Toán | Cơ sở phương trình vi phân và đạo hàm riêng (lớp 2) | 3 | 02/01/2019 | 03/03/2019 | Thi viết |
| 9 | Thạc sĩ | K28 | Toán | Thống kê toán học nâng cao (lớp 1) | 3 | 04/03/2019 | 13/04/2019 | Thi viết |
| 10 | Thạc sĩ | K28 | Toán | Thống kê toán học nâng cao (lớp 2) | 3 | 04/03/2019 | 13/04/2019 | Thi viết |
| 11 | Thạc sĩ | K28 | Toán | Phát triển chương trình môn toán ở trường phổ thông (lớp 1) | 3 | 04/03/2019 | 13/04/2019 | Thi viết |
| 12 | Thạc sĩ | K28 | Toán | Phát triển chương trình môn toán ở trường phổ thông (lớp 2) | 3 | 04/03/2019 | 13/04/2019 | Thi viết |
| 13 | Thạc sĩ | K28 | Toán | Diện Riemann | 4 | 15/04/2019 | 26/05/2019 | Thi viết |
| 14 | Thạc sĩ | K28 | Toán | Lí thuyết số giải tích | 4 | 15/04/2019 | 26/05/2019 | Thi viết |
| 15 | Thạc sĩ | K28 | Toán | Giải tích phức và lí thuyết thế vị | 4 | 27/05/2019 | 28/07/2019 | Thi viết |
| 16 | Thạc sĩ | K28 | Toán | Đại số giao hoán | 3 | 27/05/2019 | 28/07/2019 | Thi viết |
| 17 | Thạc sĩ | K28 | Toán | Đại số đồng điều | 3 | 29/07/2019 | 31/08/2019 | Thi viết |
| 18 | Thạc sĩ | K28 | Toán | Hình học đại số | 3 | 29/07/2019 | 31/08/2019 | Thi viết |
| 19 | Thạc sĩ | K28 | Toán | Hình học Riemann | 3 | 27/05/2019 | 28/07/2019 | Thi viết |

| | | | | | | | | |
|----|---------|-----|------|---|---|------------|------------|--------------|
| 20 | Thạc sĩ | K28 | Toán | Tô pô đại số | 3 | 29/07/2019 | 31/08/2019 | Thi viết |
| 21 | Thạc sĩ | K28 | Toán | Hình học phức | 3 | 29/07/2019 | 31/08/2019 | Thi viết |
| 22 | Thạc sĩ | K28 | Toán | Cơ sở lý thuyết đa thể vị | 3 | 27/05/2019 | 28/07/2019 | Thi viết |
| 23 | Thạc sĩ | K28 | Toán | Đại số đều | 3 | 29/07/2019 | 31/08/2019 | Thi viết |
| 24 | Thạc sĩ | K28 | Toán | Không gian vecto tô pô | 3 | 29/07/2019 | 31/08/2019 | Thi viết |
| 25 | Thạc sĩ | K28 | Toán | Lý thuyết nửa nhóm | 3 | 27/05/2019 | 28/07/2019 | Thi viết |
| 26 | Thạc sĩ | K28 | Toán | Giải tích hàm phi tuyến | 3 | 29/07/2019 | 31/08/2019 | Thi viết |
| 27 | Thạc sĩ | K28 | Toán | Lý thuyết ổn định | 3 | 29/07/2019 | 31/08/2019 | Thi viết |
| 28 | Thạc sĩ | K28 | Toán | Vận dụng LLDH vào thực tiễn DH môn toán ở trường PT | 4 | 15/04/2019 | 26/05/2019 | Thi viết |
| 29 | Thạc sĩ | K28 | Toán | Phát triển tư duy cho học sinh trong dạy học môn toán | 4 | 15/04/2019 | 26/05/2019 | Thi viết |
| 30 | Thạc sĩ | K28 | Toán | Khai thác và sử dụng công nghệ trong dạy học môn toán | 4 | 27/05/2019 | 28/07/2019 | Thi trên máy |
| 31 | Thạc sĩ | K28 | Toán | Phương pháp nghiên cứu khoa học giáo dục Toán học | 3 | 27/05/2019 | 28/07/2019 | Thi viết |
| 32 | Thạc sĩ | K28 | Toán | Hoạt động nhận thức trong dạy học môn Toán ở trường PT | 3 | 29/07/2019 | 31/08/2019 | Thi viết |
| 33 | Thạc sĩ | K28 | Toán | Phát triển năng lực dạy học môn Toán ở trường phổ thông | 3 | 29/07/2019 | 31/08/2019 | Thi viết |
| 34 | Thạc sĩ | K28 | Toán | Thuật toán và tính toán khoa học | 4 | 15/04/2019 | 26/05/2019 | Thi trên máy |
| 35 | Thạc sĩ | K28 | Toán | Lý thuyết điều khiển toán học | 4 | 15/04/2019 | 26/05/2019 | Thi viết |
| 36 | Thạc sĩ | K28 | Toán | Quá trình ngẫu nhiên | 4 | 27/05/2019 | 28/07/2019 | Thi viết |
| 37 | Thạc sĩ | K28 | Toán | Amarts và quá trình định hướng | 3 | 27/05/2019 | 28/07/2019 | Thi viết |
| 38 | Thạc sĩ | K28 | Toán | Giải tích ngẫu nhiên | 3 | 29/07/2019 | 31/08/2019 | Thi viết |
| 39 | Thạc sĩ | K28 | Toán | Thống kê nhiều chiều | 3 | 29/07/2019 | 31/08/2019 | Thi trên máy |
| 40 | Thạc sĩ | K28 | Toán | Tối ưu tổ hợp | 3 | 27/05/2019 | 28/07/2019 | Thi viết |
| 41 | Thạc sĩ | K28 | Toán | Giải số phương trình vi phân thường và ứng dụng | 3 | 29/07/2019 | 31/08/2019 | Thi viết |
| 42 | Thạc sĩ | K28 | Toán | Giải xấp xỉ phương trình toán tử | 3 | 29/07/2019 | 31/08/2019 | Thi viết |

| | | | | | | | | |
|----|---------|-----|---------|---|---|------------|------------|---------------|
| 43 | Thạc sĩ | K28 | Vật lý | Vật lí lí thuyết 1 | 4 | 21/11/2018 | 30/12/2018 | Thi viết |
| 44 | Thạc sĩ | K28 | Vật lý | Vật lí lí thuyết 2 | 4 | 21/11/2018 | 30/12/2018 | Thi viết |
| 45 | Thạc sĩ | K28 | Vật lý | Vật lí chất rắn | 4 | 02/01/2019 | 03/03/2019 | Thi viết |
| 46 | Thạc sĩ | K28 | Vật lý | Phương pháp luận nghiên cứu khoa học | 4 | 02/01/2019 | 03/03/2019 | Thi viết |
| 47 | Thạc sĩ | K28 | Vật lý | Vật lí hiện đại | 3 | 04/03/2019 | 13/04/2019 | Thi viết |
| 48 | Thạc sĩ | K28 | Vật lý | Thực hành Vật lý hiện đại | 3 | 04/03/2019 | 13/04/2019 | Thi thực hành |
| 49 | Thạc sĩ | K28 | Vật lý | Tổ chức hoạt động nhận thức trong dạy học vật lí | 4 | 15/04/2019 | 26/05/2019 | Thi viết |
| 50 | Thạc sĩ | K28 | Vật lý | Sử dụng thiết bị thí nghiệm vật lí ở trường trung học | 4 | 15/04/2019 | 26/05/2019 | Thi thực hành |
| 51 | Thạc sĩ | K28 | Vật lý | Dạy học tích hợp khoa học tự nhiên | 3 | 27/05/2019 | 28/07/2019 | Thi viết |
| 52 | Thạc sĩ | K28 | Vật lý | Các phương pháp dạy học hiện đại trong dạy học vật lí | 3 | 29/07/2019 | 31/08/2019 | Thi viết |
| 53 | Thạc sĩ | K28 | Vật lý | Kiểm tra đánh giá trong dạy học vật lí | 3 | 29/07/2019 | 31/08/2019 | Thi viết |
| 54 | Thạc sĩ | K28 | Vật lý | Từ và siêu dẫn | 4 | 15/04/2019 | 26/05/2019 | Thi viết |
| 55 | Thạc sĩ | K28 | Vật lý | Bán dẫn và linh kiện Bán dẫn | 4 | 15/04/2019 | 26/05/2019 | Thi viết |
| 56 | Thạc sĩ | K28 | Vật lý | Cấu trúc điện tử và liên kết trong phân tử và vật rắn | 4 | 27/05/2019 | 28/07/2019 | Thi viết |
| 57 | Thạc sĩ | K28 | Vật lý | Các phương pháp phổ trong nghiên cứu Vật lý Chất rắn | 3 | 27/05/2019 | 28/07/2019 | Thi viết |
| 58 | Thạc sĩ | K28 | Vật lý | Vật liệu và linh kiện mới | 3 | 29/07/2019 | 31/08/2019 | Thi viết |
| 59 | Thạc sĩ | K28 | Vật lý | Công nghệ chế tạo vật liệu | 3 | 29/07/2019 | 31/08/2019 | Thi viết |
| 60 | Thạc sĩ | K28 | Vật lý | Vật lí lí thuyết tính toán | 4 | 15/04/2019 | 26/05/2019 | Thi viết |
| 61 | Thạc sĩ | K28 | Vật lý | Lí thuyết trường lượng tử 1 | 4 | 15/04/2019 | 26/05/2019 | Thi viết |
| 62 | Thạc sĩ | K28 | Vật lý | Lí thuyết hệ nhiều hạt 1 | 4 | 27/05/2019 | 28/07/2019 | Thi viết |
| 63 | Thạc sĩ | K28 | Vật lý | Lí thuyết hệ nhiều hạt 2 | 3 | 27/05/2019 | 28/07/2019 | Thi viết |
| 64 | Thạc sĩ | K28 | Vật lý | Lí thuyết trường lượng tử 2 | 3 | 29/07/2019 | 31/08/2019 | Thi viết |
| 65 | Thạc sĩ | K28 | Vật lý | Vật lí các hệ thấp chiều | 3 | 29/07/2019 | 31/08/2019 | Thi viết |
| 66 | Thạc sĩ | K28 | Hoá học | Hoá học lượng tử nâng cao | 4 | 21/11/2018 | 30/12/2018 | Thi viết |

| | | | | | | | | |
|----|---------|-----|---------|--|---|------------|------------|---------------|
| 67 | Thạc sĩ | K28 | Hoá học | Hóa học Vô cơ nâng cao | 4 | 21/11/2018 | 30/12/2018 | Thi viết |
| 68 | Thạc sĩ | K28 | Hoá học | Hoá học Hữu cơ nâng cao | 4 | 02/01/2019 | 03/03/2019 | Thi viết |
| 69 | Thạc sĩ | K28 | Hoá học | Phương pháp luận nghiên cứu khoa học | 3 | 02/01/2019 | 03/03/2019 | Thi viết |
| 70 | Thạc sĩ | K28 | Hoá học | Một số phương pháp vật lý và lý hóa trong hóa học hiện đại | 3 | 04/03/2019 | 13/04/2019 | Thi viết |
| 71 | Thạc sĩ | K28 | Hoá học | Một số vấn đề chọn lọc trong giảng dạy hoá học phổ thông | 3 | 04/03/2019 | 13/04/2019 | Thi viết |
| 72 | Thạc sĩ | K28 | Hoá học | Hóa học vật liệu | 4 | 15/04/2019 | 26/05/2019 | Thi thực hành |
| 73 | Thạc sĩ | K28 | Hoá học | Hóa học xanh | 4 | 15/04/2019 | 26/05/2019 | Thi viết |
| 74 | Thạc sĩ | K28 | Hoá học | Kỹ thuật xử lý Môi trường | 4 | 27/05/2019 | 28/07/2019 | Thi viết |
| 75 | Thạc sĩ | K28 | Hoá học | Phân tích môi trường | 3 | 27/05/2019 | 28/07/2019 | Thi viết |
| 76 | Thạc sĩ | K28 | Hoá học | Độc chất học môi trường | 3 | 29/07/2019 | 31/08/2019 | Thi viết |
| 77 | Thạc sĩ | K28 | Hoá học | Xử lý chất thải làng nghề ở VN | 3 | 29/07/2019 | 31/08/2019 | Thi viết |
| 78 | Thạc sĩ | K28 | Hoá học | Ứng dụng các phương pháp phổ trong hóa học hữu cơ | 3 | 27/05/2019 | 28/07/2019 | Thi viết |
| 79 | Thạc sĩ | K28 | Hoá học | Cơ sở hóa học các hợp chất dị vòng | 3 | 29/07/2019 | 31/08/2019 | Thi viết |
| 80 | Thạc sĩ | K28 | Hoá học | Hóa học các hợp chất thiên nhiên | 3 | 29/07/2019 | 31/08/2019 | Thi viết |
| 81 | Thạc sĩ | K28 | Hoá học | Cơ sở hóa học phân tích nâng cao | 3 | 27/05/2019 | 28/07/2019 | Thi viết |
| 82 | Thạc sĩ | K28 | Hoá học | Một số phương pháp phân tích quang học | 3 | 29/07/2019 | 31/08/2019 | Thi viết |
| 83 | Thạc sĩ | K28 | Hoá học | Một số phương pháp phân tích điện hoá | 3 | 29/07/2019 | 31/08/2019 | Thi viết |
| 84 | Thạc sĩ | K28 | Hoá học | Lý thuyết Phiếm hàm mật độ và một số ứng dụng | 3 | 27/05/2019 | 28/07/2019 | Thi trên máy |
| 85 | Thạc sĩ | K28 | Hoá học | Điện hóa học: lý thuyết và ứng dụng | 3 | 29/07/2019 | 31/08/2019 | Thi viết |
| 86 | Thạc sĩ | K28 | Hoá học | Hiện tượng bề mặt và xúc tác dị thể | 3 | 29/07/2019 | 31/08/2019 | Thi viết |
| 87 | Thạc sĩ | K28 | Hoá học | Ứng dụng một số phương pháp vật lý trong Hóa học Vô cơ | 3 | 27/05/2019 | 28/07/2019 | Thi viết |
| 88 | Thạc sĩ | K28 | Hoá học | Hóa học các nguyên tố hiếm và phóng xạ | 3 | 29/07/2019 | 31/08/2019 | Thi viết |
| 89 | Thạc sĩ | K28 | Hoá học | Hoá học chất rắn | 3 | 29/07/2019 | 31/08/2019 | Thi viết |

| | | | | | | | | |
|-----|---------|-----|----------|---|---|------------|------------|----------|
| 90 | Thạc sĩ | K28 | Hoá học | Thí nghiệm và bài tập hoá học phổ thông | 4 | 15/04/2019 | 26/05/2019 | Thi viết |
| 91 | Thạc sĩ | K28 | Hoá học | Phát triển chương trình và dạy học Hóa học ở trường phổ thông | 4 | 15/04/2019 | 26/05/2019 | Thi viết |
| 92 | Thạc sĩ | K28 | Hoá học | Sử dụng phương tiện kỹ thuật và ứng dụng CNTT&TT trong dạy học hoá học. | 4 | 27/05/2019 | 28/07/2019 | Thi viết |
| 93 | Thạc sĩ | K28 | Hoá học | Bồi dưỡng học sinh phổ thông giỏi hóa học | 3 | 27/05/2019 | 28/07/2019 | Thi viết |
| 94 | Thạc sĩ | K28 | Hoá học | Hoạt động trải nghiệm và giáo dục STEM | 3 | 29/07/2019 | 31/08/2019 | Thi viết |
| 95 | Thạc sĩ | K28 | Hoá học | Dạy học tích hợp thông qua môn Hóa học ở trường phổ thông | 3 | 29/07/2019 | 31/08/2019 | Thi viết |
| 96 | Thạc sĩ | K28 | Sinh học | Sinh học phân tử và tế bào | 4 | 21/11/2018 | 30/12/2018 | Thi viết |
| 97 | Thạc sĩ | K28 | Sinh học | Sinh học cơ thể và phát triển cá thể | 4 | 21/11/2018 | 30/12/2018 | Thi viết |
| 98 | Thạc sĩ | K28 | Sinh học | Sinh thái học và phát triển bền vững | 4 | 02/01/2019 | 03/03/2019 | Thi viết |
| 99 | Thạc sĩ | K28 | Sinh học | Hệ thống học sinh giỏi | 3 | 02/01/2019 | 03/03/2019 | Thi viết |
| 100 | Thạc sĩ | K28 | Sinh học | Tư duy hệ thống trong Sinh học | 3 | 04/03/2019 | 13/04/2019 | Thi viết |
| 101 | Thạc sĩ | K28 | Sinh học | Công nghệ sinh học | 3 | 04/03/2019 | 13/04/2019 | Thi viết |
| 102 | Thạc sĩ | K28 | Sinh học | Các chiến lược dạy học Sinh học | 4 | 15/04/2019 | 26/05/2019 | Thi viết |
| 103 | Thạc sĩ | K28 | Sinh học | Kiểm tra, đánh giá năng lực trong dạy học Sinh học | 4 | 15/04/2019 | 26/05/2019 | Thi viết |
| 104 | Thạc sĩ | K28 | Sinh học | Phát triển chương trình nhà trường | 4 | 27/05/2019 | 28/07/2019 | Thi viết |
| 105 | Thạc sĩ | K28 | Sinh học | Nghiên cứu khoa học sư phạm ứng dụng trong dạy học Sinh học | 3 | 27/05/2019 | 28/07/2019 | Thi viết |
| 106 | Thạc sĩ | K28 | Sinh học | Chương trình và sách giáo khoa môn sinh học phổ thông | 3 | 29/07/2019 | 31/08/2019 | Thi viết |
| 107 | Thạc sĩ | K28 | Sinh học | Giáo dục STEM trong dạy học Sinh học | 3 | 29/07/2019 | 31/08/2019 | Thi viết |
| 108 | Thạc sĩ | K28 | Sinh học | Đa dạng sinh học và bảo tồn | 4 | 15/04/2019 | 26/05/2019 | Thi viết |
| 109 | Thạc sĩ | K28 | Sinh học | Sinh thái học tiến hoá | 4 | 15/04/2019 | 26/05/2019 | Thi viết |
| 110 | Thạc sĩ | K28 | Sinh học | Sinh thái học quần thể | 4 | 27/05/2019 | 28/07/2019 | Thi viết |
| 111 | Thạc sĩ | K28 | Sinh học | Phân loại và hệ thống học thực vật | 3 | 27/05/2019 | 28/07/2019 | Thi viết |

| | | | | | | | | |
|-----|---------|-----|----------|--|---|------------|------------|----------|
| 112 | Thạc sĩ | K28 | Sinh học | Sinh học phát triển thực vật | 3 | 29/07/2019 | 31/08/2019 | Thi viết |
| 113 | Thạc sĩ | K28 | Sinh học | Sinh lý chống chịu của thực vật | 3 | 29/07/2019 | 31/08/2019 | Thi viết |
| 114 | Thạc sĩ | K28 | Sinh học | Cơ sở sinh lý của sinh thái học | 3 | 27/05/2019 | 28/07/2019 | Thi viết |
| 115 | Thạc sĩ | K28 | Sinh học | Chỉ thị sinh học môi trường | 3 | 29/07/2019 | 31/08/2019 | Thi viết |
| 116 | Thạc sĩ | K28 | Sinh học | Sinh quyển và các khu dự trữ sinh quyển | 3 | 29/07/2019 | 31/08/2019 | Thi viết |
| 117 | Thạc sĩ | K28 | Sinh học | Phương pháp nghiên cứu sinh học thực nghiệm | 4 | 15/04/2019 | 26/05/2019 | Thi viết |
| 118 | Thạc sĩ | K28 | Sinh học | Những vấn đề hiện đại trong sinh học phân tử | 4 | 15/04/2019 | 26/05/2019 | Thi viết |
| 119 | Thạc sĩ | K28 | Sinh học | Quy trình sản xuất trong sinh học | 4 | 27/05/2019 | 28/07/2019 | Thi viết |
| 120 | Thạc sĩ | K28 | Sinh học | Sinh học vi sinh vật nhân thực | 3 | 27/05/2019 | 28/07/2019 | Thi viết |
| 121 | Thạc sĩ | K28 | Sinh học | Sinh lý học vi sinh vật nhân sơ | 3 | 29/07/2019 | 31/08/2019 | Thi viết |
| 122 | Thạc sĩ | K28 | Sinh học | Công nghệ vi sinh | 3 | 29/07/2019 | 31/08/2019 | Thi viết |
| 123 | Thạc sĩ | K28 | Sinh học | Quang hợp | 3 | 27/05/2019 | 28/07/2019 | Thi viết |
| 124 | Thạc sĩ | K28 | Sinh học | Sinh lý tiêu hóa – hấp thu và ứng dụng | 3 | 29/07/2019 | 31/08/2019 | Thi viết |
| 125 | Thạc sĩ | K28 | Sinh học | Sự chuyên hoá các hợp chất trong tế bào thực vật và động vật | 3 | 29/07/2019 | 31/08/2019 | Thi viết |
| 126 | Thạc sĩ | K28 | SPKT | Tâm lý – Giáo dục nghề nghiệp | 4 | 21/11/2018 | 30/12/2018 | Thi viết |
| 127 | Thạc sĩ | K28 | SPKT | Phương pháp luận nghiên cứu SPKT | 4 | 21/11/2018 | 30/12/2018 | Thi viết |
| 128 | Thạc sĩ | K28 | SPKT | Toán thống kê trong khoa học giáo dục | 4 | 02/01/2019 | 03/03/2019 | Thi viết |
| 129 | Thạc sĩ | K28 | SPKT | Điều khiển thiết bị điện bằng lập trình CN | 3 | 02/01/2019 | 03/03/2019 | Thi viết |
| 130 | Thạc sĩ | K28 | SPKT | Lập trình vi điều khiển | 3 | 04/03/2019 | 13/04/2019 | Thi viết |
| 131 | Thạc sĩ | K28 | SPKT | Kỹ thuật điện tử số và ứng dụng | 3 | 04/03/2019 | 13/04/2019 | Thi viết |
| 132 | Thạc sĩ | K28 | SPKT | Phát triển chương trình giáo dục | 4 | 15/04/2019 | 26/05/2019 | Thi viết |
| 133 | Thạc sĩ | K28 | SPKT | Lí luận dạy học kỹ thuật hiện đại | 4 | 15/04/2019 | 26/05/2019 | Thi viết |
| 134 | Thạc sĩ | K28 | SPKT | Đo lường và đánh giá trong dạy học KT | 4 | 27/05/2019 | 28/07/2019 | Thi viết |

| | | | | | | | | |
|-----|---------|-----|---------|---|---|------------|------------|----------|
| 135 | Thạc sĩ | K28 | SPKT | Phương pháp luận sáng tạo kỹ thuật | 3 | 27/05/2019 | 28/07/2019 | Thi viết |
| 136 | Thạc sĩ | K28 | SPKT | Phát triển năng lực kỹ thuật | 3 | 29/07/2019 | 31/08/2019 | Thi viết |
| 137 | Thạc sĩ | K28 | SPKT | Lí thuyết UD CNTT trong dạy học KT | 3 | 29/07/2019 | 31/08/2019 | Thi viết |
| 138 | Thạc sĩ | K28 | Ngữ văn | Ngôn ngữ và văn học | 4 | 21/11/2018 | 30/12/2018 | Thi viết |
| 139 | Thạc sĩ | K28 | Ngữ văn | Kí hiệu học văn học | 4 | 21/11/2018 | 30/12/2018 | Thi viết |
| 140 | Thạc sĩ | K28 | Ngữ văn | Lịch sử văn hoá - tư tưởng phương Đông | 4 | 21/11/2018 | 30/12/2018 | Thi viết |
| 141 | Thạc sĩ | K28 | Ngữ văn | Tư tưởng mỹ học phương Tây | 4 | 21/11/2018 | 30/12/2018 | Thi viết |
| 142 | Thạc sĩ | K28 | Ngữ văn | Thi pháp học | 4 | 02/01/2019 | 03/03/2019 | Thi viết |
| 143 | Thạc sĩ | K28 | Ngữ văn | Ngữ văn nhà trường | 4 | 02/01/2019 | 03/03/2019 | Thi viết |
| 144 | Thạc sĩ | K28 | Ngữ văn | PPL nghiên cứu văn học | 3 | 02/01/2019 | 03/03/2019 | Thi viết |
| 145 | Thạc sĩ | K28 | Ngữ văn | PPL nghiên cứu Ngôn ngữ - Hán Nôm | 3 | 04/03/2019 | 13/04/2019 | Thi viết |
| 146 | Thạc sĩ | K28 | Ngữ văn | Ngôn ngữ học tri nhận: lí thuyết và thực tiễn | 3 | 04/03/2019 | 13/04/2019 | Thi viết |
| 147 | Thạc sĩ | K28 | Ngữ văn | Những vấn đề thể loại văn học | 3 | 04/03/2019 | 13/04/2019 | Thi viết |
| 148 | Thạc sĩ | K28 | Ngữ văn | Nghiên cứu văn học từ góc nhìn văn hoá | 3 | 04/03/2019 | 13/04/2019 | Thi viết |
| 149 | Thạc sĩ | K28 | Ngữ văn | Những vấn đề cơ bản của văn học Việt Nam | 3 | 04/03/2019 | 13/04/2019 | Thi viết |
| 150 | Thạc sĩ | K28 | Ngữ văn | Tiếp nhận văn học | 4 | 15/04/2019 | 26/05/2019 | Thi viết |
| 151 | Thạc sĩ | K28 | Ngữ văn | Nghiên cứu tác gia, tác phẩm văn học | 4 | 15/04/2019 | 26/05/2019 | Thi viết |
| 152 | Thạc sĩ | K28 | Ngữ văn | Văn học so sánh: lí thuyết và thực tiễn | 4 | 27/05/2019 | 28/07/2019 | Thi viết |
| 153 | Thạc sĩ | K28 | Ngữ văn | Những vấn đề lí luận chung về văn học dân gian | 3 | 27/05/2019 | 28/07/2019 | Thi viết |
| 154 | Thạc sĩ | K28 | Ngữ văn | Phương pháp nghiên cứu, điền dã văn học dân gian: lí thuyết và ứng dụng | 3 | 29/07/2019 | 31/08/2019 | Thi viết |
| 155 | Thạc sĩ | K28 | Ngữ văn | Văn học dân gian các dân tộc ít người | 3 | 29/07/2019 | 31/08/2019 | Thi viết |
| 156 | Thạc sĩ | K28 | Ngữ văn | Thơ hiện đại Việt Nam – tiến trình và đặc điểm | 3 | 27/05/2019 | 28/07/2019 | Thi viết |
| 157 | Thạc sĩ | K28 | Ngữ văn | Thơ và truyện thơ Nôm trung đại Việt Nam – tiến trình và đặc điểm | 3 | 29/07/2019 | 31/08/2019 | Thi viết |

| | | | | | | | | |
|-----|---------|-----|---------|---|---|------------|------------|----------|
| 158 | Thạc sĩ | K28 | Ngữ văn | Văn xuôi tự sự trung đại Việt Nam | 3 | 29/07/2019 | 31/08/2019 | Thi viết |
| 159 | Thạc sĩ | K28 | Ngữ văn | Thi pháp Puskin | 3 | 27/05/2019 | 28/07/2019 | Thi viết |
| 160 | Thạc sĩ | K28 | Ngữ văn | Chủ nghĩa hiện đại và hậu hiện đại trong văn học phương Tây | 3 | 29/07/2019 | 31/08/2019 | Thi viết |
| 161 | Thạc sĩ | K28 | Ngữ văn | Các thi pháp đời Đường | 3 | 29/07/2019 | 31/08/2019 | Thi viết |
| 162 | Thạc sĩ | K28 | Ngữ văn | Tự sự học | 3 | 27/05/2019 | 28/07/2019 | Thi viết |
| 163 | Thạc sĩ | K28 | Ngữ văn | Những vấn đề lí luận văn học đương đại | 3 | 29/07/2019 | 31/08/2019 | Thi viết |
| 164 | Thạc sĩ | K28 | Ngữ văn | Lí luận phê bình văn học hiện đại ở Việt Nam | 3 | 29/07/2019 | 31/08/2019 | Thi viết |
| 165 | Thạc sĩ | K28 | Ngữ văn | Tiếng Việt lịch sử và vấn đề từ Hán Việt | 4 | 15/04/2019 | 26/05/2019 | Thi viết |
| 166 | Thạc sĩ | K28 | Ngữ văn | Ngữ pháp học | 4 | 27/05/2019 | 28/07/2019 | Thi viết |
| 167 | Thạc sĩ | K28 | Ngữ văn | Ngữ nghĩa học và vấn đề minh giải văn bản | 4 | 27/05/2019 | 28/07/2019 | Thi viết |
| 168 | Thạc sĩ | K28 | Ngữ văn | Ngữ dụng học và một số vấn đề trong tiếng Việt | 3 | 27/05/2019 | 28/07/2019 | Thi viết |
| 169 | Thạc sĩ | K28 | Ngữ văn | Phân tích diễn ngôn | 3 | 29/07/2019 | 31/08/2019 | Thi viết |
| 170 | Thạc sĩ | K28 | Ngữ văn | Phong cách học – từ lí thuyết đến thực tiễn | 3 | 29/07/2019 | 31/08/2019 | Thi viết |
| 171 | Thạc sĩ | K28 | Ngữ văn | Văn bản kinh điển Nho học tiền Tần | 3 | 27/05/2019 | 28/07/2019 | Thi viết |
| 172 | Thạc sĩ | K28 | Ngữ văn | Văn bản Hán văn Việt Nam: Đặc điểm và phương pháp minh giải | 3 | 29/07/2019 | 31/08/2019 | Thi viết |
| 173 | Thạc sĩ | K28 | Ngữ văn | Vấn đề phiên âm và khảo đính văn bản Nôm | 3 | 29/07/2019 | 31/08/2019 | Thi viết |
| 174 | Thạc sĩ | K28 | Ngữ văn | Vấn đề dạy học đọc hiểu văn bản ở trường phổ thông | 4 | 15/04/2019 | 26/05/2019 | Thi viết |
| 175 | Thạc sĩ | K28 | Ngữ văn | Dạy học tạo lập văn bản cho học sinh ở trường phổ thông | 4 | 15/04/2019 | 26/05/2019 | Thi viết |
| 176 | Thạc sĩ | K28 | Ngữ văn | Dạy học ngữ văn ở phổ thông theo định hướng tích hợp và phân hóa | 4 | 27/05/2019 | 28/07/2019 | Thi viết |
| 177 | Thạc sĩ | K28 | Ngữ văn | Bài tập trong dạy học Ngữ văn ở trường phổ thông | 3 | 27/05/2019 | 28/07/2019 | Thi viết |
| 178 | Thạc sĩ | K28 | Ngữ văn | Dạy học văn bản đa phương thức trong môn Ngữ văn ở trường phổ thông | 3 | 29/07/2019 | 31/08/2019 | Thi viết |
| 179 | Thạc sĩ | K28 | Ngữ văn | Phát triển năng lực tư duy cho học sinh phổ thông trong dạy học Ngữ văn | 3 | 29/07/2019 | 31/08/2019 | Thi viết |

| | | | | | | | | |
|-----|---------|-----|---------|---|---|------------|------------|----------|
| 180 | Thạc sĩ | K28 | Lịch sử | Những quan điểm và thành tựu nghiên cứu mới về lịch sử thế giới | 4 | 21/11/2018 | 30/12/2018 | Thi viết |
| 181 | Thạc sĩ | K28 | Lịch sử | Tiến trình lịch sử Việt Nam: những quan điểm và thành tựu nghiên cứu mới | 4 | 21/11/2018 | 30/12/2018 | Thi viết |
| 182 | Thạc sĩ | K28 | Lịch sử | Hình thức và PPDH theo định hướng phát triển năng lực học sinh trong môn lịch sử ở PT | 4 | 02/01/2019 | 03/03/2019 | Thi viết |
| 183 | Thạc sĩ | K28 | Lịch sử | Phương pháp luận nghiên cứu khoa học | 3 | 02/01/2019 | 03/03/2019 | Thi viết |
| 184 | Thạc sĩ | K28 | Lịch sử | Các trật tự thế giới thời cận - hiện đại | 3 | 04/03/2019 | 13/04/2019 | Thi viết |
| 185 | Thạc sĩ | K28 | Lịch sử | Vấn đề dân tộc và tôn giáo trong lịch sử Việt Nam | 3 | 04/03/2019 | 13/04/2019 | Thi viết |
| 186 | Thạc sĩ | K28 | Lịch sử | Chính sách của các vương triều phong kiến Trung Quốc đối với các nước láng giềng | 4 | 15/04/2019 | 26/05/2019 | Thi viết |
| 187 | Thạc sĩ | K28 | Lịch sử | Thế kỉ Ánh sáng với các cuộc cách mạng tư sản trong thế kỷ XVIII | 4 | 15/04/2019 | 26/05/2019 | Thi viết |
| 188 | Thạc sĩ | K28 | Lịch sử | Phong trào giải phóng dân tộc thế giới cận – hiện đại | 4 | 27/05/2019 | 28/07/2019 | Thi viết |
| 189 | Thạc sĩ | K28 | Lịch sử | Chuyển đổi kinh tế - xã hội ở một số quốc gia cuối thế kỷ XX, đầu thế kỷ XXI | 3 | 27/05/2019 | 28/07/2019 | Thi viết |
| 190 | Thạc sĩ | K28 | Lịch sử | Ảnh hưởng của văn hóa Ấn Độ thời cổ trung đại tới khu vực châu Á | 3 | 29/07/2019 | 31/08/2019 | Thi viết |
| 191 | Thạc sĩ | K28 | Lịch sử | Hoạt động và vai trò của các công ty Đông Ấn trong việc mở rộng đất thực dân ở châu Á (thế kỷ XVII – XVIII) | 3 | 29/07/2019 | 31/08/2019 | Thi viết |
| 192 | Thạc sĩ | K28 | Lịch sử | Thế chế chính trị Việt Nam thời trung đại | 4 | 15/04/2019 | 26/05/2019 | Thi viết |
| 193 | Thạc sĩ | K28 | Lịch sử | Việt Nam thế kỉ XX: sự lựa chọn con đường phát triển | 4 | 15/04/2019 | 26/05/2019 | Thi viết |
| 194 | Thạc sĩ | K28 | Lịch sử | Nguồn sử liệu về lịch sử Việt Nam: giá trị và hướng tiếp cận | 4 | 27/05/2019 | 28/07/2019 | Thi viết |
| 195 | Thạc sĩ | K28 | Lịch sử | Quan hệ Việt Nam – Trung Quốc từ thế kỉ X đến thế kỉ XIX | 3 | 27/05/2019 | 28/07/2019 | Thi viết |
| 196 | Thạc sĩ | K28 | Lịch sử | Một số vấn đề về lịch sử triều Nguyễn (1802 – 1945) | 3 | 29/07/2019 | 31/08/2019 | Thi viết |
| 197 | Thạc sĩ | K28 | Lịch sử | Quan hệ quốc tế của Việt Nam thời kì Chiến tranh lạnh (1945 – 1989) | 3 | 29/07/2019 | 31/08/2019 | Thi viết |
| 198 | Thạc sĩ | K28 | Lịch sử | Bộ môn lịch sử ở trường phổ thông | 4 | 15/04/2019 | 26/05/2019 | Thi viết |

| | | | | | | | | |
|-----|---------|-----|---------|---|---|------------|------------|--------------|
| 199 | Thạc sĩ | K28 | Lịch sử | Đổi mới phương pháp dạy học lịch sử ở trường phổ thông | 4 | 15/04/2019 | 26/05/2019 | Thi viết |
| 200 | Thạc sĩ | K28 | Lịch sử | Đổi mới hình thức tổ chức dạy học lịch sử ở trường phổ thông | 4 | 27/05/2019 | 28/07/2019 | Thi viết |
| 201 | Thạc sĩ | K28 | Lịch sử | Kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh trong dạy học lịch sử ở trường phổ thông | 3 | 27/05/2019 | 28/07/2019 | Thi viết |
| 202 | Thạc sĩ | K28 | Lịch sử | Bộ môn lịch sử với việc giáo dục tư tưởng, đạo đức, nhân cách học sinh | 3 | 29/07/2019 | 31/08/2019 | Thi viết |
| 203 | Thạc sĩ | K28 | Lịch sử | Phát triển kỹ năng dạy học cho giáo viên lịch sử ở trường phổ thông | 3 | 29/07/2019 | 31/08/2019 | Thi viết |
| 204 | Thạc sĩ | K28 | Địa lý | Những vấn đề địa lý tự nhiên | 4 | 21/11/2018 | 30/12/2018 | Thi viết |
| 205 | Thạc sĩ | K28 | Địa lý | Những vấn đề địa lý kinh tế xã hội | 4 | 21/11/2018 | 30/12/2018 | Thi viết |
| 206 | Thạc sĩ | K28 | Địa lý | Lý luận và phương pháp dạy học Địa lý | 4 | 02/01/2019 | 03/03/2019 | Thi viết |
| 207 | Thạc sĩ | K28 | Địa lý | Phương pháp luận và lịch sử Địa lý học | 3 | 02/01/2019 | 03/03/2019 | Thi viết |
| 208 | Thạc sĩ | K28 | Địa lý | GIS và ứng dụng trong địa lý | 3 | 04/03/2019 | 13/04/2019 | Thi trên máy |
| 209 | Thạc sĩ | K28 | Địa lý | Quy hoạch vùng | 3 | 04/03/2019 | 13/04/2019 | Thi viết |
| 210 | Thạc sĩ | K28 | Địa lý | Tổ chức lãnh thổ Nông, Công nghiệp | 4 | 15/04/2019 | 26/05/2019 | Thi viết |
| 211 | Thạc sĩ | K28 | Địa lý | Một số vấn đề Địa lý Kinh tế - Xã hội Thế giới và Việt Nam | 4 | 15/04/2019 | 26/05/2019 | Thi viết |
| 212 | Thạc sĩ | K28 | Địa lý | Phương pháp nghiên cứu Địa lý Kinh tế - Xã hội | 4 | 27/05/2019 | 28/07/2019 | Thi viết |
| 213 | Thạc sĩ | K28 | Địa lý | Quản cư và đô thị hóa | 3 | 27/05/2019 | 28/07/2019 | Thi viết |
| 214 | Thạc sĩ | K28 | Địa lý | Việt Nam với hội nhập khu vực và quốc tế | 3 | 29/07/2019 | 31/08/2019 | Thi viết |
| 215 | Thạc sĩ | K28 | Địa lý | Những vấn đề xã hội của Địa lý dân cư | 3 | 29/07/2019 | 31/08/2019 | Thi viết |
| 216 | Thạc sĩ | K28 | Địa lý | Địa lý tự nhiên tổng hợp | 4 | 15/04/2019 | 26/05/2019 | Thi viết |
| 217 | Thạc sĩ | K28 | Địa lý | Các phương pháp và mô hình định lượng trong nghiên cứu địa lý tự nhiên | 4 | 15/04/2019 | 26/05/2019 | Thi viết |
| 218 | Thạc sĩ | K28 | Địa lý | Cảnh quan ứng dụng và cảnh quan sinh thái | 4 | 27/05/2019 | 28/07/2019 | Thi viết |
| 219 | Thạc sĩ | K28 | Địa lý | Khí hậu ứng dụng và biến đổi khí hậu | 3 | 27/05/2019 | 28/07/2019 | Thi viết |
| 220 | Thạc sĩ | K28 | Địa lý | Địa lý nhiệt đới | 3 | 29/07/2019 | 31/08/2019 | Thi viết |

| | | | | | | | | |
|-----|---------|-----|------------------|--|---|------------|------------|----------|
| 221 | Thạc sĩ | K28 | Địa lý | Tai biến thiên nhiên | 3 | 29/07/2019 | 31/08/2019 | Thi viết |
| 222 | Thạc sĩ | K28 | Địa lý | Những vấn đề dạy học địa lý trên thế giới và Việt Nam | 4 | 15/04/2019 | 26/05/2019 | Thi viết |
| 223 | Thạc sĩ | K28 | Địa lý | Công nghệ dạy học địa lý | 4 | 15/04/2019 | 26/05/2019 | Thi viết |
| 224 | Thạc sĩ | K28 | Địa lý | Đổi mới thiết kế bài học Địa lý ở trường phổ thông theo định hướng phát triển năng lực | 4 | 27/05/2019 | 28/07/2019 | Thi viết |
| 225 | Thạc sĩ | K28 | Địa lý | Vận dụng các kỹ thuật dạy học tích cực trong dạy học Địa lý ở trường phổ thông | 3 | 27/05/2019 | 28/07/2019 | Thi viết |
| 226 | Thạc sĩ | K28 | Địa lý | Đổi mới kiểm tra đánh giá trong dạy học Địa lý ở trường phổ thông | 3 | 29/07/2019 | 31/08/2019 | Thi viết |
| 227 | Thạc sĩ | K28 | Địa lý | Phương pháp nghiên cứu khoa học giáo dục | 3 | 29/07/2019 | 31/08/2019 | Thi viết |
| 228 | Thạc sĩ | K28 | Giáo dục học | Triết lý giáo dục | 4 | 21/11/2018 | 30/12/2018 | Thi viết |
| 229 | Thạc sĩ | K28 | Giáo dục học | Phương pháp luận và tổ chức nghiên cứu KHGD | 4 | 21/11/2018 | 30/12/2018 | Thi viết |
| 230 | Thạc sĩ | K28 | Giáo dục học | Xây dựng, phát triển chương trình và tổ chức quá trình đào tạo | 4 | 02/01/2019 | 03/03/2019 | Thi viết |
| 231 | Thạc sĩ | K28 | Giáo dục học | Kinh tế học giáo dục | 3 | 02/01/2019 | 03/03/2019 | Thi viết |
| 232 | Thạc sĩ | K28 | Giáo dục học | Giáo dục học so sánh | 3 | 04/03/2019 | 13/04/2019 | Thi viết |
| 233 | Thạc sĩ | K28 | Giáo dục học | Giáo dục cộng đồng | 3 | 04/03/2019 | 13/04/2019 | Thi viết |
| 234 | Thạc sĩ | K28 | Giáo dục học | Phát triển năng lực nghề nghiệp giáo viên | 4 | 15/04/2019 | 26/05/2019 | Thi viết |
| 235 | Thạc sĩ | K28 | Giáo dục học | Tổ chức hoạt động tự học trong nhà trường | 4 | 15/04/2019 | 26/05/2019 | Thi viết |
| 236 | Thạc sĩ | K28 | Giáo dục học | Lý luận dạy học đại học | 4 | 27/05/2019 | 28/07/2019 | Thi viết |
| 237 | Thạc sĩ | K28 | Giáo dục học | Kiểm định đánh giá chất lượng giáo dục | 3 | 27/05/2019 | 28/07/2019 | Thi viết |
| 238 | Thạc sĩ | K28 | Giáo dục học | Ứng dụng CNTT trong giáo dục | 3 | 29/07/2019 | 31/08/2019 | Thi viết |
| 239 | Thạc sĩ | K28 | Giáo dục học | Tổ chức hoạt động học tập qua trải nghiệm | 3 | 29/07/2019 | 31/08/2019 | Thi viết |
| 240 | Thạc sĩ | K28 | GD&PT cộng đồng | Các lý thuyết và nguyên lý phát triển cộng đồng | 4 | 21/11/2018 | 30/12/2018 | Thi viết |
| 241 | Thạc sĩ | K28 | GD& PT cộng đồng | Tâm lý học cộng đồng | 4 | 21/11/2018 | 30/12/2018 | Thi viết |
| 242 | Thạc sĩ | K28 | GD& PT cộng đồng | Tiếp cận giáo dục đối với phát triển cộng đồng | 4 | 02/01/2019 | 03/03/2019 | Thi viết |

| | | | | | | | | |
|-----|---------|-----|------------------|---|---|------------|------------|----------|
| 243 | Thạc sĩ | K28 | GD& PT cộng đồng | Những vấn đề toàn cầu về giáo dục | 3 | 02/01/2019 | 03/03/2019 | Thi viết |
| 244 | Thạc sĩ | K28 | GD&PT cộng đồng | Chính sách và quản lý nhà nước về giáo dục | 3 | 04/03/2019 | 13/04/2019 | Thi viết |
| 245 | Thạc sĩ | K28 | GD& PT cộng đồng | Phương pháp nghiên cứu khoa học xã hội và giáo dục | 3 | 04/03/2019 | 13/04/2019 | Thi viết |
| 246 | Thạc sĩ | K28 | GD& PT cộng đồng | Quản lý sự thay đổi trong phát triển cộng đồng | 4 | 15/04/2019 | 26/05/2019 | Thi viết |
| 247 | Thạc sĩ | K28 | GD& PT cộng đồng | Kế hoạch hóa trong quản lý phát triển cộng đồng | 4 | 15/04/2019 | 26/05/2019 | Thi viết |
| 248 | Thạc sĩ | K28 | GD& PT cộng đồng | Xã hội hóa giáo dục và xây dựng cộng đồng học tập | 4 | 27/05/2019 | 28/07/2019 | Thi viết |
| 249 | Thạc sĩ | K28 | GD& PT cộng đồng | Các mô hình dịch vụ chăm sóc sức khỏe tâm thần cộng đồng. | 3 | 27/05/2019 | 28/07/2019 | Thi viết |
| 250 | Thạc sĩ | K28 | GD& PT cộng đồng | Giáo dục người trưởng thành và phát triển cộng đồng | 3 | 29/07/2019 | 31/08/2019 | Thi viết |
| 251 | Thạc sĩ | K28 | GD& PT cộng đồng | Quản lý và đánh giá dự án phát triển cộng đồng | 3 | 29/07/2019 | 31/08/2019 | Thi viết |
| 252 | Thạc sĩ | K28 | Tâm lý học | Phương pháp luận và PPNCTLH | 4 | 21/11/2018 | 30/12/2018 | Thi viết |
| 253 | Thạc sĩ | K28 | Tâm lý học | Các lý thuyết phát triển tâm lý người | 4 | 21/11/2018 | 30/12/2018 | Thi viết |
| 254 | Thạc sĩ | K28 | Tâm lý học | Lý luận hiện đại về nhân cách | 4 | 02/01/2019 | 03/03/2019 | Thi viết |
| 255 | Thạc sĩ | K28 | Tâm lý học | Tâm lý học sáng tạo | 3 | 02/01/2019 | 03/03/2019 | Thi viết |
| 256 | Thạc sĩ | K28 | Tâm lý học | Tâm lý học văn hóa | 3 | 04/03/2019 | 13/04/2019 | Thi viết |
| 257 | Thạc sĩ | K28 | Tâm lý học | Tâm lý học giá trị | 3 | 04/03/2019 | 13/04/2019 | Thi viết |
| 258 | Thạc sĩ | K28 | Tâm lý học | Tâm lý học tham vấn và trị liệu | 4 | 15/04/2019 | 26/05/2019 | Thi viết |
| 259 | Thạc sĩ | K28 | Tâm lý học | Tâm lý học quản lý | 4 | 15/04/2019 | 26/05/2019 | Thi viết |
| 260 | Thạc sĩ | K28 | Tâm lý học | Tâm lý học su phạm hiện đại | 4 | 27/05/2019 | 28/07/2019 | Thi viết |
| 261 | Thạc sĩ | K28 | Tâm lý học | Tâm lý học thanh niên | 3 | 27/05/2019 | 28/07/2019 | Thi viết |
| 262 | Thạc sĩ | K28 | Tâm lý học | Kỹ thuật hiện đại trong nghiên cứu tâm lý. | 3 | 29/07/2019 | 31/08/2019 | Thi viết |
| 263 | Thạc sĩ | K28 | Tâm lý học | Đánh giá và chẩn đoán các rối nhiễu phát triển | 3 | 29/07/2019 | 31/08/2019 | Thi viết |
| 264 | Thạc sĩ | K28 | Tâm lý học | Tổng quan tâm lý học trường học | 3 | 02/01/2019 | 03/03/2019 | Thi viết |

| | | | | | | | | |
|-----|---------|-----|------------|---|---|------------|------------|----------|
| 265 | Thạc sĩ | K28 | Tâm lý học | Các lý thuyết, nghiên cứu và ứng dụng về nhận thức, học tập, động lực/động cơ | 3 | 04/03/2019 | 13/04/2019 | Thi viết |
| 266 | Thạc sĩ | K28 | Tâm lý học | Lý thuyết và Kỹ năng tham vấn nâng cao | 3 | 04/03/2019 | 13/04/2019 | Thi viết |
| 267 | Thạc sĩ | K28 | Tâm lý học | Xây dựng và thực hiện chương trình phát triển nhận thức, học tập, cảm xúc toàn trường | 4 | 15/04/2019 | 26/05/2019 | Thi viết |
| 268 | Thạc sĩ | K28 | Tâm lý học | Đánh giá và can thiệp hành vi, cảm xúc, xã hội | 4 | 15/04/2019 | 26/05/2019 | Thi viết |
| 269 | Thạc sĩ | K28 | Tâm lý học | Đánh giá, can thiệp nhận thức, học tập | 4 | 27/05/2019 | 28/07/2019 | Thi viết |
| 270 | Thạc sĩ | K28 | Tâm lý học | Tư vấn và tham vấn hướng nghiệp bậc trung học và đại học | 3 | 27/05/2019 | 28/07/2019 | Thi viết |
| 271 | Thạc sĩ | K28 | Tâm lý học | Chẩn đoán và trị liệu các rối loạn tâm lý | 3 | 29/07/2019 | 31/08/2019 | Thi viết |
| 272 | Thạc sĩ | K28 | Tâm lý học | Quản trị và giám sát trung tâm dịch vụ TLHĐ | 3 | 29/07/2019 | 31/08/2019 | Thi viết |
| 273 | Thạc sĩ | K28 | QLGD | Tổ chức nghiên cứu KH quản lý GD | 4 | 21/11/2018 | 30/12/2018 | Thi viết |
| 274 | Thạc sĩ | K28 | QLGD | Giáo dục so sánh và quốc tế | 4 | 21/11/2018 | 30/12/2018 | Thi viết |
| 275 | Thạc sĩ | K28 | QLGD | Quản lý và lãnh đạo trường học | 4 | 02/01/2019 | 03/03/2019 | Thi viết |
| 276 | Thạc sĩ | K28 | QLGD | Triết học học giáo dục và định hướng đổi mới quản lý giáo dục Việt Nam | 3 | 02/01/2019 | 03/03/2019 | Thi viết |
| 277 | Thạc sĩ | K28 | QLGD | Cơ sở TLH của quản lý lãnh đạo | 3 | 04/03/2019 | 13/04/2019 | Thi viết |
| 278 | Thạc sĩ | K28 | QLGD | Quản lý phát triển nguồn nhân lực | 3 | 04/03/2019 | 13/04/2019 | Thi viết |
| 279 | Thạc sĩ | K28 | QLGD | Quản lý nhà nước về giáo dục - đào tạo | 4 | 15/04/2019 | 26/05/2019 | Thi viết |
| 280 | Thạc sĩ | K28 | QLGD | Các mô hình quản lý hiện đại và hướng vận dụng vào QLGD | 4 | 15/04/2019 | 26/05/2019 | Thi viết |
| 281 | Thạc sĩ | K28 | QLGD | Phát triển và QL chương trình đào tạo | 4 | 27/05/2019 | 28/07/2019 | Thi viết |
| 282 | Thạc sĩ | K28 | QLGD | Dự báo và chính sách giáo dục | 3 | 27/05/2019 | 28/07/2019 | Thi viết |
| 283 | Thạc sĩ | K28 | QLGD | Phối hợp các lực lượng xã hội trong quản lý giáo dục | 3 | 29/07/2019 | 31/08/2019 | Thi viết |
| 284 | Thạc sĩ | K28 | QLGD | Quản lý đánh giá người học theo tiếp cận năng lực | 3 | 29/07/2019 | 31/08/2019 | Thi viết |
| 285 | Thạc sĩ | K28 | GDPH | Cơ sở ngôn ngữ học của dạy học Tiếng Việt ở tiểu học | 4 | 21/11/2018 | 30/12/2018 | Thi viết |
| 286 | Thạc sĩ | K28 | GDPH | Cơ sở toán học của dạy học môn toán ở tiểu học | 4 | 21/11/2018 | 30/12/2018 | Thi viết |

| | | | | | | | | |
|-----|---------|-----|------|---|---|------------|------------|----------|
| 287 | Thạc sĩ | K28 | GDPH | Cơ sở khoa học của dạy học các môn học tự nhiên và xã hội ở tiểu học | 4 | 02/01/2019 | 03/03/2019 | Thi viết |
| 288 | Thạc sĩ | K28 | GDPH | Giáo dục trải nghiệm ở tiểu học | 3 | 02/01/2019 | 03/03/2019 | Thi viết |
| 289 | Thạc sĩ | K28 | GDPH | Nghiên cứu nhân cách học sinh tiểu học | 3 | 04/03/2019 | 13/04/2019 | Thi viết |
| 290 | Thạc sĩ | K28 | GDPH | Dạy học tích hợp ở tiểu học | 3 | 04/03/2019 | 13/04/2019 | Thi viết |
| 291 | Thạc sĩ | K28 | GDPH | Dạy học kiến thức Tiếng Việt theo quan điểm phát triển năng lực giao tiếp cho học sinh tiểu học | 4 | 15/04/2019 | 26/05/2019 | Thi viết |
| 292 | Thạc sĩ | K28 | GDPH | Phát triển năng lực tư duy và giải quyết vấn đề cho học sinh trong dạy học môn toán ở tiểu học | 4 | 15/04/2019 | 26/05/2019 | Thi viết |
| 293 | Thạc sĩ | K28 | GDPH | Dạy học phát triển năng lực học sinh tiểu học | 4 | 27/05/2019 | 28/07/2019 | Thi viết |
| 294 | Thạc sĩ | K28 | GDPH | Phát triển một số kỹ thuật dạy học góp phần nâng cao hiệu quả sử dụng phương pháp dạy học toán ở tiểu học | 3 | 27/05/2019 | 28/07/2019 | Thi viết |
| 295 | Thạc sĩ | K28 | GDPH | Giáo dục môi trường ở trường tiểu học | 3 | 29/07/2019 | 31/08/2019 | Thi viết |
| 296 | Thạc sĩ | K28 | GDPH | Phát triển năng lực tạo lập văn bản cho HS tiểu học | 3 | 29/07/2019 | 31/08/2019 | Thi viết |
| 297 | Thạc sĩ | K28 | GDMN | Tâm lý học nhân cách trẻ em | 4 | 21/11/2018 | 30/12/2018 | Thi viết |
| 298 | Thạc sĩ | K28 | GDMN | Sinh lý học thần kinh trẻ em | 4 | 21/11/2018 | 30/12/2018 | Thi viết |
| 299 | Thạc sĩ | K28 | GDMN | Các lý thuyết về giáo dục trẻ mầm non | 4 | 02/01/2019 | 03/03/2019 | Thi viết |
| 300 | Thạc sĩ | K28 | GDMN | Phương pháp luận nghiên cứu khoa học giáo dục mầm non | 3 | 02/01/2019 | 03/03/2019 | Thi viết |
| 301 | Thạc sĩ | K28 | GDMN | Phát triển khả năng tiền đọc – viết cho trẻ ở trường mầm non theo hướng tích hợp | 3 | 04/03/2019 | 13/04/2019 | Thi viết |
| 302 | Thạc sĩ | K28 | GDMN | Sử dụng tác phẩm văn học trong giáo dục trẻ em | 3 | 04/03/2019 | 13/04/2019 | Thi viết |
| 303 | Thạc sĩ | K28 | GDMN | Giáo dục trí tuệ cho trẻ ở trường mầm non | 4 | 15/04/2019 | 26/05/2019 | Thi viết |
| 304 | Thạc sĩ | K28 | GDMN | Giáo dục giá trị cho trẻ mầm non | 4 | 15/04/2019 | 26/05/2019 | Thi viết |
| 305 | Thạc sĩ | K28 | GDMN | Giáo dục nghệ thuật và sự phát triển khả năng sáng tạo cho trẻ em | 4 | 27/05/2019 | 28/07/2019 | Thi viết |
| 306 | Thạc sĩ | K28 | GDMN | Nghiên cứu và đánh giá sự phát triển của trẻ em | 3 | 27/05/2019 | 28/07/2019 | Thi viết |

| | | | | | | | | |
|-----|---------|-----|------|--|---|------------|------------|--------------|
| 307 | Thạc sĩ | K28 | GDMN | Phát triển tính tích cực vận động cho trẻ em | 3 | 29/07/2019 | 31/08/2019 | Thi viết |
| 308 | Thạc sĩ | K28 | GDMN | Kỹ năng làm việc trong các môi trường giáo dục mầm non | 3 | 29/07/2019 | 31/08/2019 | Thi viết |
| 309 | Thạc sĩ | K28 | GDCT | Những vấn đề cơ bản của Lịch sử triết học và phương pháp luận triết học | 4 | 21/11/2018 | 30/12/2018 | Thi viết |
| 310 | Thạc sĩ | K28 | GDCT | KTCT và CNXHKKH - Những vấn đề phương pháp luận | 4 | 21/11/2018 | 30/12/2018 | Thi viết |
| 311 | Thạc sĩ | K28 | GDCT | Tư tưởng Hồ Chí Minh và Lịch sử Đảng CS Việt Nam - Những vấn đề phương pháp luận | 4 | 02/01/2019 | 03/03/2019 | Thi viết |
| 312 | Thạc sĩ | K28 | GDCT | Vấn đề cơ bản của lịch sử phép biện chứng và logic học - Những vấn đề phương pháp luận | 3 | 02/01/2019 | 03/03/2019 | Thi viết |
| 313 | Thạc sĩ | K28 | GDCT | Những vấn đề thời đại ngày nay | 3 | 04/03/2019 | 13/04/2019 | Thi viết |
| 314 | Thạc sĩ | K28 | GDCT | PPL nghiên cứu khoa học giáo dục | 3 | 04/03/2019 | 13/04/2019 | Thi viết |
| 315 | Thạc sĩ | K28 | GDCT | Những vấn đề hiện đại của PPDH Triết học và CNXHKKH | 4 | 15/04/2019 | 26/05/2019 | Thi viết |
| 316 | Thạc sĩ | K28 | GDCT | Sử dụng tác phẩm của Hồ Chí Minh và Văn kiện của Đảng CS Việt Nam trong dạy học Tư tưởng Hồ Chí Minh | 4 | 15/04/2019 | 26/05/2019 | Thi viết |
| 317 | Thạc sĩ | K28 | GDCT | Những vấn đề hiện đại của PPDH KTCT | 4 | 27/05/2019 | 28/07/2019 | Thi viết |
| 318 | Thạc sĩ | K28 | GDCT | Phương pháp dạy học chuyên đề lý luận chính trị | 3 | 27/05/2019 | 28/07/2019 | Thi viết |
| 319 | Thạc sĩ | K28 | GDCT | Phương pháp dạy học tác phẩm kinh điển của CN Mác - Lênin | 3 | 29/07/2019 | 31/08/2019 | Thi viết |
| 320 | Thạc sĩ | K28 | GDCT | Đánh giá kết quả giáo dục trong dạy học các môn LLCT | 3 | 29/07/2019 | 31/08/2019 | Thi viết |
| 321 | Thạc sĩ | K28 | CNTT | Phân tích và thiết kế thuật toán | 4 | 21/11/2018 | 30/12/2018 | Thi viết |
| 322 | Thạc sĩ | K28 | CNTT | CSDL Tiên tiến | 4 | 21/11/2018 | 30/12/2018 | Thi viết |
| 323 | Thạc sĩ | K28 | CNTT | Mạng và truyền thông | 4 | 02/01/2019 | 03/03/2019 | Thi viết |
| 324 | Thạc sĩ | K28 | CNTT | Phương pháp nghiên cứu khoa học | 3 | 02/01/2019 | 03/03/2019 | Thi trên máy |
| 325 | Thạc sĩ | K28 | CNTT | Kỹ thuật lập trình | 3 | 04/03/2019 | 13/04/2019 | Thi trên máy |
| 326 | Thạc sĩ | K28 | CNTT | Một số vấn đề hiện đại trong CNTT | 3 | 27/05/2019 | 28/07/2019 | Thi trên máy |
| 327 | Thạc sĩ | K28 | CNTT | Học máy | 4 | 04/03/2019 | 13/04/2019 | Thi trên máy |

| | | | | | | | | |
|-----|---------|-----|-----------|---|---|------------|------------|--------------|
| 328 | Thạc sĩ | K28 | CNTT | Khai phá dữ liệu | 4 | 15/04/2019 | 26/05/2019 | Thi trên máy |
| 329 | Thạc sĩ | K28 | CNTT | Phân tích và xử lý dữ liệu lớn | 4 | 27/05/2019 | 28/07/2019 | Thi trên máy |
| 330 | Thạc sĩ | K28 | CNTT | Lý thuyết mật mã | 3 | 15/04/2019 | 26/05/2019 | Thi viết |
| 331 | Thạc sĩ | K28 | CNTT | Các phương pháp tối ưu | 3 | 29/07/2019 | 31/08/2019 | Thi trên máy |
| 332 | Thạc sĩ | K28 | CNTT | Xử lý ảnh nâng cao | 3 | 29/07/2019 | 31/08/2019 | Thi trên máy |
| 333 | Thạc sĩ | K28 | CNTT | Phương pháp dạy học tích cực | 4 | 04/03/2019 | 13/04/2019 | Thi trên máy |
| 334 | Thạc sĩ | K28 | CNTT | Xử lý dữ liệu trong thực nghiệm sự phạm | 4 | 15/04/2019 | 26/05/2019 | Thi trên máy |
| 335 | Thạc sĩ | K28 | CNTT | Phương pháp kiểm tra đánh giá | 4 | 27/05/2019 | 28/07/2019 | Thi trên máy |
| 336 | Thạc sĩ | K28 | CNTT | Phát triển tư duy thuật toán | 3 | 15/04/2019 | 26/05/2019 | Thi viết |
| 337 | Thạc sĩ | K28 | CNTT | Dạy học định hướng phát triển năng lực | 3 | 29/07/2019 | 31/08/2019 | Thi trên máy |
| 338 | Thạc sĩ | K28 | CNTT | Một số chuyên đề bồi dưỡng năng khiếu Tin học | 3 | 29/07/2019 | 31/08/2019 | Thi viết |
| 339 | Thạc sĩ | K28 | Triết học | Lịch sử tư tưởng triết học Việt Nam và tư tưởng triết học Hồ Chí Minh | 4 | 21/11/2018 | 30/12/2018 | Thi viết |
| 340 | Thạc sĩ | K28 | Triết học | Phương pháp luận nghiên cứu khoa học xã hội nhân văn | 4 | 21/11/2018 | 30/12/2018 | Thi viết |
| 341 | Thạc sĩ | K28 | Triết học | Đạo đức truyền thống của dân tộc Việt Nam và một số vấn đề đạo đức của xã hội hiện đại | 4 | 02/01/2019 | 03/03/2019 | Thi viết |
| 342 | Thạc sĩ | K28 | Triết học | Logic hình thức truyền thống và một số vấn đề của logic hình thức hiện đại | 3 | 02/01/2019 | 03/03/2019 | Thi viết |
| 343 | Thạc sĩ | K28 | Triết học | Một số vấn đề triết học Nho-Phật-Lão ở Việt Nam | 3 | 04/03/2019 | 13/04/2019 | Thi viết |
| 344 | Thạc sĩ | K28 | Triết học | Lịch sử triết học trước Mác và triết học phương Tây hiện đại | 3 | 04/03/2019 | 13/04/2019 | Thi viết |
| 345 | Thạc sĩ | K28 | Triết học | Vận dụng nguyên tắc thống nhất giữa lý luận và thực tiễn, học thuyết hình thái KT-XH vào thực tiễn cách mạng VN | 4 | 15/04/2019 | 26/05/2019 | Thi viết |
| 346 | Thạc sĩ | K28 | Triết học | Triết học trong khoa học tự nhiên và khoa học nhân văn | 3 | 15/04/2019 | 26/05/2019 | Thi viết |
| 347 | Thạc sĩ | K28 | Triết học | Lịch sử triết học Mác-Lênin và một số tác phẩm kinh điển tiêu biểu | 4 | 27/05/2019 | 28/07/2019 | Thi viết |
| 348 | Thạc sĩ | K28 | Triết học | Một số vấn đề cơ bản của lịch sử phép biện chứng và logic biện chứng | 3 | 27/05/2019 | 28/07/2019 | Thi viết |

| | | | | | | | | |
|-----|---------|-----|--------------|---|---|------------|------------|----------|
| 349 | Thạc sĩ | K28 | Triết học | Lịch sử tư tưởng mỹ học và một số vấn đề của mỹ học đương đại | 3 | 29/07/2019 | 31/08/2019 | Thi viết |
| 350 | Thạc sĩ | K28 | Triết học | Thế giới quan và phương pháp luận nhận thức khoa học | 3 | 29/07/2019 | 31/08/2019 | Thi viết |
| 351 | Thạc sĩ | K28 | GDTC | Tâm lý học TĐTT | 4 | 21/11/2018 | 30/12/2018 | Thi viết |
| 352 | Thạc sĩ | K28 | GDTC | Phương pháp NCKH | 4 | 21/11/2018 | 30/12/2018 | Thi viết |
| 353 | Thạc sĩ | K28 | GDTC | Y học TĐTT | 4 | 02/01/2019 | 03/03/2019 | Thi viết |
| 354 | Thạc sĩ | K28 | GDTC | Đo lường TĐTT | 3 | 02/01/2019 | 03/03/2019 | Thi viết |
| 355 | Thạc sĩ | K28 | GDTC | Xây dựng và phát triển chương trình đào tạo | 3 | 04/03/2019 | 13/04/2019 | Thi viết |
| 356 | Thạc sĩ | K28 | GDTC | Hồi phục TĐTT | 3 | 04/03/2019 | 13/04/2019 | Thi viết |
| 357 | Thạc sĩ | K28 | GDTC | Lý luận và PP GDTC | 4 | 15/04/2019 | 26/05/2019 | Thi viết |
| 358 | Thạc sĩ | K28 | GDTC | Lý luận và PP TĐTT trường học | 4 | 15/04/2019 | 26/05/2019 | Thi viết |
| 359 | Thạc sĩ | K28 | GDTC | Lý luận và PP HL thể thao trẻ | 4 | 27/05/2019 | 28/07/2019 | Thi viết |
| 360 | Thạc sĩ | K28 | GDTC | Kiểm tra và đánh giá trong GDTC | 3 | 27/05/2019 | 28/07/2019 | Thi viết |
| 361 | Thạc sĩ | K28 | GDTC | Thế dục thể thao cho mọi người | 3 | 29/07/2019 | 31/08/2019 | Thi viết |
| 362 | Thạc sĩ | K28 | GDTC | Tổ chức quá trình giáo dục | 3 | 29/07/2019 | 31/08/2019 | Thi viết |
| 363 | Thạc sĩ | K28 | Việt Nam học | Phương pháp luận nghiên cứu Việt Nam học | 4 | 21/11/2018 | 30/12/2018 | Thi viết |
| 364 | Thạc sĩ | K28 | Việt Nam học | Tư tưởng văn hóa văn nghệ Việt Nam | 4 | 21/11/2018 | 30/12/2018 | Thi viết |
| 365 | Thạc sĩ | K28 | Việt Nam học | Ký hiệu học văn hóa | 4 | 02/01/2019 | 03/03/2019 | Thi viết |
| 366 | Thạc sĩ | K28 | Việt Nam học | Văn hoá vùng và phân vùng văn hoá | 3 | 02/01/2019 | 03/03/2019 | Thi viết |
| 367 | Thạc sĩ | K28 | Việt Nam học | Huyền thoại trong văn hóa Việt Nam | 3 | 04/03/2019 | 13/04/2019 | Thi viết |
| 368 | Thạc sĩ | K28 | Việt Nam học | Văn hoá các tộc người Việt Nam | 3 | 04/03/2019 | 13/04/2019 | Thi viết |
| 369 | Thạc sĩ | K28 | Việt Nam học | Nông thôn Việt Nam thời hội nhập | 4 | 15/04/2019 | 26/05/2019 | Thi viết |
| 370 | Thạc sĩ | K28 | Việt Nam học | Văn minh đô thị Việt Nam | 4 | 15/04/2019 | 26/05/2019 | Thi viết |
| 371 | Thạc sĩ | K28 | Việt Nam học | Ngôn ngữ và văn hoá Việt Nam | 4 | 27/05/2019 | 28/07/2019 | Thi viết |
| 372 | Thạc sĩ | K28 | Việt Nam học | Ngoại giao văn hoá Việt Nam: từ truyền thống đến đương đại | 3 | 27/05/2019 | 28/07/2019 | Thi viết |

| | | | | | | | | |
|-----|---------|-----|--------------|--|---|------------|------------|----------|
| 373 | Thạc sĩ | K28 | Việt Nam học | Văn hoá Việt Nam: giao lưu và phát triển | 3 | 29/07/2019 | 31/08/2019 | Thi viết |
| 374 | Thạc sĩ | K28 | Việt Nam học | Nhân học đương đại: trải nghiệm, quyền lực, và thực hành | 3 | 29/07/2019 | 31/08/2019 | Thi viết |
| 375 | Thạc sĩ | K28 | GDĐB | Lịch sử và quan điểm giáo dục đặc biệt | 4 | 21/11/2018 | 30/12/2018 | Thi viết |
| 376 | Thạc sĩ | K28 | GDĐB | Cơ sở tâm sinh lí của giáo dục trẻ khuyết tật | 4 | 02/01/2019 | 03/03/2019 | Thi viết |
| 377 | Thạc sĩ | K28 | GDĐB | Lý luận về Can thiệp sớm và giáo dục hòa nhập | 3 | 02/01/2019 | 03/03/2019 | Thi viết |
| 378 | Thạc sĩ | K28 | GDĐB | PPL nghiên cứu khoa học giáo dục đặc biệt | 3 | 04/03/2019 | 13/04/2019 | Thi viết |
| 379 | Thạc sĩ | K28 | GDĐB | Đánh giá trong giáo dục đặc biệt | 3 | 04/03/2019 | 13/04/2019 | Thi viết |
| 380 | Thạc sĩ | K28 | GDĐB | Hỗ trợ giáo dục trẻ khuyết tật | 3 | 04/03/2019 | 13/04/2019 | Thi viết |
| 381 | Thạc sĩ | K28 | GDĐB | Dạy học ở các bậc học cho trẻ khuyết tật | 4 | 15/04/2019 | 26/05/2019 | Thi viết |
| 382 | Thạc sĩ | K28 | GDĐB | Phát triển ngôn ngữ và giao tiếp cho trẻ khuyết tật | 3 | 15/04/2019 | 26/05/2019 | Thi viết |
| 383 | Thạc sĩ | K28 | GDĐB | Giáo dục kỹ năng sống độc lập cho trẻ khuyết tật | 3 | 27/05/2019 | 28/07/2019 | Thi viết |
| 384 | Thạc sĩ | K28 | GDĐB | Giáo dục trẻ rối loạn phổ tự kỉ | 3 | 27/05/2019 | 28/07/2019 | Thi viết |
| 385 | Thạc sĩ | K28 | GDĐB | Giáo dục trẻ khuyết tật học tập | 3 | 29/07/2019 | 31/08/2019 | Thi viết |
| 386 | Thạc sĩ | K28 | GDĐB | Giáo dục trẻ khuyết tật trí tuệ | 3 | 29/07/2019 | 31/08/2019 | Thi viết |
| 387 | Thạc sĩ | K28 | CTXH | Công tác xã hội trường học | 4 | 21/11/2018 | 30/12/2018 | Thi viết |
| 388 | Thạc sĩ | K28 | CTXH | Công tác xã hội liên văn hoá | 3 | 21/11/2018 | 30/12/2018 | Thi viết |
| 389 | Thạc sĩ | K28 | CTXH | PPNC ứng dụng trong công tác xã hội | 4 | 02/01/2019 | 03/03/2019 | Thi viết |
| 390 | Thạc sĩ | K28 | CTXH | Hành vi con người và môi trường xã hội (nâng cao) | 4 | 02/01/2019 | 03/03/2019 | Thi viết |
| 391 | Thạc sĩ | K28 | CTXH | Tham vấn trị liệu tâm lý | 4 | 04/03/2019 | 13/04/2019 | Thi viết |
| 392 | Thạc sĩ | K28 | CTXH | Phân tích và hoạch định chính sách xã hội | 3 | 04/03/2019 | 13/04/2019 | Thi viết |
| 393 | Thạc sĩ | K28 | CTXH | CTXH với an sinh xã hội và các vấn đề xã hội | 3 | 15/04/2019 | 26/05/2019 | Thi viết |
| 394 | Thạc sĩ | K28 | CTXH | Nghề CTXH và xu hướng phát triển nghề CTXH trên thế giới | 4 | 15/04/2019 | 26/05/2019 | Thi viết |
| 395 | Thạc sĩ | K28 | CTXH | Mô hình phát triển cộng đồng | 3 | 27/05/2019 | 28/07/2019 | Thi viết |

| | | | | | | | | |
|-----|---------|-----|-----------|--|---|------------|------------|-------------------------|
| 396 | Thạc sĩ | K28 | CTXH | CTXH với vấn đề sức khoẻ tâm thần trong trường học | 3 | 27/05/2019 | 28/07/2019 | Thi viết |
| 397 | Thạc sĩ | K28 | CTXH | CTXH với người lạm dụng chất gây nghiện | 3 | 29/07/2019 | 31/08/2019 | Thi viết |
| 398 | Thạc sĩ | K28 | CTXH | Thực hành công tác xã hội | 3 | 29/07/2019 | 31/08/2019 | Thi TH |
| 399 | Thạc sĩ | K28 | Tiếng Anh | Ngôn ngữ học ứng dụng trong dạy học Tiếng Anh | 4 | 21/11/2018 | 30/12/2018 | Thi VĐ và bài tiểu luận |
| 400 | Thạc sĩ | K28 | Tiếng Anh | Phương pháp nghiên cứu trong dạy học Tiếng Anh | 4 | 21/11/2018 | 30/12/2018 | Thi VĐ và bài tiểu luận |
| 401 | Thạc sĩ | K28 | Tiếng Anh | Tiếng Anh học thuật | 4 | 02/01/2019 | 03/03/2019 | Thi VĐ và bài tiểu luận |
| 402 | Thạc sĩ | K28 | Tiếng Anh | Ngôn ngữ học xã hội | 3 | 02/01/2019 | 03/03/2019 | Thi VĐ và bài tiểu luận |
| 403 | Thạc sĩ | K28 | Tiếng Anh | Ngôn ngữ học đối chiếu | 3 | 04/03/2019 | 13/04/2019 | Thi VĐ và bài tiểu luận |
| 404 | Thạc sĩ | K28 | Tiếng Anh | Thụ đặc ngôn ngữ 2 | 3 | 04/03/2019 | 13/04/2019 | Thi VĐ và bài tiểu luận |
| 405 | Thạc sĩ | K28 | Tiếng Anh | Phương pháp dạy học tiếng Anh: Lý luận và thực tiễn | 4 | 15/04/2019 | 26/05/2019 | Thi VĐ và bài tiểu luận |
| 406 | Thạc sĩ | K28 | Tiếng Anh | Xây dựng chương trình và tài liệu trong dạy học Tiếng Anh | 4 | 15/04/2019 | 26/05/2019 | Thi VĐ và bài tiểu luận |
| 407 | Thạc sĩ | K28 | Tiếng Anh | Kiểm tra đánh giá năng lực tiếng Anh | 4 | 27/05/2019 | 28/07/2019 | Thi VĐ và bài tiểu luận |
| 408 | Thạc sĩ | K28 | Tiếng Anh | Sử dụng công nghệ hỗ trợ trong dạy học ngoại ngữ | 3 | 27/05/2019 | 28/07/2019 | Thi VĐ và bài tiểu luận |
| 409 | Thạc sĩ | K28 | Tiếng Anh | Phương pháp dạy ngoại ngữ tích hợp với nội dung chuyên ngành | 3 | 29/07/2019 | 31/08/2019 | Thi VĐ và bài tiểu luận |
| 410 | Thạc sĩ | K28 | Tiếng Anh | Bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên tiếng Anh | 3 | 29/07/2019 | 31/08/2019 | Thi VĐ và bài tiểu luận |
| 411 | Thạc sĩ | K28 | Mĩ thuật | Phát hiện, bồi dưỡng năng khiếu mỹ thuật | 4 | 21/11/2018 | 30/12/2018 | Thi viết |
| 412 | Thạc sĩ | K28 | Mĩ thuật | Cơ sở tạo hình | 4 | 21/11/2018 | 30/12/2018 | Thi TH |
| 413 | Thạc sĩ | K28 | Mĩ thuật | Giáo dục học nghệ thuật | 4 | 02/01/2019 | 03/03/2019 | Thi viết |
| 414 | Thạc sĩ | K28 | Mĩ thuật | Phương pháp luận nghiên cứu khoa học giáo dục Mỹ thuật | 3 | 02/01/2019 | 03/03/2019 | Thi viết |
| 415 | Thạc sĩ | K28 | Mĩ thuật | Đồ họa vi tính | 3 | 04/03/2019 | 13/04/2019 | Thi thực hành |
| 416 | Thạc sĩ | K28 | Mĩ thuật | Phương pháp dạy học Mỹ thuật | 3 | 04/03/2019 | 13/04/2019 | Thi viết |
| 417 | Thạc sĩ | K28 | Mĩ thuật | Hình họa đen trắng | 4 | 15/04/2019 | 26/05/2019 | Thi thực hành |

| | | | | | | | | |
|-----|---------|-----|-------------------|--|---|------------|------------|--------------------------|
| 418 | Thạc sĩ | K28 | Mĩ thuật | Hình họa màu | 4 | 15/04/2019 | 26/05/2019 | Thi thực hành |
| 419 | Thạc sĩ | K28 | Mĩ thuật | Sáng tác hội họa | 4 | 27/05/2019 | 28/07/2019 | Thi thực hành |
| 420 | Thạc sĩ | K28 | Mĩ thuật | Sáng tác tranh đồ họa | 3 | 27/05/2019 | 28/07/2019 | Thi thực hành |
| 421 | Thạc sĩ | K28 | Mĩ thuật | Chuyên đề lịch sử mỹ thuật Việt Nam | 3 | 29/07/2019 | 31/08/2019 | Thi viết |
| 422 | Thạc sĩ | K28 | Mĩ thuật | Chuyên đề lịch sử mỹ thuật Thế giới | 3 | 29/07/2019 | 31/08/2019 | Thi viết |
| 423 | Tiến sĩ | K38 | LL& PPDH Tiểu học | Những vấn đề về lý luận và phương pháp dạy học hiện đại ở tiểu học | 2 | 5/2019 | 5/ 2020 | Thi,kiểm tra, tiểu luận |
| 424 | Tiến sĩ | K38 | LL& PPDH Tiểu học | Học sinh tiểu học trong thời đại ngày nay | 2 | 6/2019 | 6/2019 | Thi,kiểm tra, tiểu luận |
| 425 | Tiến sĩ | K38 | LL& PPDH Tiểu học | Dạy học tích hợp ở tiểu học | 2 | 6/2019 | 6/2019 | Thi, kiểm tra, tiểu luận |
| 426 | Tiến sĩ | K38 | LL& PPDH Tiểu học | Tư duy và phát triển tư duy cho học sinh tiểu học | 2 | 6/2019 | 6/2019 | Thi, kiểm tra, tiểu luận |
| 427 | Tiến sĩ | K38 | Lý luận văn học | Từ văn học hiện đại đến hậu hiện đại - lý thuyết và lịch sử | 2 | Quý 4/2020 | Quý 4/2021 | Thi, kiểm tra, tiểu luận |
| 428 | Tiến sĩ | K38 | Lý luận văn học | Một số vấn đề lí thuyết nghiên cứu văn bản văn học | 2 | Quý 4/2020 | Quý 4/2020 | Thi, kiểm tra, tiểu luận |
| 429 | Tiến sĩ | K38 | Lý luận văn học | Một số vấn đề lí thuyết văn học và mỹ học đương đại (qua công trình của một số tác gia quan trọng) | 2 | Quý 4/2020 | Quý 4/2020 | Thi,kiểm tra, tiểu luận |
| 430 | Tiến sĩ | K38 | Lý luận văn học | Thi học văn hóa – Một số vấn đề lí luận và thực tiễn | 2 | Quý 4/2020 | Quý 4/2020 | Thi,kiểm tra, tiểu luận |
| 431 | Tiến sĩ | K38 | Hán nôm | Nho học và Nho học ở Việt Nam, hệ thống kinh điển - thư tịch Nho học trong lịch sử | 2 | Quý 3/2019 | Quý 3/2019 | Thi, kiểm tra, tiểu luận |
| 432 | Tiến sĩ | K38 | Hán nôm | Phương pháp xử lí văn bản Hán Nôm | 2 | Quý 3/2019 | Quý 3/2019 | Thi,kiểm tra, tiểu luận |
| 433 | Tiến sĩ | K38 | Hán nôm | Lý thuyết chữ Nôm, văn Nôm | 2 | Quý 3/2019 | Quý 3/2019 | Thi, kiểm tra, tiểu luận |
| 434 | Tiến sĩ | K38 | Hán nôm | Phương pháp nghiên cứu, khảo luận văn bản và giới thiệu – xác lập hồ sơ tác giả Hán Nôm | 2 | Quý 3/2019 | Quý 3/2019 | Thi,kiểm tra, tiểu luận |
| 435 | Tiến sĩ | K38 | Ngôn ngữ học | Lý thuyết ba bình diện | 2 | Quý 2/2019 | Quý 2/2019 | Thi, kiểm tra, tiểu luận |
| 436 | Tiến sĩ | K38 | Ngôn ngữ học | Ngữ nghĩa học - từ hệ thống đến ứng dụng | 2 | Quý 2/2019 | Quý 2/2019 | Thi, kiểm tra, tiểu luận |
| 437 | Tiến sĩ | K38 | Ngôn ngữ học | Một số vấn đề thời sự của Ngôn ngữ học tri nhận | 2 | Quý 2/2019 | Quý 2/2019 | Thi, kiểm tra, tiểu luận |
| 438 | Tiến sĩ | K38 | Ngôn ngữ học | Ngữ nghĩa học - từ lý thuyết đến ứng dụng | 2 | Quý 2/2019 | Quý 2/2019 | Thi, kiểm tra, tiểu luận |

| | | | | | | | | |
|-----|---------|-----|---------------------------------|---|---|-------------|-------------|--------------------------|
| 439 | Tiến sĩ | K38 | Văn học nước ngoài | Truyện ngắn và tiểu thuyết thế giới | 2 | 3/2019 | 3/2019 | Thi, kiểm tra, tiểu luận |
| 440 | Tiến sĩ | K38 | Văn học nước ngoài | Thơ và kịch thế giới | 2 | 3/2019 | 3/2019 | Thi, kiểm tra, tiểu luận |
| 441 | Tiến sĩ | K38 | Văn học nước ngoài | Văn học hiện đại Anh | 2 | 3/2019 | 3/2019 | Thi, kiểm tra, tiểu luận |
| 442 | Tiến sĩ | K38 | Văn học nước ngoài | Văn học hậu hiện đại Âu-Mỹ | 2 | 3/2019 | 3/2019 | Thi, kiểm tra, tiểu luận |
| 443 | Tiến sĩ | K38 | Văn học Việt Nam | Sự vận động và đặc điểm của thể loại VHVN từ đầu thế kỷ XX đến nay | 2 | Quý 3/ 2019 | Quý 3/ 2019 | Thi, kiểm tra, tiểu luận |
| 444 | Tiến sĩ | K38 | Văn học Việt Nam | Những vấn đề cơ bản của VHVN thế kỷ XX | 2 | Quý 3/ 2019 | Quý 3/ 2019 | Thi, kiểm tra, tiểu luận |
| 445 | Tiến sĩ | K38 | Văn học Việt Nam | Từ lục văn đoàn trong tiến trình HĐH Văn học Việt Nam | 2 | Quý 3/ 2019 | Quý 3/ 2019 | Thi, kiểm tra, tiểu luận |
| 446 | Tiến sĩ | K38 | Văn học Việt Nam | Phê bình văn học Việt Nam đầu thế kỷ XX | 2 | Quý 3/ 2019 | Quý 3/ 2019 | Thi, kiểm tra, tiểu luận |
| 447 | Tiến sĩ | K38 | LL&PPDH bộ môn Văn - Tiếng Việt | Thi pháp học với việc dạy học tác phẩm văn chương trong nhà trường | 2 | Quý 2/ 2019 | Quý 2/ 2019 | Thi, kiểm tra, tiểu luận |
| 448 | Tiến sĩ | K38 | LL&PPDH bộ môn Văn - Tiếng Việt | Một số lí thuyết phương Tây hiện đại với việc dạy học tác phẩm văn chương ở nhà trường | 2 | Quý 2/ 2019 | Quý 2/ 2019 | Thi, kiểm tra, tiểu luận |
| 449 | Tiến sĩ | K38 | LL&PPDH bộ môn Văn - Tiếng Việt | Tổ chức hoạt động hợp tác theo hướng kích thích sáng tạo cá nhân học sinh trong dạy học tác phẩm văn chương | 2 | Quý 2/ 2019 | Quý 2/ 2019 | Thi, kiểm tra, tiểu luận |
| 450 | Tiến sĩ | K38 | LL&PPDH bộ môn Văn - Tiếng Việt | Cấu trúc luận và khả năng ứng dụng trong dạy học đọc hiểu TPVC ở THPT | 2 | Quý 2/ 2019 | Quý 2/ 2019 | Thi, kiểm tra, tiểu luận |
| 451 | Tiến sĩ | K38 | LL&PPDH bộ môn Văn - Tiếng Việt | Logic học với việc dạy học Tiếng Việt | 2 | Quý 2/ 2019 | Quý 2/ 2019 | Thi, kiểm tra, tiểu luận |
| 452 | Tiến sĩ | K38 | LL&PPDH bộ môn Văn - Tiếng Việt | Những quan điểm cơ bản của phương pháp dạy học Tiếng Việt | 2 | Quý 2/ 2019 | Quý 2/ 2019 | Thi, kiểm tra, tiểu luận |
| 453 | Tiến sĩ | K38 | LL&PPDH bộ môn Văn - Tiếng Việt | Rèn luyện tư duy cho HS trong dạy học Tiếng Việt | 2 | Quý 2/ 2019 | Quý 2/ 2019 | Thi, kiểm tra, tiểu luận |
| 454 | Tiến sĩ | K38 | LL&PPDH bộ môn Văn - Tiếng Việt | Văn bản và việc dạy học văn bản ở trường phổ thông | 2 | Quý 2/ 2019 | Quý 2/ 2019 | Thi, kiểm tra, tiểu luận |
| 455 | Tiến sĩ | K38 | LL & PPDH bộ môn Sinh học | Tiếp cận hệ thống trong dạy học sinh học | 2 | 1/4/2019 | 30/4/2019 | Thi, kiểm tra, tiểu luận |
| 456 | Tiến sĩ | K38 | LL & PPDH bộ môn Sinh học | Phát triển tư duy logic cho học sinh trong dạy học sinh học bằng bài toán nhận thức | 2 | 1/ 4/ 2019 | 30/ 4/ 2019 | Thi, kiểm tra, tiểu luận |
| 457 | Tiến sĩ | K38 | LL & PPDH bộ môn Sinh học | Kỹ thuật kiểm tra đánh giá (KTĐG) trong dạy học Sinh học | 2 | 1/5/ 2019 | 30/ 6/ 2019 | Thi, kiểm tra, tiểu luận |
| 458 | Tiến sĩ | K38 | LL & PPDH bộ môn Sinh học | Kỹ thuật dạy học Sinh học | 2 | 2/5/2019 | 31/6/2019 | Thi, kiểm tra, tiểu luận |

| | | | | | | | | |
|-----|---------|-----|-------------------------|---|---|-------------------|-------------------|--------------------------|
| 459 | Tiến sĩ | K38 | Sinh lý học thực vật | Sinh lý quá trình quang hợp | 2 | /8/2019 | /8/2019 | Thi, kiểm tra, tiểu luận |
| 460 | Tiến sĩ | K38 | Sinh lý học thực vật | Sinh lý học sinh trưởng và phát triển ở thực vật | 2 | Tháng 8/2019 | Tháng 8/2019 | Thi, kiểm tra, tiểu luận |
| 461 | Tiến sĩ | K38 | Sinh lý học thực vật | Sinh lý thích nghi của thực vật ở điều kiện hạn | 2 | Tháng 9/2019 | Tháng 9/2020 | Thi, kiểm tra, tiểu luận |
| 462 | Tiến sĩ | K38 | Sinh lý học thực vật | Kim loại nặng trong đất và sự tích lũy của chúng trong nông sản | 2 | Tháng 11/2019 | Tháng 11/2020 | Thi, kiểm tra, tiểu luận |
| 463 | Tiến sĩ | K38 | LL & PPDH bộ môn KTCN | Phương pháp luận nghiên cứu SPKT | 2 | Từ 1-28/7/2019 | Từ 1-28 /7 /2019 | Thi, kiểm tra, tiểu luận |
| 464 | Tiến sĩ | K38 | LL & PPDH bộ môn KTCN | Phát triển năng lực và tư duy kỹ thuật | 2 | Từ 1-28/7/2019 | Từ 1- 28/7/2019 | Thi, kiểm tra, tiểu luận |
| 465 | Tiến sĩ | K38 | LL & PPDH bộ môn KTCN | Phương pháp luận sáng tạo kỹ thuật | 2 | Từ 1-28/7/2019 | Từ 1- 28/7/2019 | Thi, kiểm tra, tiểu luận |
| 466 | Tiến sĩ | K38 | LL & PPDH bộ môn KTCN | Ứng dụng CNTT trong dạy học kỹ thuật | 2 | Từ 1-28/7/2019 | Từ 1- 28/ 7/2019 | Thi, kiểm tra, tiểu luận |
| 467 | Tiến sĩ | K38 | LL&LS giáo dục học | Giáo dục Việt Nam trong xu thế hội nhập | 2 | Từ 3-6/6/2019 | Từ 3-6/6/2019 | Thi, kiểm tra, tiểu luận |
| 468 | Tiến sĩ | K38 | LL&LS giáo dục học | Cơ sở khoa học của các nội dung giáo dục | 2 | Từ 7-10/6/2019 | Từ 7-10/6/2019 | Thi, kiểm tra, tiểu luận |
| 469 | Tiến sĩ | K38 | LL&LS giáo dục học | Một số vấn đề cơ bản của lý luận dạy học hiện đại | 2 | Từ 11-14/6/2019 | Từ 11-14/6/2019 | Thi, kiểm tra, tiểu luận |
| 470 | Tiến sĩ | K38 | LL&LS giáo dục học | Các lý thuyết phát triển chương trình đào tạo | 2 | Từ 15- 18/6/2019 | Từ 15- 18/6/2019 | Thi, kiểm tra, tiểu luận |
| 471 | Tiến sĩ | K38 | Tâm lý học chuyên ngành | Những vấn đề cơ bản của tâm lý học hiện đại | 2 | Từ 15- 19/9/2019 | Từ 15- 19/9/2019 | Thi, kiểm tra, tiểu luận |
| 472 | Tiến sĩ | K38 | Tâm lý học chuyên ngành | Thiết kế nghiên cứu trong Tâm lý học | 2 | Từ 21-25/9/2019 | Từ 21-25/9/2019 | Thi, kiểm tra, tiểu luận |
| 473 | Tiến sĩ | K38 | Tâm lý học chuyên ngành | Những vấn đề cơ bản của Tâm lý học lâm sàng | 2 | Từ 26- 30/10/2019 | Từ 26- 30/10/2019 | Thi, kiểm tra, tiểu luận |
| 474 | Tiến sĩ | K38 | Tâm lý học chuyên ngành | Cơ sở khoa học của nhận thức | 2 | Từ 2-6/ 11/2019 | Từ 2-6/ 11/2019 | Thi, kiểm tra, tiểu luận |
| 475 | Tiến sĩ | K38 | Đại số và lý thuyết số | Đại số giao hoán | 2 | 1/3-25/4/2019 | 1/3-25/4/2019 | Thi, kiểm tra, tiểu luận |
| 476 | Tiến sĩ | K38 | Đại số và lý thuyết số | Đại số đồng điều | 2 | 1/3-25/4/2020 | 1/3-25/4/2020 | Thi, kiểm tra, tiểu luận |
| 477 | Tiến sĩ | K38 | Đại số và lý thuyết số | Lý thuyết chiều | 2 | 2/5-15/6/2019 | 2/5-15/6/2019 | Thi, kiểm tra, tiểu luận |
| 478 | Tiến sĩ | K38 | Đại số và lý thuyết số | Đại số máy tính | 2 | 2/5-15/6/2020 | 2/5-15/6/2020 | Thi, kiểm tra, tiểu luận |
| 479 | Tiến sĩ | K38 | LL và PPDH bộ môn Toán | Chuyển tiếp môn Toán từ phổ thông lên Đại học | 2 | 1/2-31/3/2019 | 1/2-31/3/2019 | Thi, kiểm tra, tiểu luận |
| 480 | Tiến sĩ | K38 | LL và PPDH bộ môn Toán | Lý luận dạy học môn Toán nâng cao | 2 | 1/2-31/3/2020 | 1/2-31/3/2020 | Thi, kiểm tra, tiểu luận |

| | | | | | | | | |
|-----|---------|-----|-------------------------|--|---|-----------------|-----------------|--------------------------|
| 481 | Tiến sĩ | K38 | LL và PPDH bộ môn Toán | Dạy học môn Toán theo hướng phát triển năng lực người học | 2 | 1/4-31/5/2019 | 1/4-31/5/2019 | Thi, kiểm tra, tiểu luận |
| 482 | Tiến sĩ | K38 | LL và PPDH bộ môn Toán | Ứng dụng phần mềm Toán học, Công nghệ giáo dục | 2 | 1/4-31/5/2020 | 1/4-31/5/2020 | Thi, kiểm tra, tiểu luận |
| 483 | Tiến sĩ | K38 | Toán giải tích | Mở đầu Lý thuyết đa thể vị | 2 | 25/1-25/4/2019 | 25/1-25/4/2020 | Thi, kiểm tra, tiểu luận |
| 484 | Tiến sĩ | K38 | Toán giải tích | Mở đầu về Giải tích phức trong không gian Banach | 2 | 26/1-26/6/2019 | 26/1-26/6/2020 | Thi, kiểm tra, tiểu luận |
| 485 | Tiến sĩ | K38 | Toán giải tích | Giải tích phức hyperbolic | 2 | 25/1-25/4/2019 | 25/1-25/4/2020 | Thi, kiểm tra, tiểu luận |
| 486 | Tiến sĩ | K38 | Toán giải tích | Phương trình đạo hàm riêng trong Giải tích phức | 2 | 26/1-26/6/2019 | 26/1-26/6/2020 | Thi, kiểm tra, tiểu luận |
| 487 | Tiến sĩ | K38 | PTVP&TP | Phương trình Elliptic | 2 | 1-31/8/2019 | 1-31/8/2019 | Thi, kiểm tra, tiểu luận |
| 488 | Tiến sĩ | K38 | PTVP&TP | Lý thuyết định tính đối với phương trình vi phân trong không gian Banach | 2 | 1-31/8/2019 | 1-31/8/2019 | Thi, kiểm tra, tiểu luận |
| 489 | Tiến sĩ | K38 | PTVP&TP | Cơ sở lý thuyết điều khiển | 2 | 1-31/3/2019 | 1-31/3/2019 | Thi, kiểm tra, tiểu luận |
| 490 | Tiến sĩ | K38 | PTVP&TP | Lý thuyết nửa nhóm và ứng dụng | 2 | 1-31/3/2019 | 1-31/3/2019 | Thi, kiểm tra, tiểu luận |
| 491 | Tiến sĩ | K38 | LL&PPDH bộ môn Vật lý | Phát triển năng lực sáng tạo của học sinh trong dạy học Vật lý | 2 | 01-04/10/2019 | 01-04/10/2020 | Thi, kiểm tra, tiểu luận |
| 492 | Tiến sĩ | K38 | LL&PPDH bộ môn Vật lý | Dạy học giải quyết vấn đề trong dạy học vật lý | 2 | 06-10/10/2019 | 06-10/10/2020 | Thi, kiểm tra, tiểu luận |
| 493 | Tiến sĩ | K38 | LL&PPDH bộ môn Vật lý | Các kiểu tổ chức dạy học hiện đại trong dạy học vật lý | 2 | 12-17/10/2019 | 12-17/10/2020 | Thi, kiểm tra, tiểu luận |
| 494 | Tiến sĩ | K38 | LL&PPDH bộ môn Vật lý | Bồi dưỡng các phương pháp nhận thức vật lý trong dạy học vật lý | 2 | 25-29/10/2019 | 25-29/10/2020 | Thi, kiểm tra, tiểu luận |
| 495 | Tiến sĩ | K38 | LL&PPDH bộ môn Vật lý | Sử dụng thí nghiệm trong dạy học vật lý | 2 | 19-23/10/2019 | 19-23/10/2020 | Thi, kiểm tra, tiểu luận |
| 496 | Tiến sĩ | K38 | LL&PPDH bộ môn Vật lý | Nghiên cứu thực nghiệm trong khoa học dạy học vật lý | 2 | 31/10-3/11/2019 | 31/10-3/11/2020 | Thi, kiểm tra, tiểu luận |
| 497 | Tiến sĩ | K38 | Hoá học hữu cơ | Cơ sở hoá học hữu cơ nâng cao | 2 | 1/5-15/6/2019 | 1/5-15/6/2020 | Thi, kiểm tra, tiểu luận |
| 498 | Tiến sĩ | K38 | Hoá học hữu cơ | Cơ sở lý thuyết hoá hữu cơ nâng cao | 2 | 1/7-15/8/2019 | 1/7-15/8/2019 | Thi, kiểm tra, tiểu luận |
| 499 | Tiến sĩ | K38 | Hoá học hữu cơ | Tổng hợp hữu cơ | 2 | 1/7-15/8/2019 | 1/7-15/8/2019 | Thi, kiểm tra, tiểu luận |
| 500 | Tiến sĩ | K38 | Hoá học hữu cơ | Ứng dụng một số phương pháp phổ trong phân tích cấu trúc các hợp chất hữu cơ | 2 | 15/5-30/6/2019 | 15/5-30/6/2020 | Thi, kiểm tra, tiểu luận |
| 501 | Tiến sĩ | K38 | Hóa lý thuyết và hóa lý | Một số vấn đề cơ bản của hóa học tính toán | 2 | 2020 | 2020 | Thi, kiểm tra, tiểu luận |
| 502 | Tiến sĩ | K38 | Hóa lý thuyết và hóa lý | Các phương pháp hóa học lượng tử hiện đại | 2 | 2020 | 2020 | Thi, kiểm tra, tiểu luận |

| | | | | | | | | |
|-----|---------|-----|-------------------------|---|---|---------------------|---------------------|--------------------------|
| 503 | Tiến sĩ | K38 | Hóa lý thuyết và hóa lý | Phương pháp mô phỏng động lực học phân tử | 2 | 2020 | 2020 | Thi, kiểm tra, tiểu luận |
| 504 | Tiến sĩ | K38 | Hóa lý thuyết và hóa lý | Áp dụng lý thuyết nhóm trong hóa học | 2 | 2020 | 2020 | Thi, kiểm tra, tiểu luận |
| 505 | Tiến sĩ | K38 | Lịch sử Thế giới | Một số vấn đề lịch sử Đông Nam Á: Tính thống nhất trong đa dạng | 2 | 15/2/2019-15/3/2019 | 15/2/2019-15/3/2019 | Thi, kiểm tra, tiểu luận |
| 506 | Tiến sĩ | K38 | Lịch sử Thế giới | Quan hệ quốc tế hiện đại: Những vấn đề lý thuyết và thực tiễn | 2 | 15/2/2019-15/3/2019 | 15/2/2019-15/3/2019 | Thi, kiểm tra, tiểu luận |
| 507 | Tiến sĩ | K38 | Lịch sử Thế giới | Chủ nghĩa xã hội ở Đông Âu | 2 | 17/3-15/4/2019 | 17/3-15/4/2019 | Thi, kiểm tra, tiểu luận |
| 508 | Tiến sĩ | K38 | Lịch sử Thế giới | Một số vấn đề về quá trình chuyển đổi kinh tế xã hội ở Liên bang Nga từ 1991 đến 2001 | 2 | 17/3-15/4/2019 | 17/3-15/4/2019 | Thi, kiểm tra, tiểu luận |
| 509 | Tiến sĩ | K38 | LL&PPDH bộ môn Địa lý | Những vấn đề đổi mới phương pháp và kĩ thuật dạy học | 2 | 2-5/7/2019 | 2-5/7/2020 | Thi, kiểm tra, tiểu luận |
| 510 | Tiến sĩ | K38 | LL&PPDH bộ môn Địa lý | Công nghệ dạy học Địa lí | 2 | 6-9/7/2019 | 6-9/7/2020 | Thi, kiểm tra, tiểu luận |
| 511 | Tiến sĩ | K38 | LL&PPDH bộ môn Địa lý | Phương pháp luận và PPNC khoa học giáo dục Địa lí | 2 | 10-13/7/2019 | 10-13/7/2020 | Thi, kiểm tra, tiểu luận |
| 512 | Tiến sĩ | K38 | LL&PPDH bộ môn Địa lý | Đổi mới kiểm tra đánh giá | 2 | 13-16/7/2019 | 13-16/7/2020 | Thi, kiểm tra, tiểu luận |
| 513 | Tiến sĩ | K38 | GDĐB | Thiết kế và phân tích nghiên cứu trong khoa học Giáo dục đặc biệt | 2 | 2-4/5/2019 | 2-4/5/2020 | Thi, kiểm tra, tiểu luận |
| 514 | Tiến sĩ | K38 | GDĐB | Cơ sở khoa học của Giáo dục đặc biệt | 2 | 24-26/4/2019 | 24-26/4/2020 | Thi, kiểm tra, tiểu luận |
| 515 | Tiến sĩ | K38 | GDĐB | Phương pháp can thiệp trong Giáo dục đặc biệt | 2 | Tháng 10/ 2019 | Tháng 10/2019 | Thi, kiểm tra, tiểu luận |
| 516 | Tiến sĩ | K38 | GDĐB | Ứng dụng thiết kế tổng thể trong dạy học hòa nhập | 2 | Tháng 10/2019 | Tháng 10/2019 | Thi, kiểm tra, tiểu luận |
| 517 | Tiến sĩ | K38 | GDĐB | Quản lí và lãnh đạo trong Giáo dục đặc biệt | 2 | Tháng 10/2019 | Tháng 10/2019 | Thi, kiểm tra, tiểu luận |
| 518 | Tiến sĩ | K38 | GDĐB | Hệ thống hỗ trợ trong Giáo dục đặc biệt | 2 | Tháng 10/2019 | Tháng 10/2019 | Thi, kiểm tra, tiểu luận |

Đại học

**KHUNG CHƯƠNG TRÌNH
ĐÀO TẠO CỬ NHÂN SƯ PHẠM TIN HỌC
Mã ngành: 7140210**

| STT | Tên môn học | Mã HP | Học kỳ | Số tín chỉ |
|-------|---|----------|--------|------------|
| I | Khối kiến thức chung | | | 20 |
| 1 | Những nguyên lý cơ bản của Chủ nghĩa Mác - Lênin, Phần 1 (Triết học) | POLI 101 | 2 | 2 |
| 2 | Những nguyên lý cơ bản của Chủ nghĩa Mác - Lênin, Phần 2 (KTCT & CNXHKKH) | POLI 201 | 3 | 3 |
| 3 | Tư tưởng Hồ Chí Minh | POLI 202 | 4 | 2 |
| 4 | Đường lối cách mạng của Đảng Cộng sản Việt Nam | POLI 301 | 5 | 3 |
| 5 | Tiếng Anh 1 | ENGL101 | 1 | 4 |
| 6 | Tiếng Anh 2 | ENGL102 | 2 | 3 |
| 7 | Tiếng Anh 3 | ENGL 201 | 3 | 3 |
| 8 | Giáo dục thể chất 1 | PHYE 101 | 1 | 1 |
| 9 | Giáo dục thể chất 2 | PHYE 102 | 1 | 1 |
| 10 | Giáo dục thể chất 3 | PHYE 201 | 2 | 1 |
| 11 | Giáo dục thể chất 4 | PHYE 202 | 2 | 1 |
| 12 | Giáo dục quốc phòng | DEFE 201 | 2 | 8 |
| II | Khối kiến thức đào tạo và rèn luyện năng lực sư phạm | | | 34 |
| II.1 | <i>Kiến thức cơ sở chung</i> | | | 14 |
| 13 | Tâm lý học giáo dục | PSYC 101 | 1 | 4 |
| 14 | Giáo dục học | PSYC 102 | 2 | 3 |
| 15 | Thực hành nghề | PSYC 103 | 3 | 2 |
| 16 | Giao tiếp sư phạm | PSYC 104 | 4 | 2 |
| 17 | Kiểm tra đánh giá trong giáo dục | PSYC 003 | 6 | 3 |
| II.2 | Kiến thức, kỹ năng và NLDH chuyên ngành | | | 8 |
| 18 | Phương pháp dạy học chuyên ngành tin học 1 | COMP 342 | 5 | 5 |
| 19 | Phương pháp dạy học chuyên ngành tin học 2 | COMP 441 | 7 | 3 |
| II.3 | Thực hành sư phạm | | | 12 |
| 20 | Rèn luyện NVSP thường xuyên | COMM 001 | 2 | 3 |
| 21 | Thực hành dạy học tại trường | COMP 002 | 4 | 3 |
| 22 | Thực tập sư phạm I | COMM 013 | 6 | 3 |
| 23 | Thực tập sư phạm II | COMM 014 | 8 | 3 |
| III | Khối kiến thức chuyên ngành | | | 75 |
| III.1 | <i>Các môn học bắt buộc</i> | | | 49 |
| 24 | Giải tích | MATH 147 | 1 | 3 |
| 25 | Đại số tuyến tính & Hình học giải tích | MATH 111 | 1 | 3 |
| 26 | Xác suất thống kê | MATH 143 | 2 | 2 |
| 27 | Toán rời rạc | COMP 136 | 2 | 3 |
| 28 | Hệ cơ sở dữ liệu | COMP 213 | 3 | 5 |

| | | | | |
|-------|--|----------|---|-------|
| 29 | Kiến trúc và bảo trì máy tính | COMP 343 | 5 | 5 |
| 30 | Cấu trúc dữ liệu và giải thuật | COMP 239 | 4 | 3 |
| 31 | Mạng máy tính | COMP 344 | 5 | 2 |
| 32 | Nhập môn lập trình | COMP 112 | 2 | 3 |
| 33 | Lập trình hướng đối tượng | COMP 214 | 3 | 2 |
| 34 | Tiếng Anh cho Công nghệ thông tin I | COMP 350 | 5 | 2 |
| 35 | Phân tích và thiết kế thuật toán | COMP 337 | 4 | 2 |
| 36 | Phân tích và thiết kế hệ thống thông tin | COMP 426 | 7 | 3 |
| 37 | Kỹ thuật lập trình nâng cao | COMP 442 | 7 | 3 |
| 38 | Ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học | COMP 345 | 6 | 5 |
| 39 | Lập trình mạng | COMP 443 | 6 | 3 |
| III.2 | <i>Các môn học tự chọn</i> | | | 26/40 |
| | Học kỳ 4 (4/6 tín chỉ) | | | |
| 40 | Phương pháp tính và tối ưu | MATH 264 | 4 | 2 |
| 41 | Nguyên lý hệ điều hành | COMP 238 | 4 | 2 |
| 42 | Phương pháp nghiên cứu khoa học | COMP 230 | 4 | 2 |
| | Học kỳ 5 (4/6 tín chỉ) | | | |
| 43 | Đồ họa máy tính | COMP 332 | 5 | 2 |
| 44 | Ngôn ngữ hình thức | COMP 348 | 5 | 2 |
| 45 | Cơ sở dữ liệu tiên tiến | COMP 331 | 5 | 2 |
| | Học kỳ 6 (6/8 tín chỉ) | | | |
| 46 | Lý thuyết độ phức tạp | COMP 431 | 6 | 2 |
| 47 | Xử lý ảnh | COMP 341 | 6 | 2 |
| 48 | Thực hành mạng | COMP 346 | 6 | 2 |
| 49 | An ninh mạng | COMP 347 | 6 | 2 |
| | Học kỳ 7 (10/14 tín chỉ) | | | |
| 50 | Lý thuyết mờ và ứng dụng | COMP 444 | 7 | 2 |
| 51 | Tiếng Anh cho công nghệ thông tin II | COMP 351 | 7 | 2 |
| 52 | Các vấn đề hiện đại của Công nghệ thông tin | COMP 446 | 7 | 2 |
| 53 | Công nghệ phần mềm | COMP 447 | 7 | 4 |
| 54 | Chương trình dịch | COMP 429 | 7 | 2 |
| 55 | Xử lý song song | COMP 333 | 7 | 2 |
| 56 | Phương pháp dạy học tin học - công nghệ | COMP 215 | 4 | 2 |
| | Học kỳ 8 (2/4 tín chỉ) | | | |
| 57 | Phát triển phần mềm trên thiết bị di động | COMP 445 | 8 | 2 |
| 58 | Trí tuệ nhân tạo | COMP 336 | 8 | 2 |
| IV | Khóa luận hoặc tương đương | | | 6 |
| 59 | Chuyên đề tốt nghiệp hệ thống thông tin | COMP 492 | 8 | 2 |
| 60 | Chuyên đề tốt nghiệp phương pháp dạy học Tin học | COMP 493 | 8 | 2 |
| 61 | Chuyên đề tốt nghiệp khoa học máy tính | COMP 497 | 8 | 2 |

KHUNG CHƯƠNG TRÌNH
ĐÀO TẠO CỬ NHÂN SƯ PHẠM TIN HỌC DẠY BẰNG TIẾNG ANH
Mã ngành: 7140210_TA

| STT | Tên môn học | Mã HP | Học kỳ | Số tín chỉ |
|-------|---|-----------|--------|------------|
| I | Khối kiến thức chung | | | 35 |
| 1 | Những nguyên lý cơ bản của Chủ nghĩa Mác - Lênin, Phần 1 (Triết học) | POLI 101 | 2 | 2 |
| 2 | Những nguyên lý cơ bản của Chủ nghĩa Mác - Lênin, Phần 2 (KTCT & CNXHKKH) | POLI 201 | 3 | 3 |
| 3 | Tư tưởng Hồ Chí Minh | POLI 202 | 4 | 2 |
| 4 | Đường lối cách mạng của Đảng Cộng sản Việt Nam | POLI 301 | 5 | 3 |
| 5 | Tiếng Anh 1 | ENGL 101T | 1 | 4 |
| 6 | Tiếng Anh 2 | ENGL 102T | 1 | 4 |
| 7 | Tiếng Anh 3 | ENGL 103T | 1 | 4 |
| 8 | Tiếng Anh 4 | ENGL 104T | 2 | 4 |
| 9 | Tiếng Anh 5 | ENGL 105T | 2 | 4 |
| 10 | Tiếng Anh 6 | ENGL 106T | 2 | 2 |
| 11 | Tiếng Anh 7 | ENGL 201T | 3 | 3 |
| 12 | Giáo dục thể chất 1 | PHYE 101 | 1 | 1 |
| 13 | Giáo dục thể chất 2 | PHYE 102 | 1 | 1 |
| 14 | Giáo dục thể chất 3 | PHYE 201 | 2 | 1 |
| 15 | Giáo dục thể chất 4 | PHYE 202 | 2 | 1 |
| 16 | Giáo dục quốc phòng | DEFE 201 | 2 | 8 |
| II | Khối kiến thức đào tạo và rèn luyện năng lực sư phạm | | | 34 |
| II.1 | <i>Kiến thức cơ sở chung</i> | | | 14 |
| 17 | Tâm lý học giáo dục | PSYC 101 | 1 | 4 |
| 18 | Giáo dục học | PSYC 102 | 2 | 3 |
| 19 | Thực hành nghề | PSYC 103 | 3 | 2 |
| 20 | Giao tiếp sư phạm | PSYC 104 | 4 | 2 |
| 21 | Kiểm tra đánh giá trong giáo dục | PSYC 003 | 6 | 3 |
| II.2 | <i>Kiến thức, kỹ năng và NLDH chuyên ngành</i> | | | 8 |
| 22 | Introduction to informatics teaching methodologies 1 | COMP 342E | 5 | 5 |
| 23 | Professional teaching methods in Informatics 2 | COMP 441E | 7 | 3 |
| II.3 | <i>Thực hành sư phạm</i> | | | 12 |
| 24 | Rèn luyện NVSP thường xuyên | COMM 001 | 2 | 3 |
| 25 | Thực hành dạy học tại trường | COMP 002 | 4 | 3 |
| 26 | Thực tập sư phạm I | COMM 013 | 6 | 3 |
| 27 | Thực tập sư phạm II | COMM 014 | 8 | 3 |
| III | Khối kiến thức chuyên ngành | | | 75 |
| III.1 | <i>Các môn học bắt buộc</i> | | | 51 |
| 28 | Giải tích | MATH 147 | 2B | 3 |
| 29 | Đại số tuyến tính & Hình học giải tích | MATH 111 | 2 | 3 |
| 30 | Xác suất thống kê | MATH 143 | 2B | 2 |

| | | | | |
|-------|--|-----------|----|-------|
| 31 | Discrete Mathematics | COMP 136E | 2 | 3 |
| 32 | Database systems | COMP 213E | 3 | 5 |
| 33 | Kiến trúc và bảo trì máy tính | COMP 343 | 5 | 5 |
| 34 | Data structure and Algorithms | COMP 239E | 3 | 3 |
| 35 | Computer Network | COMP 344E | 5 | 2 |
| 36 | Introduction to programming language | COMP 112E | 2B | 3 |
| 37 | Object-oriented programming | COMP 214E | 4 | 2 |
| 38 | English for Information technology 1 | COMP 350 | 1 | 2 |
| 39 | Phân tích và thiết kế thuật toán | COMP 337 | 8 | 2 |
| 40 | Information system analysis and design | COMP 426E | 8 | 3 |
| 41 | Advanced programming | COMP 442E | 7 | 3 |
| 42 | Applications of Information technology in teaching | COMP 345E | 6 | 5 |
| 43 | Network programming | COMP 443E | 7 | 3 |
| 44 | English for Information technology 2 | COMP 351 | 2B | 2 |
| III.2 | <i>Các môn học tự chọn</i> | | | 24/38 |
| | Học kỳ 4 (4/6 tín chỉ) | | | |
| 45 | Phương pháp tính và tối ưu | MATH 264 | 4 | 2 |
| 46 | Nguyên lý hệ điều hành | COMP 238 | 4 | 2 |
| 47 | Phương pháp nghiên cứu khoa học | COMP 230 | 4 | 2 |
| | Học kỳ 5 (4/6 tín chỉ) | | | |
| 48 | Ngôn ngữ hình thức | COMP 348 | 5 | 2 |
| 49 | Advanced Databases | COMP 331E | 5 | 2 |
| 50 | Computer graphics | COMP 332E | 5 | 2 |
| | Học kỳ 6 (6/8 tín chỉ) | | | |
| 51 | Lý thuyết độ phức tạp | COMP 431 | 6 | 2 |
| 52 | Xử lý ảnh | COMP 341 | 6 | 2 |
| 53 | Thực hành mạng | COMP 346 | 6 | 2 |
| 54 | An ninh mạng | COMP 347 | 6 | 2 |
| | Học kỳ 7 (8/12 tín chỉ) | | | |
| 55 | Lý thuyết mở và ứng dụng | COMP 444 | 7 | 2 |
| 56 | Hot topics in Information technology | COMP 446E | 7 | 2 |
| 57 | Công nghệ phần mềm | COMP 447 | 7 | 4 |
| 58 | Chương trình dịch | COMP 429 | 7 | 2 |
| 59 | Xử lý song song | COMP 333 | 7 | 2 |
| | Học kỳ 8 (2/6 tín chỉ) | | | |
| 60 | Phát triển phần mềm trên thiết bị di động | COMP 445 | 8 | 2 |
| 61 | Artificial Intelligence | COMP 336E | 8 | 2 |
| 62 | Phương pháp dạy học tin học - công nghệ | COMP 215 | 4 | 2 |
| IV | Khóa luận hoặc tương đương | | | 6 |
| 63 | Graduated subjects of Information Systems | COMP 492E | 8 | 2 |
| 64 | Graduated subjects of Informatics teaching methodologies | COMP 493E | 8 | 2 |
| 65 | Graduated subjects of Computer Sciences | COMP 497E | 8 | 2 |

KHUNG CHƯƠNG TRÌNH
ĐÀO TẠO CỬ NHÂN SƯ PHẠM GIÁO DỤC TIỂU HỌC
Mã ngành: 7140202

| STT | Tên môn học | Mã HP | Học kỳ | Số tín chỉ |
|-----|--|----------|--------|------------|
| A | Khối kiến thức chung | | | 20 |
| 1 | Những nguyên lý cơ bản của chủ nghĩa Mác – Lênin 1 | POLI 101 | 2 | 2 |
| 2 | Những nguyên lý cơ bản của chủ nghĩa Mác – Lênin 2 | POLI 201 | 3 | 3 |
| 3 | Tư tưởng Hồ Chí Minh | POLI 202 | 4 | 2 |
| 4 | Đường lối cách mạng của Đảng CSVN | POLI 301 | 5 | 3 |
| 5 | Ngoại ngữ 1 | | 1 | 4 |
| 6 | Ngoại ngữ 2 | | 2 | 3 |
| 7 | Ngoại ngữ 3 | | 3 | 3 |
| 8 | Giáo dục thể chất 1 | PHYE 101 | 1 | 2 |
| 9 | Giáo dục thể chất 2 | PHYE 102 | 2 | 3 |
| 10 | Giáo dục thể chất 3 | PHYE 201 | 3 | 2 |
| 11 | Giáo dục thể chất 4 | PHYE 202 | 4 | 3 |
| B. | Khối kiến thức chuyên ngành | | | 115 |
| I | <i>Khối kiến thức cơ sở</i> | | | 52 |
| 12 | Tâm lý học sinh tiểu học | PRIM 171 | 1 | 3 |
| 13 | Tâm lý học giáo dục tiểu học | PRIM 189 | 2 | 3 |
| 14 | Giao tiếp sư phạm của người giáo viên tiểu học | PRIM 272 | 4 | 2 |
| 15 | Giáo dục học tiểu học 1 | PRIM 230 | 3 | 3 |
| 16 | Giáo dục học tiểu học 2 | PRIM 496 | 4 | 3 |
| 17 | Giáo dục hòa nhập ở trường tiểu học | PRIM 320 | 5 | 2 |
| 18 | Đánh giá trong giáo dục tiểu học | PRIM 325 | 4 | 3 |
| 19 | Phương pháp luận nghiên cứu khoa học giáo dục tiểu học | PRIM 210 | 7 | 2 |
| 20 | Tiếng Việt thực hành | PRIM 127 | 1 | 2 |
| 21 | Cơ sở Việt ngữ của dạy học tiếng Việt tiểu học 1 | PRIM 176 | 2 | 4 |
| 22 | Cơ sở Việt ngữ của dạy học tiếng Việt ở tiểu học 2 | PRIM 277 | 3 | 4 |
| 23 | Văn học | PRIM 133 | 1 | 3 |
| 24 | Cơ sở văn hóa Việt Nam | PRIM 192 | 3 | 2 |
| 25 | Cơ sở toán học của môn Toán ở tiểu học 1 | PRIM 178 | 1 | 3 |
| 26 | Cơ sở toán học của môn Toán ở tiểu học 2 | PRIM 279 | 3 | 3 |
| 27 | Sinh lý học trẻ em | PRIM 193 | 1 | 2 |
| 28 | Cơ sở Tự nhiên - Xã hội | PRIM 182 | 2 | 3 |
| 29 | Ứng dụng CNTT trong dạy học ở tiểu học | PRIM 448 | 7 | 2 |
| 30 | Ngoại ngữ chuyên ngành giáo dục tiểu học | PRIM 221 | 7 | 3 |
| II | <i>Khối kiến thức phương pháp</i> | | | 42 |
| | <i>Bắt buộc</i> | | | 38 |
| 31 | Phương pháp dạy học Tiếng Việt ở tiểu học 1 | PRIM 236 | 5 | 3 |
| 32 | Phương pháp dạy học Tiếng Việt ở tiểu học 2 | PRIM 237 | 6 | 5 |

| | | | | |
|------------|---|----------|---|----|
| 33 | Phương pháp dạy học toán ở tiểu học | PRIM 338 | 5 | 4 |
| 34 | Thực hành vận dụng phương pháp dạy học toán ở tiểu học 1 | PRIM 380 | 6 | 3 |
| 35 | Thực hành vận dụng phương pháp dạy học toán ở tiểu học 2 | PRIM 481 | 7 | 3 |
| 36 | Phương pháp dạy học các môn học về tự nhiên và xã hội | PRIM 458 | 5 | 3 |
| 37 | Phương pháp dạy học thủ công – kĩ thuật ở tiểu học | PRIM 351 | 7 | 3 |
| 38 | Tổ chức hoạt động cho thiếu nhi | PRIM 350 | 6 | 2 |
| 39 | Tổ chức hoạt động ngoài giờ lên lớp cho học sinh tiểu học | PRIM 383 | 5 | 2 |
| 40 | Giáo dục nghệ thuật ở tiểu học 1 (Âm nhạc) | PRIM 342 | 4 | 4 |
| 41 | Giáo dục nghệ thuật ở tiểu học 2 (Mĩ thuật) | PRIM 343 | 4 | 3 |
| 42 | Phương pháp giáo dục Đạo đức | PRIM 349 | 6 | 3 |
| | <i>Tự chọn</i> | | | 4 |
| 43 | Chuyên đề tự chọn 1 | PRIM 384 | 6 | 2 |
| 44 | Chuyên đề tự chọn 2 | PRIM 485 | 7 | 2 |
| <i>III</i> | <i>Rèn luyện nghiệp vụ sư phạm</i> | | | 15 |
| 45 | Rèn luyện kĩ năng sư phạm tiểu học 1 | PRIM 173 | 2 | 3 |
| 46 | Rèn luyện kĩ năng sư phạm tiểu học 2 | PRIM 274 | 4 | 2 |
| 47 | Rèn luyện kĩ năng sư phạm tiểu học 3 | PRIM 475 | 7 | 3 |
| 48 | Kiểm tập sư phạm | PRIM 265 | 3 | 1 |
| 49 | Thực tập sư phạm I | PRIM 366 | 6 | 3 |
| 50 | Thực tập sư phạm II | PRIM 467 | 8 | 3 |
| | | | | |
| <i>IV</i> | <i>Khóa luận hoặc học phần tương đương</i> | PRIM 499 | 8 | 6 |
| 51 | Học phần tương đương 1 | PRIM 486 | 8 | 2 |
| 52 | Học phần tương đương 2 | PRIM487 | 8 | 2 |
| 53 | Học phần tương đương 3 | PRIM488 | 8 | 2 |

KHUNG CHƯƠNG TRÌNH
ĐÀO TẠO CỬ NHÂN SƯ PHẠM GIÁO DỤC TIỂU HỌC – SP TIẾNG ANH
Mã ngành: 7140202

| STT | Tên môn học | Mã HP | Học kỳ | Số tín chỉ |
|-----|---|-----------|--------|------------|
| I | Khối kiến thức chung | | | 35 |
| 1 | Những nguyên lí cơ bản của Chủ nghĩa Mác - Lênin, Phần 1 (Triết học) | POLI 101 | 2 | 2 |
| 2 | Những nguyên lí cơ bản của Chủ nghĩa Mác - Lênin, Phần 2 (KTCT & CNXHKKH) | POLI 201 | 3 | 3 |
| 3 | Tư tưởng Hồ Chí Minh | POLI 202 | 4 | 2 |
| 4 | Đường lối cách mạng của Đảng Cộng sản Việt Nam | POLI 301 | 5 | 3 |
| 5 | Luyện âm sơ cấp | ENGL 125E | 1 | 2 |
| 6 | Nghe – Nói 1 | ENGL 121E | 1 | 2 |
| 7 | Đọc – Viết 1 | ENGL 122E | 1 | 2 |
| 8 | Nghe – Nói 2 | ENGL 123E | 2 | 2 |
| 9 | Đọc – Viết 2 | ENGL 124E | 2 | 2 |
| 10 | Nghe – Nói 3 | ENGL 221E | 3 | 2 |

| | | | | |
|-----|--|-----------|---|----|
| 11 | Đọc – Viết 3 | ENGL 222E | 3 | 2 |
| 12 | Nghe – nói 4 | ENGL 223E | 4 | 2 |
| 13 | Đọc – Viết 4 | ENGL 224E | 4 | 2 |
| 14 | Nghe – Nói 5 | ENGL 311E | 5 | 2 |
| 15 | Đọc – Viết 5 | ENGL 312E | 5 | 2 |
| 16 | Nghe – Nói 6 | ENGL 313E | 6 | 2 |
| 17 | Đọc – Viết 6 | ENGL 314E | 6 | 2 |
| 18 | Nói – viết 7 | ENGL 412E | 7 | 2 |
| 19 | Nghe - đọc 7 | ENGL 411E | 7 | 2 |
| 20 | Giáo dục thể chất 1 | PHYE 101 | 1 | 1 |
| 21 | Giáo dục thể chất 2 | PHYE 102 | 1 | 1 |
| 22 | Giáo dục thể chất 3 | PHYE 201 | 2 | 1 |
| 23 | Giáo dục thể chất 4 | PHYE 202 | 2 | 1 |
| 24 | Giáo dục quốc phòng | DEFE 201 | 2 | 8 |
| II | Khởi kiến thức chuyên ngành cơ bản | | | |
| 11 | Tâm lí học đại cương | PRIM 122 | 1 | 2 |
| 12 | Tâm lí học tiểu học | PRIM 129 | 2 | 3 |
| 13 | Những cơ sở chung của giáo dục học tiểu học | PRIM 224 | 3 | 2 |
| 14 | Giáo dục học tiểu học | PRIM 230 | 4 | 4 |
| 15 | Lý thuyết giáo dục hòa nhập | PRIM 320 | 4 | 2 |
| 16 | Tiếng Việt 1 | PRIM 131 | 2 | 4 |
| 17 | Tiếng Việt 2 | PRIM 232 | 3 | 3 |
| 18 | Văn học | PRIM 133 | 2 | 3 |
| 19 | Cơ sở văn hóa Việt Nam | PRIM192 | 1 | 2 |
| 20 | Toán học 1 (TCC) | PRIM 234 | 2 | 2 |
| 21 | Toán học 2 (LTS) | PRIM 235 | 3 | 2 |
| 22 | Xác suất thống kê | PRIM 147 | 1 | 2 |
| 23 | Sinh lý trẻ | PRIM 193 | 1 | 2 |
| 24 | Ứng dụng CNTT trong dạy học ở tiểu học | PRIM 448 | 6 | 2 |
| 25 | Tiếng Anh chuyên ngành | PRIM 452 | 7 | 2 |
| | <i>Khởi kiến thức phương pháp</i> | | | 22 |
| 26 | Phương pháp dạy học Tiếng Việt ở tiểu học 1 | PRIM 236 | 5 | 3 |
| 27 | Phương pháp dạy học Tiếng Việt ở tiểu học 2 | PRIM 337 | 7 | 3 |
| 28 | Phương pháp dạy học toán ở tiểu học 1 (Đại cương) | PRIM 338 | 5 | 2 |
| 29 | Phương pháp dạy học toán ở tiểu học 2 (Cụ thể) | PRIM 339 | 7 | 3 |
| 30 | Phương pháp dạy học Tự nhiên - xã hội 1 | PRIM 340 | 4 | 2 |
| 31 | Phương pháp dạy học Tự nhiên - xã hội 2 | PRIM 341 | 6 | 2 |
| 32 | Phương pháp dạy học thủ công – kĩ thuật ở tiểu học | PRIM 351 | 6 | 3 |
| 33 | Tổ chức hoạt động cho thiếu nhi | PRIM 350 | 6 | 2 |
| 34 | Đạo đức và phương pháp dạy học Đạo đức | PRIM 349 | 6 | 2 |
| III | Khởi kiến thức chuyên ngành Tiếng Anh | | | 46 |
| | <i>Bắt buộc</i> | | | 40 |

| | | | | |
|------------|---|----------------------|---|------|
| 35 | Luyện âm sơ cấp | ENGL 125 | 1 | 2 |
| 50 | Lý luận về PPDH Tiếng Anh | ENGL 228 | 4 | 2 |
| 51 | Kỹ thuật dạy thành tố và kỹ năng TA | ENGL 318 | 5 | 3 |
| 52 | Những vấn đề liên quan đến học liệu và thực hành trên lớp | ENGL 418 | 6 | 2 |
| 53 | Dạy Tiếng Anh cho học sinh Tiểu học | ENGL 423 | 7 | 3 |
| | <i>Tự chọn</i> | | | 6/12 |
| | Tự chọn 1 (Chọn 1 trong 2 môn) | | | 2/4 |
| 54 | Ngữ pháp thực hành sơ cấp | ENGL 127 | 1 | 2 |
| 55 | Ngữ pháp thực hành trung cấp | ENGL 128 | 1 | 2 |
| | Tự chọn 2 (chọn 1 trong 2 môn) | | | 4/8 |
| 56 | Dạy môn khoa học bằng TA | ENGL 425 | 7 | 4 |
| 57 | Dạy môn Toán học bằng TA | ENGL 426 | 7 | 4 |
| <i>III</i> | <i>Rèn luyện nghiệp vụ sư phạm</i> | | | 14 |
| 58 | Rèn luyện nghiệp vụ sư phạm | PRIM 411 | | 1 |
| 59 | Thực hành sư phạm 1 | PRIM 144 | 3 | 2 |
| 60 | Thực hành sư phạm 2 | PRIM 345 | 5 | 2 |
| 61 | Thực hành sư phạm 3 | PRIM 446 | 7 | 2 |
| 62 | Kiến tập sư phạm | PRIM | 3 | 1 |
| 63 | Thực tập sư phạm I | COMM 013 | 6 | 2 |
| 64 | Thực tập sư phạm II | COMM 014 | 8 | 4 |
| <i>IV</i> | <i>Khóa luận hoặc học phần tương đương</i> | | | 10 |
| 65 | Học phần tương đương 1 | PRIM | 8 | 3 |
| 66 | Học phần tương đương 2 | PRIM | 8 | 3 |
| 67 | Học phần tương đương 3 (Chọn 1 trong hai) - Kiểm tra đánh giá - Sử dụng CNTT trong dạy học TA | ENGL 426 ENGL 426 | 8 | 2 |
| 68 | Học phần tương đương 4 (Ngôn ngữ dành cho giáo viên Tiếng Anh) | ENGL 422 | 8 | 2 |

KHUNG CHƯƠNG TRÌNH
ĐÀO TẠO CỬ NHÂN GIÁO DỤC THỂ CHẤT
Mã ngành: 7140206

| STT | Tên môn học | Mã HP | Học kỳ | Số tín chỉ |
|-----|---|----------|--------|------------|
| I | Khối kiến thức chung | | | 20 |
| 1 | Những nguyên lý cơ bản của Chủ nghĩa Mác - Lênin, Phần 1 (Triết học) | POLI 101 | 2 | 2 |
| 2 | Những nguyên lý cơ bản của Chủ nghĩa Mác - Lênin, Phần 2 (KTCT & CNXHKKH) | POLI 201 | 3 | 3 |
| 3 | Tư tưởng Hồ Chí Minh | POLI 202 | 4 | 2 |
| 4 | Đường lối cách mạng của Đảng Cộng sản Việt Nam | POLI 301 | 5 | 3 |
| 5.1 | Tiếng Anh 1 | ENGL101 | 1 | 4 |
| 5.2 | Tiếng Pháp 1 | FREN 101 | 1 | 4 |
| 5.3 | Tiếng Nga 1 | RUSS 101 | 1 | 4 |
| 5.4 | Tiếng Trung 1 | CHIN 101 | 1 | 4 |

| | | | | |
|---------|--|----------|---|----|
| 6.1 | Tiếng Anh 2 | ENGL102 | 2 | 3 |
| 6.2 | Tiếng Pháp 2 | FREN 102 | 2 | 3 |
| 6.3 | Tiếng Nga 2 | RUSS 102 | 2 | 3 |
| 6.4 | Tiếng Trung 2 | CHIN 102 | 2 | 3 |
| 7.1 | Tiếng Anh 3 | ENGL 201 | 3 | 3 |
| 7.2 | Tiếng Pháp 3 | FREN 201 | 3 | 3 |
| 7.3 | Tiếng Nga 3 | RUSS 201 | 3 | 3 |
| 7.4 | Tiếng Trung 3 | CHIN 201 | 3 | 3 |
| 8 | Giáo dục thể chất 1 | PHYE 101 | 1 | 1 |
| 9 | Giáo dục thể chất 2 | PHYE 102 | 2 | 1 |
| 10 | Giáo dục thể chất 3 | PHYE 201 | 3 | 1 |
| 11 | Giáo dục thể chất 4 | PHYE 202 | 4 | 1 |
| 12 | Giáo dục quốc phòng | DEFE 201 | 2 | 8 |
| II | Khởi kiến thức đào tạo và rèn luyện năng lực sư phạm | | | 34 |
| II.1 | <i>Kiến thức cơ sở chung RL năng lực SP</i> | | | 14 |
| 13 | Tâm lí học giáo dục | PSYC 101 | 1 | 4 |
| 14 | Giáo dục học | PSYC 102 | 2 | 3 |
| 15 | Thực hành nghề | PSYC 103 | 3 | 2 |
| 16 | Giao tiếp sư phạm | PSYC 104 | 4 | 2 |
| 17 | Kiểm tra đánh giá trong giáo dục | PSYC 003 | 5 | 3 |
| II.2 | Kiến thức, kĩ năng và NLDH chuyên ngành | | | 8 |
| 18 | Tâm lý và Giáo dục học TĐTT | PHYE 233 | 3 | 3 |
| 19 | Lý luận và PP TĐTT Trường học | PHYE 336 | 8 | 3 |
| 20 | Phương pháp NCKH trong TĐTT | PHYE 246 | 4 | 2 |
| II.3 | Thực hành sư phạm | | | 12 |
| 21 | Rèn luyện NVSP thường xuyên | COMM 001 | 2 | 3 |
| 22 | Thực hành dạy học tại trường | PHYE 002 | 4 | 3 |
| 23 | Thực tập sư phạm I | COMM 013 | 6 | 3 |
| 24 | Thực tập sư phạm II | COMM 014 | 8 | 3 |
| III | Khởi kiến thức chuyên ngành | | | 81 |
| III.1 | <i>Các môn học bắt buộc</i> | | | |
| III.1.1 | Khởi kiến thức cơ sở ngành | | | 20 |
| 25 | Giải phẫu | BIOL 156 | 1 | 3 |
| 26 | Vệ sinh Thể dục thể thao | PHYE 232 | 5 | 2 |
| 27 | Thông kê và Đo lường TĐTT | PHYE 331 | 5 | 3 |
| 28 | Sinh lý Thể dục thể thao | PHYE 333 | 6 | 4 |
| 29 | Lịch sử và quản lý TĐTT | PHYE 432 | 7 | 3 |
| 30 | Y học Thể dục thể thao | PHYE 334 | 7 | 3 |
| 31 | Sinh cơ học TĐTT | PHYE 437 | 8 | 2 |
| III.1.2 | Khởi kiến thức chuyên ngành | | | 61 |
| 32 | Lý luận và phương pháp GDTC | PHYE 335 | 7 | 4 |

| | | | | |
|-------|---|----------|---|---|
| 33 | Trò chơi vận động | PHYE 143 | 8 | 2 |
| 34 | Điện kinh và phương pháp giảng dạy 1 | PHYE 135 | 1 | 3 |
| 35 | Điện kinh và phương pháp giảng dạy 2 | PHYE 136 | 2 | 3 |
| 36 | Điện kinh và phương pháp giảng dạy 3 | PHYE 237 | 3 | 2 |
| 37 | Thê dục cơ bản và PP. giảng dạy | PHYE 138 | 1 | 2 |
| 38 | Thê dục tự do, dụng cụ và PP. giảng dạy | PHYE 139 | 2 | 3 |
| 39 | Bơi lội và phương pháp giảng dạy 1 | PHYE 338 | 5 | 3 |
| 40 | Bơi lội và phương pháp giảng dạy 2 | PHYE 439 | 7 | 2 |
| 41 | Công tác đoàn đội trong nhà trường phổ thông | PHYE 361 | 6 | 2 |
| 42 | Bóng bàn và phương pháp giảng dạy | PHYE 241 | 4 | 3 |
| 43 | Bóng chuyên và PP. giảng dạy | PHYE 242 | 2 | 3 |
| 44 | Bóng đá và phương pháp giảng dạy | PHYE 243 | 4 | 3 |
| 45 | Bóng rổ và phương pháp giảng dạy | PHYE 245 | 4 | 3 |
| 46 | Cầu lông và phương pháp giảng dạy | PHYE 340 | 3 | 3 |
| 47 | Đá cầu và phương pháp giảng dạy | PHYE 341 | 6 | 3 |
| 48 | Võ và phương pháp giảng dạy : (chọn 1 trong 3 môn: TAEKWONDO, KARATEDO, VOVINAM) | PHYE 141 | 1 | 3 |
| | <i>Ngoại ngữ chuyên ngành</i> | | | |
| 49 | Tiếng Anh chuyên ngành | PHYE 211 | 5 | 2 |
| 50 | Tiếng Pháp chuyên ngành | FREN 211 | 5 | 2 |
| 51 | Tiếng Nga chuyên ngành | RUSS 211 | 5 | 2 |
| 52 | Tiếng Trung chuyên ngành | CHIN 211 | 5 | 2 |
| III.2 | <i>Các môn học tự chọn</i> | | | |
| 53 | Tự chọn – Bóng chuyên – học phần 1 | PHYE 344 | 5 | 2 |
| 54 | Tự chọn – Bóng chuyên – học phần 2 | PHYE 345 | 6 | 3 |
| 55 | Tự chọn – Bóng chuyên – học phần 3 | PHYE 446 | 7 | 2 |
| 56 | Tự chọn – Bóng đá – học phần 1 | PHYE 347 | 5 | 2 |
| 57 | Tự chọn – Bóng đá – học phần 2 | PHYE 348 | 6 | 3 |
| 58 | Tự chọn – Bóng đá – học phần 3 | PHYE 449 | 7 | 2 |
| 59 | Tự chọn – Bóng rổ – học phần 1 | PHYE 350 | 5 | 2 |
| 60 | Tự chọn – Bóng rổ – học phần 2 | PHYE 351 | 6 | 3 |
| 61 | Tự chọn – Bóng rổ – học phần 3 | PHYE 452 | 7 | 2 |
| 62 | Tự chọn – Cầu lông – học phần 1 | PHYE 353 | 5 | 2 |
| 63 | Tự chọn – Cầu lông – học phần 2 | PHYE 354 | 6 | 3 |
| 64 | Tự chọn – Cầu lông – học phần 3 | PHYE 455 | 7 | 2 |
| 65 | Tự chọn – Bóng bàn – học phần 1 | PHYE 359 | 5 | 2 |
| 66 | Tự chọn – Bóng bàn – học phần 2 | PHYE 360 | 6 | 3 |
| 67 | Tự chọn – Bóng bàn – học phần 3 | PHYE 461 | 7 | 2 |
| 68 | Tự chọn – TAEKWONDO – học phần 1 | PHYE 362 | 5 | 2 |
| 69 | Tự chọn – TAEKWONDO – học phần 2 | PHYE 463 | 6 | 3 |
| 70 | Tự chọn – TAEKWONDO – học phần 3 | PHYE 464 | 7 | 2 |
| 71 | Tự chọn – KARATEDO – học phần 1 | PHYE 365 | 5 | 2 |

| | | | | |
|-----|---|----------|---|---|
| 72 | Tự chọn – KARATEDO – học phần 2 | PHYE 466 | 6 | 3 |
| 73 | Tự chọn – KARATEDO – học phần 3 | PHYE 467 | 7 | 2 |
| 74 | Tự chọn – VOVINAM – học phần 1 | PHYE 368 | 5 | 2 |
| 75 | Tự chọn – VOVINAM – học phần 2 | PHYE 469 | 6 | 3 |
| 76 | Tự chọn – VOVINAM – học phần 3 | PHYE 470 | 7 | 2 |
| IV. | Khóa luận hoặc tương đương | | | |
| 77 | Bài tập nâng cao khả năng NCKH GDTC phổ thông | PHYE 445 | 8 | 5 |
| 78 | Xây dựng và phát triển chương trình GDTC | PHYE 446 | 8 | 2 |
| 79 | Tuyển chọn và Huân luyện VĐV Thể thao | PHYE 447 | 8 | 3 |

KHUNG CHƯƠNG TRÌNH
ĐÀO TẠO CỬ NHÂN SƯ PHẠM HÓA HỌC
Mã ngành: 7140212

| STT | Tên môn học | Mã HP | Học kỳ | Số tín chỉ |
|-----|---|----------|--------|------------|
| I | Khối kiến thức chung | | | |
| | Khối kiến thức bắt buộc chung | | | 20 |
| 1 | Những nguyên lý cơ bản của Chủ nghĩa Mác - Lênin, Phần 1 (Triết học) | POLI 101 | 2 | 2 |
| 2 | Những nguyên lý cơ bản của Chủ nghĩa Mác - Lênin, Phần 2 (KTCT & CNXHKKH) | POLI 201 | 3 | 3 |
| 3 | Tư tưởng Hồ Chí Minh | POLI 202 | 4 | 2 |
| 4 | Đường lối cách mạng của Đảng Cộng sản Việt Nam | POLI 301 | 5 | 3 |
| 5 | Tiếng Anh 1 | ENGL 101 | 1 | 4 |
| 5 | Tiếng Pháp 1 | FREN 101 | 1 | 4 |
| 5 | Tiếng Nga 1 | RUSS 101 | 1 | 4 |
| 5 | Tiếng Trung Quốc 1 | CHIN 101 | 1 | 4 |
| 6 | Tiếng Anh 2 | ENGL 102 | 2 | 3 |
| 6 | Tiếng Pháp 2 | FREN 102 | 2 | 3 |
| 6 | Tiếng Nga 2 | RUSS 102 | 2 | 3 |
| 6 | Tiếng Trung Quốc 2 | CHIN 102 | 2 | 3 |
| 7 | Tiếng Anh 3 | ENGL 201 | 3 | 3 |
| 7 | Tiếng Pháp 3 | FREN 201 | 3 | 3 |
| 7 | Tiếng Nga 3 | RUSS 201 | 3 | 3 |
| 7 | Tiếng Trung Quốc 3 | CHIN 103 | 3 | 3 |
| 8 | Giáo dục thể chất 1 | PHYE 101 | 1 | 1 |
| 9 | Giáo dục thể chất 2 | PHYE 102 | 2 | 1 |
| 10 | Giáo dục thể chất 3 | PHYE 201 | 3 | 1 |
| 11 | Giáo dục thể chất 4 | PHYE 202 | 4 | 1 |
| 12 | Giáo dục quốc phòng | DEFE 201 | 3 | 8 |
| II | Khối kiến thức chung của nhóm ngành | | | 12 |
| 13 | Toán cao cấp 1 | MATH158 | 1 | 4 |
| 14 | Toán cao cấp 2 | MATH157 | 2 | 2 |
| 15 | Vật lý đại cương 1 | PHYS 125 | 1 | 2 |

| | | | | |
|-----|--|----------|---|------|
| 16 | Vật lí đại cương 2 | PHYS 126 | 2 | 3 |
| 17 | Thí nghiệm Vật lí đại cương | PHYS 127 | 2 | 1 |
| III | Khối kiến thức chuyên ngành | | | 63 |
| | Khối kiến thức chuyên ngành bắt buộc | | | 61 |
| 18 | Hóa đại cương A1 | CHEM121 | 1 | 3 |
| 19 | Hóa đại cương A2 | CHEM 122 | 2 | 2 |
| 20 | Tin học ứng dụng trong hóa học | CHEM311 | 5 | 2 |
| 21 | Tiếng Anh chuyên ngành | CHEM 211 | 6 | 3 |
| 22 | Hóa học tinh thể và phức chất | CHEM 222 | 3 | 2 |
| 23 | Hóa vô cơ - phi kim | CHEM 223 | 3 | 2 |
| 24 | Hóa vô cơ - kim loại | CHEM224 | 4 | 3 |
| 25 | Thực hành hóa đại cương và vô cơ | CHEM 225 | 4 | 2 |
| 26 | Cơ sở lí thuyết Hóa vô cơ | CHEM 411 | 7 | 2 |
| 27 | Đại cương và hidrocacbon | CHEM226 | 3 | 3 |
| 28 | Dẫn xuất hidrocacbon | CHEM 227 | 4 | 2 |
| 29 | Amin, dị vòng, glucit, amino acid, polime | CHEM 347 | 5 | 2 |
| 30 | Thực hành Hóa hữu cơ | CHEM 312 | 6 | 2 |
| 31 | Cơ sở lí thuyết Hóa hữu cơ | CHEM 412 | 7 | 2 |
| 32 | Hóa học phân tích định tính | CHEM313 | 5 | 3 |
| 33 | Hóa học phân tích định lượng | CHEM 314 | 6 | 2 |
| 34 | Thực hành hóa học phân tích | CHEM 351 | 7 | 2 |
| 35 | Phân tích hóa lí | CHEM413 | 7 | 3 |
| 36 | Nhiệt động lực học | CHEM 243 | 3 | 2 |
| 37 | Động hóa học và hóa học chất keo | CHEM244 | 4 | 3 |
| 38 | Điện hóa học | CHEM 245 | 4 | 2 |
| 39 | Đôi xứng phân tử và lí thuyết nhóm | CHEM 228 | 4 | 1 |
| 40 | Thực hành hóa lí | CHEM 316 | 5 | 1 |
| 41 | Hóa học lượng tử | CHEM 415 | 7 | 2 |
| 42 | Hóa kĩ thuật | CHEM 317 | 5 | 2 |
| 43 | Cơ sở Hóa học môi trường | CHEM318 | 6 | 3 |
| 44 | Hóa nông học | CHEM 319 | 7 | 2 |
| 45 | Thực hành hóa CN và MT | CHEM320 | 7 | 1 |
| | Khối kiến thức chuyên ngành tự chọn (chọn 1 trong số 12 chuyên đề 2 tín chỉ) | | | 2/24 |
| 46 | Vật liệu nano vô cơ | CHEM 324 | 5 | 2 |
| 47 | Các phương pháp phổ ứng dụng vào hóa học (HHC) | CHEM 325 | 5 | 2 |
| 48 | Phức chất và ứng dụng trong hóa học phân tích | CHEM 326 | 5 | 2 |
| 49 | Xúc tác dị thể | CHEM 327 | 5 | 2 |
| 50 | Công nghệ điện hóa | CHEM 328 | 5 | 2 |
| 51 | Sử dụng phương tiện kĩ thuật dạy học hóa học | CHEM 329 | 5 | 2 |
| 52 | Nguyên tố đất hiếm | CHEM 330 | 5 | 2 |
| 53 | Tổng hợp hữu cơ | CHEM 331 | 5 | 2 |
| 54 | Một số phương pháp phân tích điện hóa hiện đại | CHEM 332 | 5 | 2 |

| | | | | |
|----|---|----------|---|----|
| 55 | Nhiệt động lực học tổng kê | CHEM 333 | 5 | 2 |
| 56 | Kỹ thuật xử lý nước | CHEM 334 | 5 | 2 |
| 57 | Giáo dục môi trường thông qua dạy học hóa học phổ thông | CHEM 335 | 5 | 2 |
| IV | Khởi kiến thức đào tạo nghiệp vụ sư phạm | | | 34 |
| 58 | Tâm lý học | PSYC101 | 1 | 4 |
| 59 | Giáo dục học | PSYC102 | 2 | 3 |
| 60 | Thực hành nghề | PSYC103 | 3 | 2 |
| 61 | Rèn luyện nghiệp vụ SP thường xuyên | COMM001 | 3 | 3 |
| 62 | Thực hành tại trường sư phạm | CHEM002 | 4 | 3 |
| 63 | Giao tiếp sư phạm | PSYC104 | 4 | 2 |
| 64 | Đánh giá kết quả giáo dục của học sinh | PSYC003 | 6 | 3 |
| 65 | Thực tập sư phạm I | COMM013 | 6 | 3 |
| 66 | Phương pháp dạy học hoá học 1 | CHEM 348 | 5 | 3 |
| 67 | Phương pháp dạy học hoá học 2 | CHEM 346 | 6 | 2 |
| 68 | Phương pháp dạy học Hóa học phổ thông | CHEM 416 | 7 | 3 |
| 69 | Thực tập sư phạm II | COMM014 | 8 | 3 |
| V | Khóa luận tốt nghiệp hoặc tương đương | | | 6 |
| 70 | Khóa luận tốt nghiệp | CHEM 499 | 8 | 6 |
| 71 | Hóa lí cho giảng dạy Hóa học Phổ thông | CHEM 493 | 8 | 2 |
| 72 | Hoá vô cơ trong chương trình trung học phổ thông | CHEM 494 | 8 | 2 |
| 73 | Hóa hữu cơ trong giảng dạy Hóa học ở phổ thông | CHEM 495 | 8 | 2 |
| 74 | Hoá học phân tích trong giảng dạy hóa học phổ thông | CHEM 496 | 8 | 2 |
| 75 | Lí luận và phương pháp dạy học hoá học | CHEM 497 | 8 | 2 |

KHUNG CHƯƠNG TRÌNH
ĐÀO TẠO CỬ NHÂN SƯ PHẠM HÓA HỌC – CHẤT LƯỢNG CAO
Mã ngành: 7140212_CLC

| STT | Tên môn học | Mã HP | Học kỳ | Số tín chỉ |
|-----|---|----------|--------|------------|
| I | Khởi kiến thức chung | | | |
| | Khởi kiến thức bắt buộc chung | | | 20 |
| 1 | Những nguyên lí cơ bản của Chủ nghĩa Mác - Lênin, Phần 1 (Triết học) | POLI 101 | 2 | 2 |
| 2 | Những nguyên lí cơ bản của Chủ nghĩa Mác - Lênin, Phần 2 (KTCT & CNXHKKH) | POLI 201 | 3 | 3 |
| 3 | Tư tưởng Hồ Chí Minh | POLI 202 | 4 | 2 |
| 4 | Đường lối cách mạng của Đảng Cộng sản Việt Nam | POLI 301 | 5 | 3 |
| 5 | Tiếng Anh 1 | ENGL 101 | 1 | 4 |
| 5 | Tiếng Pháp 1 | FREN 101 | 1 | 4 |
| 5 | Tiếng Nga 1 | RUSS 101 | 1 | 4 |
| 5 | Tiếng Trung Quốc 1 | CHIN 101 | 1 | 4 |
| 6 | Tiếng Anh 2 | ENGL 102 | 2 | 3 |
| 6 | Tiếng Pháp 2 | FREN 102 | 2 | 3 |
| 6 | Tiếng Nga 2 | RUSS 102 | 2 | 3 |

| | | | | |
|-----|---|-----------|---|----|
| 6 | Tiếng Trung Quốc 2 | CHIN 102 | 2 | 3 |
| 7 | Tiếng Anh 3 | ENGL 201 | 3 | 3 |
| 7 | Tiếng Pháp 3 | FREN 201 | 3 | 3 |
| 7 | Tiếng Nga 3 | RUSS 201 | 3 | 3 |
| 7 | Tiếng Trung Quốc 3 | CHIN 103 | 3 | 3 |
| 8 | Giáo dục thể chất 1 | PHYE 101 | 1 | 1 |
| 9 | Giáo dục thể chất 2 | PHYE 102 | 2 | 1 |
| 10 | Giáo dục thể chất 3 | PHYE 201 | 3 | 1 |
| 11 | Giáo dục thể chất 4 | PHYE 202 | 4 | 1 |
| 12 | Giáo dục quốc phòng | DEFE 201 | 3 | 8 |
| II | Khối kiến thức chung của nhóm ngành | | | 12 |
| 13 | Toán cao cấp 1 | MATH158 | 1 | 4 |
| 14 | Toán cao cấp 2 | MATH157 | 2 | 2 |
| 15 | Vật lý đại cương 1 | PHYS 125 | 1 | 2 |
| 16 | Vật lý đại cương 2 | PHYS 126 | 2 | 3 |
| 17 | Thí nghiệm Vật lý đại cương | PHYS 127 | 2 | 1 |
| III | Khối kiến thức chuyên ngành | | | 68 |
| | Khối kiến thức bắt buộc | | | 64 |
| 18 | Hóa đại cương A1 | CHEM 121C | 1 | 3 |
| 19 | Hóa đại cương A2 | CHEM 122C | 2 | 2 |
| 20 | Tin học ứng dụng trong hóa học | CHEM 311C | 5 | 2 |
| 21 | Tiếng Anh chuyên ngành | CHEM 211C | 6 | 3 |
| 22 | Các phương pháp phổ nghiên cứu cấu trúc phân tử | CHEM 339C | 5 | 2 |
| 23 | Bài tập môn học | CHEM 336C | 6 | 1 |
| 24 | Hóa học tinh thể và phức chất | CHEM 222C | 3 | 2 |
| 25 | Hóa vô cơ - phi kim | CHEM 223C | 3 | 2 |
| 26 | Hóa vô cơ - kim loại | CHEM 224C | 4 | 3 |
| 27 | Thực hành hóa đại cương và vô cơ | CHEM 225C | 4 | 2 |
| 28 | Cơ sở lý thuyết Hóa vô cơ | CHEM 411C | 7 | 2 |
| 29 | Đại cương và hidrocacbon | CHEM 226C | 3 | 3 |
| 30 | Dẫn xuất hidrocacbon | CHEM 227C | 4 | 2 |
| 31 | Amin, dị vòng, glucit, amino acid, polime | CHEM 347C | 5 | 2 |
| 32 | Thực hành Hóa hữu cơ | CHEM 312C | 6 | 2 |
| 33 | Cơ sở lý thuyết Hóa hữu cơ | CHEM 412C | 7 | 2 |
| 34 | Hóa học phân tích định tính | CHEM349C | 5 | 3 |
| 35 | Hóa học phân tích định lượng | CHEM 314C | 6 | 2 |
| 36 | Thực hành hóa học phân tích | CHEM 351C | 7 | 2 |
| 37 | Phân tích hóa lí | CHEM 413C | 7 | 3 |
| 38 | Nhiệt động lực học | CHEM 243C | 3 | 2 |
| 39 | Động hóa học và hóa học chất keo | CHEM 244C | 4 | 3 |
| 40 | Điện hóa học | CHEM 245C | 4 | 2 |
| 41 | Đôi xứng phân tử và lý thuyết nhóm | CHEM 228C | 4 | 1 |

| | | | | |
|----|---|-----------|---|------|
| 42 | Thực hành hóa lí | CHEM 316C | 5 | 1 |
| 43 | Hóa học lượng tử | CHEM 415C | 7 | 2 |
| 44 | Hóa kĩ thuật | CHEM 317C | 5 | 2 |
| 45 | Cơ sở Hóa học môi trường | CHEM354C | 6 | 3 |
| 46 | Hóa nông học | CHEM 319C | 7 | 2 |
| 47 | Thực hành hóa công nghệ và môi trường | CHEM 344C | 7 | 1 |
| | Khởi kiến thức tự chọn | | | 4 |
| | Các chuyên đề tự chọn chung (chọn 1 trong số 12 chuyên đề 2 tín chỉ) | | | 2/24 |
| 48 | Một số phương pháp nghiên cứu các chất vô cơ | CHEM 330C | 5 | 2 |
| 49 | Các nguyên tố đất hiếm | CHEM361C | 5 | 2 |
| 50 | Tổng hợp hữu cơ | CHEM 331C | 5 | 2 |
| 51 | Hóa học dầu mỏ và xúc tác | CHEM 340C | 5 | 2 |
| 52 | Một số phương pháp phân tích điện hóa hiện đại | CHEM 332C | 5 | 2 |
| 53 | Phức chất và ứng dụng trong hóa học phân tích | CHEM 326C | 5 | 2 |
| 54 | Xúc tác dị thể | CHEM 327C | 5 | 2 |
| 55 | Một số vấn đề hiện đại của hóa học lí thuyết | CHEM367C | 5 | 2 |
| 56 | Kĩ thuật xử lí nước | CHEM 343C | 5 | 2 |
| 57 | Công nghệ điện hóa | CHEM 328C | 5 | 2 |
| 58 | Sử dụng phương tiện kĩ thuật dạy học hóa học | CHEM 329C | 5 | 2 |
| 59 | Đổi mới Phương pháp dạy học hóa học | CHEM 371C | 5 | 2 |
| | Các chuyên đề tự chọn theo chuyên ngành (chọn 1 trong số 12 chuyên đề 2 tín chỉ sau): | | | 2/24 |
| 60 | Tổng hợp vô cơ | CHEM 419C | 6 | 2 |
| 61 | Vật liệu vô cơ | CHEM 324C | 6 | 2 |
| 62 | Hợp chất tự nhiên | CHEM 436C | 6 | 2 |
| 63 | Polime | CHEM 437C | 6 | 2 |
| 64 | Thuốc thử hữu cơ và ứng dụng trong HHPT | CHEM 422C | 6 | 2 |
| 65 | Các phương pháp tách và làm giàu | CHEM 423C | 6 | 2 |
| 66 | Phương pháp thống kê trong nhiệt động học | CHEM 440C | 6 | 2 |
| 67 | Ăn mòn và bảo vệ kim loại | CHEM 342C | 6 | 2 |
| 68 | Hóa học và độc chất học môi trường | CHEM 426C | 6 | 2 |
| 69 | Kĩ thuật tiên hành phản ứng | CHEM 338C | 6 | 2 |
| 70 | Giáo dục môi trường thông qua dạy học hóa học phổ thông | CHEM 335C | 6 | 2 |
| 71 | Nâng cao tính tích cực nhận thức của học sinh trong dạy học hóa học | CHEM 445C | 6 | 2 |
| | Khởi kiến thức đào tạo nghiệp vụ sư phạm | | | 34 |
| 72 | Tâm lý học | PSYC101 | 1 | 4 |
| 73 | Giáo dục học | PSYC102 | 2 | 3 |
| 74 | Thực hành nghề | PSYC103 | 3 | 2 |
| 75 | Rèn luyện nghiệp vụ SP thường xuyên | COMM001 | 3 | 3 |
| 76 | Thực hành tại trường sư phạm | CHEM002 | 4 | 3 |
| 77 | Giao tiếp sư phạm | PSYC104 | 4 | 2 |
| 78 | Đánh giá kết quả giáo dục của học sinh | PSYC003 | 6 | 3 |

| | | | | |
|----|---|-----------|---|----|
| 79 | Thực tập sư phạm I | COMM013 | 6 | 3 |
| 80 | Phương pháp dạy học hoá học 1 | CHEM 348C | 5 | 3 |
| 81 | Phương pháp dạy học hoá học 2 | CHEM 346C | 6 | 2 |
| 82 | Phương pháp dạy học Hóa học phổ thông | CHEM 416C | 7 | 3 |
| 83 | Thực tập sư phạm II | COMM014 | 8 | 3 |
| V | Khóa luận tốt nghiệp hoặc tương đương | | | 06 |
| 84 | Khóa luận tốt nghiệp | CHEM 499 | 8 | 6 |
| 85 | Hóa lí cho giảng dạy Hóa học Phổ thông | CHEM 493C | 8 | 2 |
| 86 | Hoá vô cơ trong chương trình trung học phổ thông | CHEM 494C | 8 | 2 |
| 87 | Hóa hữu cơ trong giảng dạy Hóa học ở phổ thông | CHEM 495C | 8 | 2 |
| 88 | Hoá học phân tích trong giảng dạy hóa học phổ thông | CHEM 496C | 8 | 2 |
| 89 | Lí luận và phương pháp dạy học hoá học | CHEM 497C | 8 | 2 |

KHUNG CHƯƠNG TRÌNH
ĐÀO TẠO CỬ NHÂN SƯ PHẠM HÓA HỌC DẠY BẰNG TIẾNG ANH
Mã ngành: 7140212_TA

| STT | Tên môn học | Mã HP | Học kỳ | Số tín chỉ |
|-----|---|-----------|--------|------------|
| I | Khối kiến thức chung | | | |
| | Khối kiến thức bắt buộc chung | | | 35 |
| 1 | Những nguyên lí cơ bản của Chủ nghĩa Mác - Lênin, Phần 1 (Triết học) | POLI 101E | 2A | 2 |
| 2 | Những nguyên lí cơ bản của Chủ nghĩa Mác - Lênin, Phần 2 (KTCT & CNXHKKH) | POLI 201E | 3 | 3 |
| 3 | Tư tưởng Hồ Chí Minh | POLI 202E | 4 | 2 |
| 4 | Đường lối cách mạng của Đảng Cộng sản Việt Nam | POLI 301E | 5 | 3 |
| 5 | Tiếng Anh 1 | ENGL 101E | 1 | 4 |
| 6 | Tiếng Anh 2 | ENGL 102E | 1 | 4 |
| 7 | Tiếng Anh 3 | ENGL 103E | 1 | 4 |
| 8 | Tiếng Anh 4 | ENGL 104E | 2A | 3 |
| 9 | Tiếng Anh 5 | ENGL 105E | 2A | 3 |
| 10 | Tiếng Anh 6 | ENGL 106E | 2B | 4 |
| 11 | Tiếng Anh 7 | ENGL 107E | 2B | 3 |
| 12 | Giáo dục thể chất 1 | PHYE 101E | 1 | 1 |
| 13 | Giáo dục thể chất 2 | PHYE 102E | 2 | 1 |
| 14 | Giáo dục thể chất 3 | PHYE 201E | 3 | 1 |
| 15 | Giáo dục thể chất 4 | PHYE 202E | 4 | 1 |
| 16 | Giáo dục quốc phòng | DEFE 201E | 3 | 8 |
| II | Khối kiến thức chung của nhóm ngành | | | 12 |
| 17 | Toán cao cấp 1 | MATH 146E | 2A | 4 |
| 18 | Toán cao cấp 2 | MATH 148E | 2B | 2 |
| 19 | Vật lí đại cương 1 | PHYS 125E | 1 | 2 |
| 20 | Vật lí đại cương 2 | PHYS 126E | 2B | 3 |
| 21 | Thí nghiệm Vật lí đại cương | PHYS 127E | 2B | 1 |

| | | | | |
|-----|--|------------|----|------|
| III | Khôi kiện thức chuyên ngành | | | 63 |
| | Khôi kiện thức chuyên ngành bắt buộc | | | 61 |
| 22 | Hóa đại cương A1 | CHEM 121E | 2A | 3 |
| 23 | Hóa đại cương A2 | CHEM 122E | 2B | 2 |
| 24 | Tin học ứng dụng trong hóa học | CHEME 311E | 5 | 2 |
| 25 | Tiếng Anh chuyên ngành | ENGL 332E | 2A | 3 |
| 26 | Hóa học tinh thể và phức chất | CHEM 222E | 3 | 2 |
| 27 | Hóa vô cơ - phi kim | CHEM 223E | 3 | 2 |
| 28 | Hóa vô cơ - kim loại | CHEM 224E | 4 | 3 |
| 29 | Thực hành hóa đại cương và vô cơ | CHEM 225E | 4 | 2 |
| 30 | Cơ sở lý thuyết Hóa vô cơ | CHEM 411E | 7 | 2 |
| 31 | Đại cương và hidrocarbon | CHEM 226E | 3 | 3 |
| 32 | Dẫn xuất hidrocarbon | CHEM 227E | 4 | 2 |
| 33 | Amin, dị vòng, glucit, amino acid, polime | CHEM 347E | 5 | 2 |
| 34 | Thực hành Hóa hữu cơ | CHEM 312E | 6 | 2 |
| 35 | Cơ sở lý thuyết Hóa hữu cơ | CHEM 412E | 7 | 2 |
| 36 | Hóa học phân tích định tính | CHEM 313E | 5 | 3 |
| 37 | Hóa học phân tích định lượng | CHEM 314E | 6 | 2 |
| 38 | Thực hành hóa học phân tích | CHEM 315E | 7 | 2 |
| 39 | Phân tích hóa lí | CHEM 413E | 7 | 3 |
| 40 | Nhiệt động lực học | CHEM 243E | 3 | 2 |
| 41 | Động hóa học và hóa học chất keo | CHEM 244E | 4 | 3 |
| 42 | Điện hóa học | CHEM 245E | 4 | 2 |
| 43 | Đôi xứng phân tử và lý thuyết nhóm | CHEM 228E | 4 | 1 |
| 44 | Thực hành hóa lí | CHEM 316E | 5 | 1 |
| 45 | Hóa học lượng tử | CHEM 415E | 7 | 2 |
| 46 | Hóa kĩ thuật | CHEM 317E | 5 | 2 |
| 47 | Cơ sở Hóa học môi trường | CHEM 318E | 6 | 3 |
| 48 | Hóa nông học | CHEM 319E | 7 | 2 |
| 49 | Thực hành hóa CN và MT | CHEM 320E | 7 | 1 |
| | Khôi kiện thức chuyên ngành tự chọn (chọn 1 trong số 12 chuyên đề 2 tín chỉ) | | | 2/24 |
| 50 | Vật liệu nano vô cơ | CHEM 324E | 6 | 2 |
| 51 | Các phương pháp phổ ứng dụng vào hóa học (HHC) | CHEM 325E | 6 | 2 |
| 52 | Phức chất và ứng dụng trong hóa học phân tích | CHEM 326E | 6 | 2 |
| 53 | Xúc tác dị thể | CHEM 327E | 6 | 2 |
| 54 | Công nghệ điện hóa | CHEM 328E | 6 | 2 |
| 55 | Sử dụng phương tiện kĩ thuật dạy học hóa học | CHEM 329E | 6 | 2 |
| 56 | Nguyên tố đất hiếm | CHEM 330E | 6 | 2 |
| 57 | Tổng hợp hữu cơ | CHEM 331E | 6 | 2 |
| 58 | Một số phương pháp phân tích điện hóa hiện đại | CHEM 332E | 6 | 2 |
| 59 | Nhiệt động lực học thống kê | CHEM 333E | 6 | 2 |
| 60 | Kĩ thuật xử lí nước | CHEM 343E | 6 | 2 |

| | | | | |
|----|---|-----------|---|----|
| 61 | Giáo dục môi trường thông qua dạy học hóa học phổ thông | CHEM 335E | 6 | 2 |
| IV | KHỐI KIẾN THỨC NVSP | | | 34 |
| 62 | Tâm lý học | PSYC 201E | 1 | 4 |
| 63 | Giáo dục học | PSYC 202E | 2 | 3 |
| 64 | Thực hành nghề | | 3 | 2 |
| 65 | Rèn luyện nghiệp vụ SP thường xuyên | | 3 | 3 |
| 66 | Thực hành tại trường sư phạm | | 4 | 3 |
| 67 | Giao tiếp sư phạm | | 4 | 2 |
| 68 | Đánh giá kết quả giáo dục của học sinh | | 6 | 3 |
| 69 | Thực tập sư phạm I | | 6 | 3 |
| 70 | Phương pháp dạy học hoá học 1 | CHEM 321E | 5 | 3 |
| 71 | Phương pháp dạy học hoá học 2 | CHEM 322E | 6 | 2 |
| 72 | Phương pháp dạy học Hóa học phổ thông | CHEM 416E | 7 | 3 |
| 73 | Thực tập sư phạm II | | 8 | 3 |
| V | Khóa luận tốt nghiệp hoặc tương đương | | | 06 |
| 74 | Khóa luận tốt nghiệp | CHEM 499E | 8 | 06 |

KHUNG CHƯƠNG TRÌNH
ĐÀO TẠO CỬ NHÂN SƯ PHẠM NGŨ VĂN
Mã ngành: 7140217

| STT | Tên môn học | Mã HP | Học kỳ | Số tín chỉ |
|-----|---|----------|--------|------------|
| I | Khối kiến thức chung | | | 20 |
| 1 | Những nguyên lý cơ bản của Chủ nghĩa Mác - Lênin, Phần 1 (Triết học) | POLI 101 | 2 | 2 |
| 2 | Những nguyên lý cơ bản của Chủ nghĩa Mác - Lênin, Phần 2 (KTCT & CNXHKKH) | POLI 201 | 3 | 3 |
| 3 | Tư tưởng Hồ Chí Minh | POLI 202 | 4 | 2 |
| 4 | Đường lối cách mạng của Đảng Cộng sản Việt Nam | POLI 301 | 5 | 3 |
| 5 | Tiếng Anh 1 | ENGL 101 | 1 | 4 |
| 5 | Tiếng Pháp 1 | FREN 101 | 1 | 4 |
| 5 | Tiếng Nga 1 | RUSS 101 | 1 | 4 |
| 5 | Tiếng Trung 1 | CHIN 101 | 1 | 4 |
| 6 | Tiếng Anh 2 | ENGL 102 | 2 | 3 |
| 6 | Tiếng Pháp 2 | FREN 102 | 2 | 3 |
| 6 | Tiếng Nga 2 | RUSS 102 | 2 | 3 |
| 6 | Tiếng Trung 2 | CHIN 102 | 2 | 3 |
| 7 | Tiếng Anh 3 | ENGL 201 | 3 | 3 |
| 7 | Tiếng Pháp 3 | FREN 201 | 3 | 3 |
| 7 | Tiếng Nga 3 | RUSS 201 | 3 | 3 |
| 7 | Tiếng Trung 3 | CHIN 201 | 2 | 3 |
| 8 | Giáo dục thể chất 1 | PHYE 101 | 1 | 2 |
| 9 | Giáo dục thể chất 2 | PHYE 102 | 2 | 3 |
| 10 | Giáo dục thể chất 3 | PHYE 201 | 3 | 2 |
| 11 | Giáo dục thể chất 4 | PHYE 202 | 4 | 3 |

| | | | | |
|-----|--|----------|---|------|
| 12 | Giáo dục quốc phòng | DEFE 101 | | 3 |
| | | DEFE 102 | | 2 |
| | | DEFE 201 | | 3 |
| II | Khôi kiến thức chuyên môn nghiệp vụ | | | |
| 13 | Tâm lí học | PSYC 201 | 1 | 4 |
| 14 | Giáo dục học | PSYC 202 | 2 | 3 |
| 15 | Thực hành nghề | | 3 | 2 |
| 16 | Rèn luyện nghiệp vụ sư phạm thường xuyên | PSYC 301 | 3 | 3 |
| 17 | Giao tiếp sư phạm | | 4 | 2 |
| 18 | Thực hành tại trường ĐHSP | PHIL 228 | 4 | 3 |
| 19 | Đánh giá kết quả giáo dục của học sinh | | 6 | 3 |
| 20 | Thực tập tại trường phổ thông 1 | PHIL 385 | 6 | 3 |
| 21 | Thực tập tại trường phổ thông 2 | PHIL 486 | 8 | 3 |
| III | Khôi kiến thức chuyên ngành (81) | | | |
| | Phần bắt buộc (69) | | | |
| 22 | Văn học dân gian | PHIL 123 | 1 | 5 |
| 23 | Dẫn luận Văn học trung đại Việt Nam | PHIL 124 | 2 | 3 |
| 24 | Hệ thống thể loại và ngôn ngữ văn học trung đại Việt Nam | PHIL 229 | 4 | 2 |
| 25 | Khuynh hướng văn học và loại hình tác giả Văn học trung đại Việt Nam | PHIL 126 | 3 | 4 |
| 26 | Dẫn luận Văn học Việt Nam hiện đại từ 1900 đến nay | PHIL 234 | 5 | 2 |
| 27 | Hệ thống thể loại và tác gia tiêu biểu Văn học Việt Nam hiện đại 1900 - 1945 | PHIL 302 | 6 | 5 |
| 28 | Hệ thống thể loại và tác gia tiêu biểu Văn học Việt Nam hiện đại từ 1945 đến nay | PHIL306 | 7 | 4 |
| 29 | Nhập môn Lí luận văn học | PHIL 221 | 2 | 3 |
| 30 | Tác phẩm và thể loại văn học | PHIL 315 | 5 | 3 |
| 31 | Tiến trình văn học | PHIL 316 | 7 | 2 |
| 32 | Dẫn luận ngôn ngữ và Ngữ âm học tiếng Việt | PHIL 128 | 2 | 2 |
| 33 | Từ vựng tiếng Việt trong hệ thống và trong sử dụng | PHIL 233 | 4 | 2 |
| 34 | Hoạt động giao tiếp bằng tiếng Việt | PHIL 305 | 5 | 2 |
| 35 | Phong cách học và ngôn ngữ văn học | PHIL 402 | 7 | 4 |
| 36 | Ngữ pháp tiếng Việt từ lý thuyết đến sử dụng | PHIL 303 | 6 | 5 |
| 37 | Cơ sở văn hóa Việt Nam | PHIL 190 | 1 | 2 |
| 38 | Cơ sở ngôn ngữ văn tự Hán Nôm | PHIL 131 | 2 | 2 |
| 39 | Minh giải văn bản Hán văn Trung Hoa theo loại thể | PHIL 125 | 3 | 3 |
| 40 | Minh giải văn bản Hán văn Việt Nam theo loại thể | PHIL 231 | 4 | 3 |
| 41 | Các thể loại và tác gia tiêu biểu văn học châu Á | PHIL 301 | 1 | 4 |
| 42 | Các thể loại và tác gia tiêu biểu văn học Tây Âu - Mỹ | PHIL 304 | 5 | 4 |
| 43 | Các thể loại và tác gia tiêu biểu văn học Đông Âu - Nga | PHIL 403 | 5 | 3 |
| 44 | Lí luận chung về phương pháp dạy học ngữ văn | PHIL 222 | 4 | 2 |
| 45 | Phương pháp phát triển năng lực ngữ văn của học sinh | PHIL 235 | 5 | 3 |
| 46 | Phát triển năng lực dạy học ngữ văn | PHIL 401 | 7 | 3 |
| | Phần tự chọn kỳ 7 | | | 6/16 |
| 47 | Tiếp nhận văn học | PHIL 404 | 7 | 2 |

| | | | | |
|----|---|----------|---|------|
| 48 | Tiểu thuyết Việt Nam thế kỷ XX | PHIL 405 | 7 | 2 |
| 49 | Thi pháp ca dao | PHIL 406 | 7 | 2 |
| 50 | Từ Hán Việt và dạy học từ Hán Việt trong nhà trường | PHIL 430 | 7 | 2 |
| 51 | Điền cổ trong văn học trung đại Việt Nam | PHIL 407 | 7 | 2 |
| 52 | Phương tiện dạy học Ngữ văn | PHIL 408 | 7 | 2 |
| 53 | Tác gia, tác phẩm văn học nước ngoài trong nhà trường | PHIL 409 | 7 | 2 |
| 54 | Tiếng Việt trong nhà trường | PHIL 429 | 7 | 2 |
| | Phần tự chọn kỳ 8 | | | 6/16 |
| 55 | Ảnh hưởng Nho, Phật, Đạo với văn hóa Việt Nam | PHIL 411 | 8 | 2 |
| 56 | Phê bình văn học Việt Nam hiện đại | PHIL 412 | 8 | 2 |
| 57 | Ngôn ngữ học xã hội | PHIL 387 | 8 | 2 |
| 58 | Nghiên cứu văn học từ góc nhìn văn hóa | PHIL 413 | 8 | 2 |
| 59 | Văn học và các loại hình nghệ thuật | PHIL 439 | 8 | 2 |
| 60 | Tác phẩm văn học nước ngoài và những vấn đề văn học so sánh | PHIL 415 | 8 | 2 |
| 61 | Sử thi Việt Nam | PHIL 416 | 8 | 2 |
| 62 | Phát triển chương trình ngữ văn nhà trường | PHIL 417 | 8 | 2 |
| 63 | Khóa luận | PHIL 495 | 8 | 6 |

KHUNG CHƯƠNG TRÌNH
ĐÀO TẠO CỬ NHÂN SƯ PHẠM NGŨ VĂN – CHẤT LƯỢNG CAO
Mã ngành: 7140217_CLC

| STT | Tên môn học | Mã HP | Học kỳ | Số tín chỉ |
|-----|---|----------|--------|------------|
| I | Khối kiến thức chung | | | 20 |
| 1 | Những nguyên lý cơ bản của Chủ nghĩa Mác - Lênin, Phần 1 (Triết học) | POLI 101 | 2 | 2 |
| 2 | Những nguyên lý cơ bản của Chủ nghĩa Mác - Lênin, Phần 2 (KTCT & CNXHKKH) | POLI 201 | 3 | 3 |
| 3 | Tư tưởng Hồ Chí Minh | POLI 202 | 4 | 2 |
| 4 | Đường lối cách mạng của Đảng Cộng sản Việt Nam | POLI 301 | 5 | 3 |
| 5 | Tiếng Anh 1 | ENGL 101 | 1 | 4 |
| 6 | Tiếng Anh 2 | ENGL 102 | 2 | 3 |
| 7 | Tiếng Anh 3 | ENGL 201 | 3 | 3 |
| 8 | Giáo dục thể chất 1 | PHYE 101 | 1 | 2 |
| 9 | Giáo dục thể chất 2 | PHYE 102 | 2 | 3 |
| 10 | Giáo dục thể chất 3 | PHYE 201 | 3 | 3 |
| 11 | Giáo dục thể chất 4 | PHYE 202 | 4 | 3 |
| 12 | Giáo dục quốc phòng | DEFE 101 | | 3 |
| | | DEFE 102 | | 2 |
| | | DEFE 201 | | 3 |
| II | Khối kiến thức chuyên môn nghiệp vụ | | | |
| 13 | Tâm lý học | PSYC 201 | 1 | 4 |
| 14 | Giáo dục học | PSYC 202 | 2 | 3 |
| 15 | Thực hành nghề | | 3 | 2 |

| | | | | |
|-----|--|-----------|---|------|
| 16 | Rèn luyện nghiệp vụ sư phạm thường xuyên | PSYC 301 | 3 | 3 |
| 17 | Giao tiếp sư phạm | | 4 | 2 |
| 18 | Thực hành tại trường ĐHSP | PHIL 228 | 4 | 3 |
| 19 | Đánh giá kết quả giáo dục của học sinh | | 6 | 3 |
| 20 | Thực tập tại trường phổ thông 1 | PHIL 385 | 6 | 3 |
| 21 | Thực tập tại trường phổ thông 2 | PHIL 486 | 8 | 3 |
| III | Khôi kiện thức chuyên ngành | | | |
| | Phân bắt buộc | | | |
| 22 | Văn học dân gian | PHIL 123C | 1 | 5 |
| 23 | Dẫn luận Văn học trung đại Việt Nam | PHIL 124C | 2 | 3 |
| 24 | Hệ thống thể loại và ngôn ngữ văn học trung đại Việt Nam | PHIL 229C | 4 | 2 |
| 25 | Khuynh hướng văn học và loại hình tác giả VHTĐ Việt Nam | PHIL 126C | 3 | 4 |
| 26 | Dẫn luận Văn học Việt Nam hiện đại từ 1900 đến nay | PHIL 234C | 5 | 2 |
| 27 | Hệ thống thể loại và tác gia tiêu biểu Văn học Việt Nam hiện đại 1900 - 1945 | PHIL 302C | 6 | 5 |
| 28 | Hệ thống thể loại và tác gia tiêu biểu Văn học Việt Nam hiện đại từ 1945 đến nay | PHIL 306C | 6 | 4 |
| 29 | Nhập môn Lí luận văn học | PHIL 221C | 2 | 3 |
| 30 | Tác phẩm và thể loại văn học | PHIL 315C | 5 | 3 |
| 31 | Tiền trình văn học | PHIL 316C | 7 | 2 |
| 32 | Dẫn luận ngôn ngữ và Ngữ âm học tiếng Việt | PHIL 128C | 2 | 2 |
| 33 | Từ vựng tiếng Việt trong hệ thống và trong sử dụng | PHIL 233C | 4 | 2 |
| 34 | Hoạt động giao tiếp bằng tiếng Việt | PHIL 305C | 5 | 2 |
| 35 | Phong cách học và ngôn ngữ văn học | PHIL 402C | 7 | 5 |
| 36 | Ngữ pháp tiếng Việt từ lý thuyết đến sử dụng | PHIL 303C | 6 | 5 |
| 37 | Cơ sở văn hóa Việt Nam | PHIL 190C | 1 | 2 |
| 38 | Cơ sở ngôn ngữ văn tự Hán Nôm | PHIL 131C | 2 | 2 |
| 39 | Minh giải văn bản Hán văn Trung Hoa theo loại thể | PHIL 125C | 3 | 3 |
| 40 | Minh giải văn bản Hán văn Việt Nam theo loại thể | PHIL 231C | 4 | 3 |
| 41 | Các thể loại và tác gia tiêu biểu văn học châu Á | PHIL 301C | 1 | 4 |
| 42 | Các thể loại và tác gia tiêu biểu văn học Tây Âu - Mỹ | PHIL 304C | 5 | 4 |
| 43 | Các thể loại và tác gia tiêu biểu văn học Đông Âu - Nga | PHIL 403C | 5 | 3 |
| 44 | Lí luận chung về phương pháp dạy học ngữ văn | PHIL 222C | 4 | 2 |
| 45 | Phương pháp phát triển năng lực ngữ văn của học sinh | PHIL 235C | 5 | 3 |
| 46 | Phát triển năng lực dạy học ngữ văn | PHIL 401C | 7 | 3 |
| | Phân tự chọn kỳ 7 | | | 8/18 |
| 47 | Tiếp nhận văn học | PHIL 404C | 7 | 2 |
| 48 | Tiểu thuyết Việt Nam thế kỷ XX | PHIL 405C | 7 | 2 |
| 49 | Thi pháp ca dao | PHIL 406C | 7 | 2 |
| 50 | Từ Hán Việt và dạy học từ Hán Việt | PHIL 430C | 7 | 2 |
| 51 | Điện cổ trong văn học trung đại Việt Nam | PHIL 401C | 7 | 2 |
| 52 | Phương tiện dạy học Ngữ văn | PHIL 408C | 7 | 2 |
| 53 | Tác gia, tác phẩm văn học nước ngoài trong nhà trường | PHIL 409C | 7 | 2 |

| | | | | |
|----|---|-----------|---|------|
| 54 | Tiếng Việt trong nhà trường | PHIL 429C | 7 | 2 |
| 55 | Minh giải văn bản Nôm | PHIL 410C | 7 | 2 |
| | Phân tự chọn kỳ 8 | | | 8/18 |
| 56 | Ảnh hưởng Nho, Phật, Giáo với văn hóa Việt Nam | PHIL 411C | 8 | 2 |
| 57 | Phê bình văn học Việt Nam hiện đại | PHIL 412C | 8 | 2 |
| 58 | Ngôn ngữ học xã hội | PHIL 387C | 8 | 2 |
| 59 | Nghiên cứu văn học từ góc nhìn văn hóa | PHIL 413C | 8 | 2 |
| 60 | Văn học và các loại hình nghệ thuật | PHIL 439C | 8 | 2 |
| 61 | Tác phẩm văn học nước ngoài và những vấn đề văn học so sánh | PHIL 415C | 8 | 2 |
| 62 | Sử thi Việt Nam | PHIL 416C | 8 | 2 |
| 63 | Phát triển chương trình ngữ văn nhà trường | PHIL 417C | 8 | 2 |
| 64 | Kịch Việt Nam hiện đại | PHIL 418C | 8 | 2 |
| 65 | Khóa luận | PHIL 495C | 8 | 6 |

KHUNG CHƯƠNG TRÌNH
ĐÀO TẠO CỬ NHÂN SỰ PHẠM SINH HỌC DẠY BẰNG TIẾNG ANH
Mã ngành: 7140213_TA

| STT | Tên môn học | Mã HP | Học kỳ | Số tín chỉ |
|------|--|-----------|--------|------------|
| I | Khối kiến thức chung | | | 35 |
| 1 | Những nguyên lý cơ bản của chủ nghĩa Mác – Lênin (Phần I) | POLI 101 | 2A | 2 |
| 2 | Những nguyên lý cơ bản của chủ nghĩa Mác – Lênin (Phần II) | POLI 201 | 3 | 3 |
| 3 | Tư tưởng Hồ Chí Minh | POLI 202 | 4 | 2 |
| 4 | Đường lối cách mạng của Đảng CSVN | POLI 301 | 5 | 3 |
| 5 | Tiếng Anh 1 | ENGL 101E | 1 | 4 |
| 6 | Tiếng Anh 2 | ENGL 102E | 1 | 4 |
| 7 | Tiếng Anh 3 | ENGL 103E | 1 | 4 |
| 8 | Tiếng Anh 4 | ENGL 104E | 2 | 4 |
| 9 | Tiếng Anh 5 | ENGL 105E | 2 | 3 |
| 10 | Tiếng Anh 6 | ENGL 106E | 3 | 3 |
| 11 | Tiếng Anh 7 | ENGL 107E | 4 | 3 |
| 12 | Giáo dục thể chất 1 | PHYE 101 | 1 | 2 |
| 13 | Giáo dục thể chất 2 | PHYE 102 | 1 | 3 |
| 14 | Giáo dục thể chất 3 | PHYE 201 | 2 | 2 |
| 15 | Giáo dục thể chất 4 | PHYE 202 | 2 | 2 |
| 16 | Giáo dục Quốc phòng | DEFE 201 | 2 | 8 |
| II | Khối kiến thức đào tạo và rèn luyện năng lực sư phạm | | | 34 |
| II.1 | Khối kiến thức chung rèn luyện năng lực sư phạm | | | 14 |
| 17 | Tâm lý học | PSYC 101 | 1 | 4 |
| 18 | Giáo dục học | PSYC 102 | 2 | 3 |
| 19 | Thực hành nghề | PSYC 103 | 3 | 2 |
| 20 | Giao tiếp sư phạm | PSYC 104 | 4 | 2 |

| | | | | |
|------|---|-----------|----|----|
| 21 | Kiểm tra đánh giá trong giáo dục | PSYC 003 | 5 | 3 |
| II.2 | Kiến thức, kỹ năng và NLDH chuyên ngành | | | 8 |
| | Bắt buộc | | | 5 |
| 22 | Lý luận dạy học sinh học | BIOL 225E | 4 | 2 |
| 23 | Phương pháp dạy học sinh học | BIOL 342E | 5 | 3 |
| | Tự chọn (Chọn 3/6 TC)) | | | 3 |
| 24 | Phương pháp nghiên cứu khoa học giáo dục Sinh học | BIOL 344E | 6 | 3 |
| 25 | Phương pháp nghiên cứu khoa học Sinh học | BIOL 345E | 6 | 3 |
| II.3 | Thực hành sư phạm | | | 12 |
| 26 | Rèn luyện NVSP thường xuyên | COMM 001 | 2 | 3 |
| 27 | Thực hành tại trường sư phạm | BIOL 002 | 4 | 3 |
| 28 | Thực tập Sư phạm I | COMM 013 | 6 | 3 |
| 29 | Thực tập Sư phạm II | COMM 014 | 8 | 3 |
| III | Khối kiến thức chung của nhóm ngành | | | |
| | Bắt buộc | | | 15 |
| 30 | Xác suất thống kê | MATH 144E | 2A | 4 |
| 31 | Hoá đại cương | CHEM 142E | 2B | 2 |
| 32 | Vật lý đại cương | PHYS 143E | 2B | 4 |
| 33 | Hoá học hữu cơ | CHEM 146E | 3 | 2 |
| 34 | Địa lý tự nhiên đại cương | GEOG 211E | 3 | 3 |
| IV | Khối kiến thức chuyên ngành sinh học | | | 66 |
| | Bắt buộc | | | 56 |
| 31 | Tế bào và Sinh học phát triển | BIOL 121E | 2B | 3 |
| 32 | Thực vật học I | BIOL 152E | 2A | 3 |
| 33 | Động vật học I | BIOL 153E | 2A | 3 |
| 34 | Thực vật học II | BIOL 154E | 2B | 3 |
| 35 | Động vật học II | BIOL 155E | 2B | 3 |
| 36 | Hoá sinh học | BIOL 156E | 3 | 4 |
| 37 | Lý sinh học | BIOL 223E | 4 | 3 |
| 38 | Cơ sở Vi sinh vật học | BIOL 260E | 4 | 3 |
| 39 | Sinh thái học và Môi trường | BIOL224E | 4 | 3 |
| 40 | Giải phẫu học người | BIOL 257E | 4 | 2 |
| 41 | Thực tập Nghiên cứu Thiên nhiên | BIOL 261E | 4 | 2 |
| 42 | Cơ sở Sinh lý học thực vật | BIOL 258E | 5 | 3 |
| 43 | Sinh lý học người và động vật | BIOL 312E | 5 | 4 |
| 44 | Di truyền học | BIOL 313E | 6 | 4 |
| 45 | Tiếng Anh chuyên ngành 1 | BIOL 311E | 1 | 2 |
| 46 | Tiếng Anh chuyên ngành 2 | BIOL 170E | 1 | 2 |
| 47 | Tiến hoá | BIOL 411E | 7 | 3 |
| 48 | Công nghệ Sinh học | BIOL 318E | 7 | 4 |

| | | | | |
|----|--|-----------|---|------|
| 49 | Ứng dụng tiên bộ sinh học | BIOL 419E | 7 | 2 |
| | <i>Tự chọn</i> | | | 4/24 |
| 50 | Sinh học phân tử | BIOL 428E | 7 | 2 |
| 51 | Giáo dục dân số và phòng chống HIV | BIOL 430E | 7 | 2 |
| 52 | Cơ sở chọn giống | BIOL 322E | 7 | 2 |
| 53 | Di truyền quần thể | BIOL 431E | 7 | 2 |
| 54 | Dinh dưỡng học | BIOL 432E | 7 | 2 |
| 55 | Bệnh học động vật | BIOL 323E | 7 | 2 |
| 56 | Khoa học đất | BIOL 315E | 7 | 2 |
| 57 | Bệnh lý học thực vật | BIOL 316E | 7 | 2 |
| 58 | Miễn dịch học | BIOL 324E | 7 | 2 |
| 59 | Kiểm soát sinh học | BIOL 412E | 7 | 2 |
| 60 | Ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học sinh học | BIO L413E | 7 | 2 |
| 61 | Biến đổi khí hậu và Phát triển bền vững | BIOL 414E | 7 | 2 |
| 62 | Khoá luận hoặc tương đương | BIOL 490E | | 6 |
| | <i>Các học phân tương đương</i> | | | 6/16 |
| 63 | Cơ sở sinh thái học ứng dụng | BIOL 447E | 8 | 2 |
| 64 | Cơ sở nghiên cứu tập tính động vật | BIOL 448E | 8 | 2 |
| 65 | Hóa sinh thực phẩm và chế biến | BIOL 449E | 8 | 2 |
| 66 | Vi sinh vật gây hại thực phẩm | BIOL 450E | 8 | 2 |
| 67 | Quang hợp ở thực vật | BIOL 451E | 8 | 2 |
| 68 | Ứng dụng kỹ thuật di truyền trong cải tiến giống cây trồng | BIOL 452E | 8 | 2 |
| 69 | Dinh dưỡng trẻ em | BIOL 453E | 8 | 2 |
| 70 | Bài tập sinh học phổ thông | BIOL 455E | 8 | 2 |

KHUNG CHƯƠNG TRÌNH
ĐÀO TẠO CỬ NHÂN SƯ PHẠM SINH HỌC
Mã ngành: 7140213

| STT | Tên môn học | Mã HP | Học kỳ | Số tín chỉ |
|-----|--|-------|--------|------------|
| I | Khối kiến thức chung | | | 20 |
| 1 | Những nguyên lý cơ bản của chủ nghĩa Mác – Lênin (Phần I) | POLI | 2 | 2 |
| 2 | Những nguyên lý cơ bản của chủ nghĩa Mác – Lênin (Phần II) | POLI | 3 | 3 |
| 3 | Tư tưởng Hồ Chí Minh | POLI | 4 | 2 |
| 4 | Đường lối cách mạng của Đảng CSVN | POLI | 5 | 3 |
| 5 | Ngoại ngữ I | | 1 | 4 |
| 6 | Ngoại ngữ II | | 2 | 3 |
| 7 | Ngoại ngữ III | | 3 | 3 |
| 8 | Giáo dục thể chất | | | 4 |
| 9 | Giáo dục Quốc phòng | | | 7 |
| II | Khối kiến thức đào tạo và rèn luyện năng lực sư phạm | | | |
| | <i>Bắt buộc</i> | | | 31 |

| | | | | |
|-----|---|----------|---|-----|
| 10 | Tâm lý học | PSY | 1 | 4 |
| 11 | Giáo dục học | PSY | 2 | 3 |
| 12 | Thực hành nghề | | 3 | 2 |
| 13 | Rèn luyện nghiệp vụ SP thường xuyên | | 3 | 3 |
| 14 | Giao tiếp sư phạm | | 4 | 2 |
| 15 | Lý luận dạy học | BIOL 225 | 4 | 2 |
| 16 | Phương pháp dạy học sinh học | BIOL 342 | 5 | 3 |
| 17 | Thực hành tại trường sư phạm | BIOL 343 | 5 | 3 |
| 18 | Đánh giá kết quả giáo dục của học sinh | | 6 | 3 |
| 19 | Thực tập Sư phạm I | | 6 | 3 |
| 20 | Thực tập Sư phạm II | | 8 | 3 |
| | <i>Tự chọn</i> | | | 3/6 |
| 21 | Phương pháp nghiên cứu khoa học giáo dục Sinh học | BIOL 344 | 6 | 3 |
| 22 | Phương pháp nghiên cứu khoa học Sinh học | BIOL 345 | 6 | 3 |
| III | Khối kiến thức chung của nhóm ngành | | | |
| | <i>Bắt buộc</i> | | | 15 |
| 23 | Xác suất thống kê | MATH 144 | 1 | 4 |
| 24 | Hoá đại cương | CHEM 142 | 2 | 2 |
| 25 | Vật lý đại cương | PHYS 143 | 2 | 4 |
| 26 | Hoá học hữu cơ | CHEM 146 | 3 | 2 |
| 27 | Địa lý tự nhiên đại cương | GEOG | 3 | 3 |
| IV | Khối kiến thức chuyên ngành sinh học | | | 66 |
| | <i>Bắt buộc</i> | | | 54 |
| 28 | Tế bào và Sinh học phát triển | BIOL 121 | 1 | 3 |
| 29 | Thực vật học I | BIOL 152 | 1 | 3 |
| 30 | Động vật học I | BIOL 153 | 1 | 3 |
| 31 | Thực vật học II | BIOL 154 | 2 | 3 |
| 32 | Động vật học II | BIOL 155 | 2 | 3 |
| 33 | Hoá sinh học | BIOL 256 | 3 | 4 |
| 34 | Lý sinh học | BIOL 223 | 4 | 3 |
| 35 | Cơ sở Vi sinh vật học | BIOL 260 | 4 | 3 |
| 36 | Sinh thái học và Môi trường | BIOL 224 | 4 | 3 |
| 37 | Giải phẫu học người | BIOL 257 | 4 | 2 |
| 38 | Thực tập Nghiên cứu Thiên nhiên | BIOL 261 | 4 | 2 |
| 39 | Cơ sở Sinh lý học thực vật | BIOL 258 | 5 | 3 |
| 40 | Sinh lý học người và động vật | BIOL 312 | 5 | 4 |
| 41 | Di truyền học | BIOL 313 | 6 | 4 |
| 42 | Tiếng Anh chuyên ngành | BIOL 311 | 6 | 2 |
| 43 | Tiến hoá | BIOL 411 | 7 | 3 |
| 44 | Công nghệ Sinh học | BIOL 318 | 7 | 4 |
| 45 | Ứng dụng tiên bộ sinh học | BIOL 429 | 7 | 2 |

| | <i>Tự chọn</i> | | | 6/24 |
|----|--|----------|---|------|
| 46 | Sinh học phân tử | BIOL 428 | 7 | 2 |
| 47 | Giáo dục dân số và phòng chống HIV | BIOL 430 | 7 | 2 |
| 48 | Cơ sở chọn giống | BIOL 322 | 7 | 2 |
| 49 | Di truyền quần thể | BIOL 431 | 7 | 2 |
| 50 | Dinh dưỡng học | BIOL 432 | 7 | 2 |
| 51 | Bệnh học động vật | BIOL 323 | 7 | 2 |
| 52 | Khoa học đất | BIOL 315 | 7 | 2 |
| 53 | Bệnh lý học thực vật | BIOL 316 | 7 | 2 |
| 54 | Miễn dịch học | BIOL 324 | 7 | 2 |
| 55 | Kiểm soát sinh học | BIOL 412 | 7 | 2 |
| 56 | Ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học sinh học | BIOL 413 | 7 | 2 |
| 57 | Biến đổi khí hậu và Phát triển bền vững | BIOL 414 | 7 | 2 |
| 58 | Khoá luận hoặc tương đương | BIOL 490 | | 6 |
| | Các học phần tương đương | | | 6/16 |
| 59 | Cơ sở sinh thái học ứng dụng | BIOL 447 | 8 | 2 |
| 60 | Cơ sở nghiên cứu tập tính động vật | BIOL 448 | 8 | 2 |
| 61 | Hóa sinh thực phẩm và chế biến | BIOL 449 | 8 | 2 |
| 62 | Vi sinh vật gây hại thực phẩm | BIOL 450 | 8 | 2 |
| 63 | Quang hợp ở thực vật | BIOL 451 | 8 | 2 |
| 64 | Ứng dụng kỹ thuật di truyền trong cải tiến giống cây trồng | BIOL 452 | 8 | 2 |
| 65 | Dinh dưỡng trẻ em | BIOL 453 | 8 | 2 |
| 66 | Bài tập sinh học phổ thông | BIOL 455 | 8 | 2 |

KHUNG CHƯƠNG TRÌNH
ĐÀO TẠO CỬ NHÂN SƯ PHẠM SINH HỌC – CHẤT LƯỢNG CAO
Mã ngành: 7140213_CLC

| STT | Tên môn học | Mã HP | Học kỳ | Số tín chỉ |
|-----|--|-------|--------|------------|
| I | Khối kiến thức chung | | | 20 |
| 1 | Những nguyên lý cơ bản của chủ nghĩa Mác – Lênin (Phần I) | POLI | 2 | 2 |
| 2 | Những nguyên lý cơ bản của chủ nghĩa Mác – Lênin (Phần II) | POLI | 3 | 3 |
| 3 | Tư tưởng Hồ Chí Minh | POLI | 4 | 2 |
| 4 | Đường lối cách mạng của Đảng CSVN | POLI | 5 | 3 |
| 5 | Ngoại ngữ I | | 1 | 4 |
| 6 | Ngoại ngữ II | | 2 | 3 |
| 7 | Ngoại ngữ III | | 3 | 3 |
| 8 | Giáo dục thể chất | | | 4 |
| 9 | Giáo dục Quốc phòng | | | 7 |
| II | Khối kiến thức đào tạo và rèn luyện năng lực sư phạm | | | |
| | <i>Bắt buộc</i> | | | 31 |
| 10 | Tâm lý học | PSY | 1 | 4 |

| | | | | |
|-----|---|-----------|---|-----|
| 11 | Giáo dục học | PSY | 2 | 3 |
| 12 | Thực hành nghề | | 3 | 2 |
| 13 | Rèn luyện nghiệp vụ SP thường xuyên | | 3 | 3 |
| 14 | Giao tiếp sư phạm | | 4 | 2 |
| 15 | Lý luận dạy học | BIOL 225C | 4 | 2 |
| 16 | Phương pháp dạy học sinh học | BIOL 342C | 5 | 3 |
| 17 | Thực hành tại trường sư phạm | BIOL 343C | 5 | 3 |
| 18 | Đánh giá kết quả giáo dục của học sinh | | 6 | 3 |
| 19 | Thực tập Sư phạm I | | 6 | 3 |
| 20 | Thực tập Sư phạm II | | 8 | 3 |
| | <i>Tự chọn</i> | | | 3/6 |
| 21 | Phương pháp nghiên cứu khoa học giáo dục Sinh học | BIOL 344C | 6 | 3 |
| 22 | Phương pháp nghiên cứu khoa học Sinh học | BIOL 345C | 6 | 3 |
| III | Khối kiến thức chung của nhóm ngành | | | |
| | <i>Bắt buộc</i> | | | 15 |
| 23 | Xác suất thống kê | MATH 144C | 1 | 4 |
| 24 | Hoá đại cương | CHEM 142C | 2 | 2 |
| 25 | Vật lý đại cương | PHYS 143C | 2 | 4 |
| 26 | Hoá hữu cơ | CHEM 146C | 3 | 2 |
| 27 | Địa lý tự nhiên đại cương | GEOGC | 3 | 3 |
| IV | Khối kiến thức chuyên ngành sinh học | | | 71 |
| | <i>Bắt buộc</i> | | | 59 |
| 28 | Tế bào và Sinh học phát triển | BIOL 121C | 1 | 3 |
| 29 | Thực vật học 1 | BIOL 160C | 1 | 3 |
| 30 | Động vật học 1 | BIOL 158C | 1 | 3 |
| 31 | Thực vật học 2 | BIOL 161C | 2 | 3 |
| 32 | Động vật học 2 | BIOL 159C | 2 | 3 |
| 33 | Hoá sinh học | BIOL 253C | 3 | 4 |
| 34 | Lý sinh học | BIOL 223C | 4 | 3 |
| 35 | Vi sinh vật học | BIOL 265C | 4 | 4 |
| 36 | Sinh thái học và Bảo vệ môi trường | BIOL 268C | 4 | 4 |
| 37 | Giải phẫu học người | BIOL 269C | 4 | 2 |
| 38 | Thực tập Nghiên cứu Thiên nhiên | BIOL 222C | 4 | 2 |
| 39 | Sinh lý học thực vật | BIOL 267C | 5 | 4 |
| 40 | Sinh lý học người và động vật | BIOL 332C | 5 | 4 |
| 41 | Di truyền học | BIOL 333C | 6 | 4 |
| 42 | Tiếng Anh chuyên ngành | BIOL 329C | 6 | 2 |
| 43 | Tiến hoá | BIOL 411C | 7 | 3 |
| 44 | Công nghệ Sinh học | BIOL 318C | 7 | 4 |
| 45 | Ứng dụng tiến bộ sinh học | BIOL 446C | 7 | 2 |
| 46 | Sinh học phân tử | BIOL 437C | 5 | 2 |

| | Tự chọn | | | 6/24 |
|----|--|-----------|---|------|
| 47 | Giáo dục dân số và phòng chống HIV | BIOL 444C | 7 | 2 |
| 48 | Cơ sở chọn giống | BIOL 336C | 7 | 2 |
| 49 | Di truyền quần thể | BIOL 440C | 7 | 2 |
| 50 | Dinh dưỡng học | BIOL 441C | 7 | 2 |
| 51 | Bệnh học động vật | BIOL 330C | 7 | 2 |
| 52 | Khoa học đất | BIOL 335C | 7 | 2 |
| 53 | Bệnh lý học thực vật | BIOL 331C | 7 | 2 |
| 54 | Miễn dịch học | BIOL 339C | 7 | 2 |
| 55 | Kiểm soát sinh học | BIOL 325C | 7 | 2 |
| 56 | Ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học sinh học | BIOL 413C | 7 | 2 |
| 57 | Biến đổi khí hậu và Phát triển bền vững | BIOL 414C | 7 | 2 |
| 58 | Sinh lý thần kinh cấp cao | BIOL 438C | 7 | 2 |
| 59 | Khoá luận hoặc tương đương | BIOL 490C | | 6 |
| | Các học phần tương đương | | | 6/16 |
| 60 | Cơ sở sinh thái học ứng dụng | BIOL 447 | 8 | 2 |
| 61 | Cơ sở nghiên cứu tập tính động vật | BIOL 448 | 8 | 2 |
| 62 | Hóa sinh thực phẩm và chế biến | BIOL 449 | 8 | 2 |
| 63 | Vi sinh vật gây hại thực phẩm | BIOL 450 | 8 | 2 |
| 64 | Quang hợp ở thực vật | BIOL 451 | 8 | 2 |
| 65 | Ứng dụng kỹ thuật di truyền trong cải tiến giống cây trồng | BIOL 452 | 8 | 2 |
| 66 | Dinh dưỡng trẻ em | BIOL 453 | 8 | 2 |
| 67 | Bài tập sinh học phổ thông | BIOL 455 | 8 | 2 |

CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO NGÀNH
ĐÀO TẠO CỬ NHÂN SƯ PHẠM TIẾNG ANH
Mã ngành: 7140231

| STT | Tên môn học | Mã HP | Học kỳ | Số tín chỉ |
|-----|---|----------|--------|------------|
| I | Khối kiến thức chung (bắt buộc) | | | 20 |
| 1 | Những nguyên lý cơ bản của Chủ nghĩa Mác - Lênin, Phần 1 (Triết học) | POLI 101 | 2 | 2 |
| 2 | Những nguyên lý cơ bản của Chủ nghĩa Mác - Lênin, Phần 2 (KTCT & CNXHKKH) | POLI 201 | 3 | 3 |
| 3 | Tư tưởng Hồ Chí Minh | POLI 202 | 4 | 2 |
| 4 | Đường lối cách mạng của Đảng Cộng sản Việt Nam | POLI 301 | 5 | 3 |
| 5 | Tiếng Pháp 1 | FREN 101 | 1 | 4 |
| 6 | Tiếng Nga 1 | RUSS 101 | 1 | 4 |
| 7 | Tiếng Trung 1 | CHIN 101 | 1 | 4 |
| 8 | Tiếng Pháp 2 | FREN 102 | 2 | 3 |
| 9 | Tiếng Nga 2 | RUSS 102 | 2 | 3 |
| 10 | Tiếng Trung 2 | CHIN 102 | 2 | 3 |
| 11 | Tiếng Pháp 3 | FREN 201 | 3 | 3 |
| 12 | Tiếng Nga 3 | RUSS 201 | 3 | 3 |

| | | | | |
|----|---|------------|---|----|
| 13 | Tiếng Trung 3 | CHIN 201 | 3 | 3 |
| II | Khối kiến thức Nghiệp vụ sư phạm (bắt buộc) | | | 34 |
| 14 | Tâm lý học giáo dục | PSYC 101 | 1 | 4 |
| 15 | Giáo dục học | PSYC 102 | 2 | 3 |
| 16 | Thực hành nghề | PSYC 103 | 3 | 2 |
| 17 | Giao tiếp sư phạm | PSYC 104 | 4 | 2 |
| 18 | Kiểm tra đánh giá trong giáo dục | COMM 003 | 5 | 3 |
| 19 | Rèn luyện nghiệp vụ sư phạm thường xuyên | COMM 001 | 3 | 3 |
| 20 | Thực hành dạy học tại trường sư phạm | ENGL 002 | 4 | 3 |
| 21 | Thực tập sư phạm I | COMM 013 | 6 | 3 |
| 22 | Thực tập sư phạm II | COMM 014 | 8 | 3 |
| 23 | Lý luận dạy học tiếng Anh | ENGL 231g | 3 | 2 |
| 24 | Phương pháp giảng dạy tiếng Anh | ENGL 232g | 4 | 3 |
| 25 | Kiểm tra đánh giá trong giảng dạy TA | ENGL 331g | 6 | 3 |
| 26 | Giáo dục thể chất 1 (không tính) | PHYE 101 | 1 | 2 |
| 27 | Giáo dục thể chất 2 (không tính) | PHYE 102BD | 2 | 3 |
| 27 | Giáo dục thể chất 2 (không tính) | PHYE 102BC | 2 | 3 |
| 27 | Giáo dục thể chất 2 (không tính) | PHYE 102BR | 2 | 3 |
| 27 | Giáo dục thể chất 2 (không tính) | PHYE 102CL | 2 | 3 |
| 27 | Giáo dục thể chất 2 (không tính) | PHYE 102TD | 2 | 3 |
| 27 | Giáo dục thể chất 2 (không tính) | PHYE 102KV | 2 | 3 |
| 27 | Giáo dục thể chất 2 (không tính) | PHYE 102DK | 2 | 3 |
| 27 | Giáo dục thể chất 2 (không tính) | PHYE 102V | 2 | 3 |
| 27 | Giáo dục thể chất 2 (không tính) | PHYE 102BN | 2 | 3 |
| 28 | Giáo dục thể chất 3 (không tính) | PHYE 201BD | 3 | 2 |
| 28 | Giáo dục thể chất 3 (không tính) | PHYE 201BC | 3 | 2 |
| 28 | Giáo dục thể chất 3 (không tính) | PHYE 201BR | 3 | 2 |
| 28 | Giáo dục thể chất 3 (không tính) | PHYE 201CL | 3 | 2 |
| 28 | Giáo dục thể chất 3 (không tính) | PHYE 201TD | 3 | 2 |
| 28 | Giáo dục thể chất 3 (không tính) | PHYE 201KV | 3 | 2 |
| 28 | Giáo dục thể chất 3 (không tính) | PHYE 201DK | 3 | 2 |
| 28 | Giáo dục thể chất 3 (không tính) | PHYE 201V | 3 | 2 |
| 28 | Giáo dục thể chất 3 (không tính) | PHYE 201BN | 3 | 2 |
| 29 | Giáo dục thể chất 4 (không tính) | PHYE 202BD | 4 | 2 |
| 29 | Giáo dục thể chất 4 (không tính) | PHYE 202BC | 4 | 2 |
| 29 | Giáo dục thể chất 4 (không tính) | PHYE 202BR | 4 | 2 |
| 29 | Giáo dục thể chất 4 (không tính) | PHYE 202CL | 4 | 2 |
| 29 | Giáo dục thể chất 4 (không tính) | PHYE 202TD | 4 | 2 |
| 29 | Giáo dục thể chất 4 (không tính) | PHYE 202KV | 4 | 2 |
| 29 | Giáo dục thể chất 4 (không tính) | PHYE 202DK | 4 | 2 |
| 29 | Giáo dục thể chất 4 (không tính) | PHYE 202V | 4 | 2 |
| 29 | Giáo dục thể chất 4 (không tính) | PHYE 202BN | 4 | 2 |

| | | | | |
|------|---|-----------|------------------------------|------|
| III | Khôi kiện thức chung của nhóm ngành (bắt buộc) | | | 6 |
| 30 | Cơ sở văn hóa Việt Nam | PHIL 177g | 1 | 2 |
| 31 | Dẫn luận ngôn ngữ học | PHIL 187g | 3 | 2 |
| 32 | Tiếng Việt | PHIL 282g | 2 | 2 |
| IV | Khôi kiện thức chuyên ngành | | | 72 |
| IV.1 | Nhóm học phân kỹ năng ngôn ngữ Anh | | 39 (33 bắt buộc + 6 tự chọn) | |
| | Các học phân bắt buộc | | 33 | |
| 33 | Phát triển kỹ năng Nghe-Nói 1 | ENGL 111g | 1 | 3 |
| 34 | Phát triển kỹ năng Đọc-Viết 1 | ENGL 112g | 1 | 3 |
| 35 | Phát triển kỹ năng Nghe-Nói 2 | ENGL 113g | 2 | 3 |
| 36 | Phát triển kỹ năng Đọc-Viết 2 | ENGL 114g | 2 | 4 |
| 37 | Phát triển kỹ năng Nghe-Nói 3 | ENGL 211g | 3 | 2 |
| 38 | Phát triển kỹ năng Đọc-Viết 3 | ENGL 212g | 3 | 2 |
| 39 | Phát triển kỹ năng Nghe-Nói 4 | ENGL 213g | 4 | 2 |
| 40 | Phát triển kỹ năng Đọc-Viết 4 | ENGL 214g | 4 | 2 |
| 41 | Phát triển kỹ năng Nghe-Nói 5 | ENGL 311g | 5 | 2 |
| 42 | Phát triển kỹ năng Đọc-Viết 5 | ENGL 312g | 5 | 3 |
| 43 | Phát triển kỹ năng Nghe-Nói 6 | ENGL 313g | 6 | 3 |
| 44 | Phát triển kỹ năng Nghe-Nói 7 | ENGL 411g | 7 | 2 |
| 45 | Phát triển kỹ năng Đọc-Viết 7 | ENGL 412g | 7 | 2 |
| | Các học phân tự chọn | | | 6/15 |
| 46 | Phát triển kỹ năng Đọc-Viết 6 | ENGL 314g | 6 | 3 |
| 47 | Phát triển ngôn ngữ lớp học cho giáo viên tiếng Anh | ENGL 216g | 4 | 3 |
| 48 | Kỹ năng thuyết trình bằng tiếng Anh | ENGL 315g | 5 | 3 |
| 49 | Tiếng Anh trong giao dịch thương mại | ENGL 215g | 4 | 3 |
| 50 | Tiếng Anh viết khoa học | ENGL 316g | 6 | 3 |
| IV.2 | Nhóm học phân phương pháp dạy học tiếng Anh | | | |
| | Các học phân tự chọn | | | 3/18 |
| 51 | Nhập môn tiếp thụ ngôn ngữ thứ hai | ENGL 431g | 7 | 3 |
| 52 | Thiết kế chương trình dạy học | ENGL 332g | 5 | 3 |
| 53 | Dạy TA cho trẻ em bậc tiểu học | ENGL 333g | 6 | 3 |
| 54 | Phát triển tài liệu dạy học TA | ENGL 334g | 6 | 3 |
| 55 | Ứng dụng CNTT trong giảng dạy ngoại ngữ | ENGL 335g | 5 | 3 |
| 56 | Tư duy phê phán trong dạy học TA | ENGL432g | 7 | 3 |
| IV.3 | Nhóm học phân Ngôn ngữ Anh | | 16 (9 bắt buộc + 7 tự chọn) | |
| | Các học phân bắt buộc | | | 9 |
| 57 | Ngữ âm - Âm vị học | ENGL 321g | 5 | 2 |
| 58 | Ngữ pháp học | ENGL 221g | 4 | 2 |
| 59 | Từ vựng - Ngữ nghĩa học | ENGL 322g | 6 | 2 |
| 60 | Dịch | ENGL 421g | 7 | 3 |
| | Các học phân tự chọn | | | 7/12 |
| 61 | Phân tích diễn ngôn | ENGL 424g | 7 | 2 |

| | | | | |
|------|--|-----------|----------------------------|------|
| 62 | Ngữ dụng học | ENGL 425g | 7 | 2 |
| 63 | Lý thuyết giao tiếp | ENGL 221g | 3 | 3 |
| 64 | Ngôn ngữ học tâm lý | ENGL 422g | 7 | 3 |
| 65 | Ngôn ngữ học xã hội | ENGL 423g | 7 | 3 |
| IV.4 | Nhóm học phân Văn hoá văn minh và Văn học | | 8 (4 bắt buộc + 4 tự chọn) | |
| | Các học phân bắt buộc | | | 4 |
| 66 | Văn hóa - Văn minh Anh – Mỹ | ENGL 341g | 5 | 4 |
| | Các học phân tự chọn | | | 4/10 |
| 67 | Văn học Anh – Mỹ | ENGL 441g | 7 | 4 |
| 68 | Giao tiếp liên văn hóa | ENGL 342g | 6 | 3 |
| 69 | Văn hóa – Văn minh Á châu | ENGL 343g | 5 | 3 |
| V | Khoá luận tốt nghiệp hoặc tương đương | | 8 | 6 |
| 70 | Khoá luận tốt nghiệp hoặc tương đương | ENGL 499g | 8 | 6 |
| 71 | Phát triển kỹ năng học theo dự án | ENGL 413g | 8 | 3 |
| 72 | Phát triển năng lực tự bồi dưỡng của giáo viên | ENGL 434g | 8 | 3 |

KHUNG CHƯƠNG TRÌNH
ĐÀO TẠO CỬ NHÂN GIÁO DỤC ĐẶC BIỆT
Mã ngành 7140203

| STT | Tên môn học | Mã HP | Học kỳ | Số tín chỉ |
|-----|---|----------|--------|------------|
| I | Khối kiến thức chung | | | 20 |
| 1 | Những nguyên lý cơ bản của Chủ nghĩa Mác - Lênin, Phần 1 (Triết học) | POLI 101 | 2 | 2 |
| 2 | Những nguyên lý cơ bản của Chủ nghĩa Mác - Lênin, Phần 2 (KTCT & CNXHKKH) | POLI 201 | 3 | 3 |
| 3 | Tư tưởng Hồ Chí Minh | POLI 202 | 4 | 2 |
| 4 | Đường lối cách mạng của Đảng Cộng sản Việt Nam | POLI 301 | 5 | 3 |
| 5.1 | Tiếng Anh 1 | ENGL101 | 1 | 4 |
| 5.2 | Tiếng Pháp 1 | FREN 101 | 1 | 4 |
| 5.3 | Tiếng Nga 1 | RUSS 101 | 1 | 4 |
| 5.4 | Tiếng Trung 1 | CHIN 101 | 1 | 4 |
| 6.1 | Tiếng Anh 2 | ENGL102 | 2 | 3 |
| 6.2 | Tiếng Pháp 2 | FREN 102 | 2 | 3 |
| 6.3 | Tiếng Nga 2 | RUSS 102 | 2 | 3 |
| 6.4 | Tiếng Trung 2 | CHIN 102 | 2 | 3 |
| 7.1 | Tiếng Anh 3 | ENGL 201 | 3 | 3 |
| 7.2 | Tiếng Pháp 3 | FREN 201 | 3 | 3 |
| 7.3 | Tiếng Nga 3 | RUSS 201 | 3 | 3 |
| 7.4 | Tiếng Trung 3 | CHIN 201 | 3 | 3 |
| 8 | Giáo dục thể chất 1 | PHYE 101 | 1 | 1 |
| 9 | Giáo dục thể chất 2 | PHYE 102 | 1 | 1 |
| 10 | Giáo dục thể chất 3 | PHYE 201 | 2 | 1 |

| | | | | |
|-------|---|----------|---|-----|
| 11 | Giáo dục thể chất 4 | PHYE 202 | 2 | 1 |
| 12 | Giáo dục quốc phòng | DEFE 201 | 2 | 8 |
| II | Khởi kiến thức đào tạo và rèn luyện năng lực sư phạm | | | 34 |
| II.1 | <i>Kiến thức cơ sở chung RL năng lực SP</i> | | | 14 |
| 13 | Tâm lí học giáo dục | PSYC 101 | 1 | 4 |
| 14 | Giáo dục học | PSYC 102 | 2 | 3 |
| 15 | Thực hành nghề | PSYC 103 | 3 | 2 |
| 16 | Giáo tiếp sư phạm | PSYC 104 | 4 | 2 |
| 17 | Kiểm tra đánh giá trong giáo dục | PSYC 003 | 5 | 3 |
| II.2 | Kiến thức, kĩ năng và NLDH chuyên ngành | | | 8 |
| | Bắt buộc | | | 5 |
| 18 | Phương pháp nghiên cứu khoa học trong giáo dục đặc biệt | SPEC 223 | 4 | 3 |
| 19 | Phát triển chương trình giáo dục trẻ có nhu cầu đặc biệt | SPEC 322 | 5 | 2 |
| | Tự chọn | | | 3/9 |
| 20 | Công nghệ thông tin và truyền thông trong giáo dục đặc biệt | SPEC 324 | 5 | 3 |
| 21 | Tổ chức trường lớp trong Giáo dục đặc biệt | SPEC 325 | 5 | 3 |
| 22 | Dạy học tăng cường sự tham gia của người học | SPEC 326 | 5 | 3 |
| II.3 | Thực hành sư phạm | | | 12 |
| 23 | Rèn luyện NVSP thường xuyên | COMM 001 | 2 | 3 |
| 24 | Thực hành dạy học tại trường | SPEC 002 | 4 | 3 |
| 25 | Thực tập sư phạm I | COMM 013 | 6 | 3 |
| 26 | Thực tập sư phạm II | COMM 014 | 8 | 3 |
| III | Khởi kiến thức chuyên ngành | | | 81 |
| III.1 | <i>Các môn học bắt buộc</i> | | | 69 |
| | <i>Bắt buộc</i> | | | 37 |
| 27 | Xác suất thống kê | MATH 142 | 2 | 2 |
| 28 | Tiếng Việt cơ bản | SPEC 230 | 2 | 2 |
| 29 | Tâm lý học phát triển và ứng dụng trong Giáo dục đặc biệt | SPEC 231 | 2 | 3 |
| 30 | Sinh lý thần kinh và giác quan | SPEC 232 | 2 | 3 |
| 31 | Chăm sóc, giáo dục trẻ em lứa tuổi mầm non | SPEC 330 | 3 | 4 |
| 32 | Giáo dục học tiểu học | SPEC 321 | 3 | 4 |
| 33 | Đại cương Giáo dục đặc biệt | SPEC 237 | 4 | 4 |
| 34 | Giáo dục hoà nhập trẻ khuyết tật | SPEC 332 | 4 | 3 |
| 35 | Lý luận dạy học trẻ có nhu cầu đặc biệt | SPEC 235 | 4 | 3 |
| 36 | Kế hoạch giáo dục cá nhân | SPEC 327 | 5 | 3 |
| 37 | Can thiệp sớm trẻ khuyết tật | SPEC 328 | 5 | 4 |
| | <i>Ngoại ngữ chuyên ngành</i> | | | 2 |
| 38.1 | Tiếng Anh chuyên ngành | SPEC 211 | 5 | 2 |
| 38.2 | Tiếng Pháp chuyên ngành | FREN 211 | 5 | 2 |
| 38.3 | Tiếng Nga chuyên ngành | RUSS 211 | 5 | 2 |
| 38.4 | Tiếng Trung chuyên ngành | CHIN 211 | 5 | 2 |

| | | | | |
|-------|---|----------|---|------|
| | <i>Khối kiến thức chuyên ngành</i> | | | |
| | <i>Phần bắt buộc (bắt buộc chọn 1 trong 4 chuyên ngành)</i> | | | |
| | <i>Chuyên ngành Giáo dục trẻ khiếm thính</i> | | | 26 |
| 39 | Đặc điểm tâm lý trẻ khiếm thính | SPEC 343 | 6 | 3 |
| 40 | Thính học trong giáo dục | SPEC 348 | 6 | 4 |
| 41 | Phát triển ngôn ngữ và giao tiếp trẻ khiếm thính | SPEC 447 | 7 | 4 |
| 42 | Ngôn ngữ ký hiệu | SPEC 323 | 6 | 4 |
| 43 | Can thiệp sớm trẻ khiếm thính | SPEC 352 | 6 | 4 |
| 44 | Phương pháp dạy học trẻ khiếm thính trong trường phổ thông | SPEC 444 | 7 | 4 |
| 45 | Tổ chức hoạt động giáo dục trẻ khiếm thính | SPEC 443 | 7 | 3 |
| | <i>Chuyên ngành Giáo dục trẻ khiếm thị</i> | | | 26 |
| 46 | Đánh giá thị giác chức năng | SPEC 349 | 6 | 3 |
| 47 | Đặc điểm tâm lý trẻ khiếm thị | SPEC 353 | 6 | 3 |
| 48 | Can thiệp sớm trẻ khiếm thị | SPEC 449 | 7 | 4 |
| 49 | Chữ nổi Braille | SPEC 359 | 6 | 3 |
| 50 | Phương pháp dạy học trẻ khiếm thị trong trường phổ thông | SPEC 450 | 7 | 4 |
| 51 | Định hướng và di chuyển | SPEC 360 | 6 | 3 |
| 52 | Giáo dục kỹ năng sống trẻ khiếm thị | SPEC 361 | 6 | 3 |
| 53 | Tổ chức hoạt động giáo dục trẻ khiếm thị | SPEC 442 | 7 | 3 |
| | <i>Chuyên ngành Giáo dục trẻ khuyết tật trí tuệ</i> | | | 26 |
| 54 | Đặc điểm tâm lý trẻ khuyết tật trí tuệ | SPEC 364 | 6 | 3 |
| 55 | Đánh giá trẻ khuyết tật trí tuệ | SPEC 455 | 7 | 4 |
| 56 | Can thiệp sớm trẻ khuyết tật trí tuệ | SPEC 366 | 6 | 4 |
| 57 | Phát triển ngôn ngữ và giao tiếp trẻ khuyết tật trí tuệ | SPEC 367 | 6 | 3 |
| 58 | Phương pháp dạy học trẻ khuyết tật trí tuệ | SPEC 456 | 7 | 4 |
| 59 | Giáo dục trẻ có các dạng khuyết tật đi kèm với khuyết tật trí tuệ | SPEC 368 | 6 | 3 |
| 60 | Quản lý hành vi trẻ khuyết tật trí tuệ | SPEC 461 | 6 | 2 |
| 61 | Tổ chức hoạt động giáo dục trẻ khuyết tật trí tuệ | SPEC 458 | 7 | 3 |
| | <i>Chuyên ngành Giáo dục trẻ Tự kỷ</i> | | | 26 |
| 62 | Đặc điểm tâm lý trẻ rối loạn phổ tự kỷ | SPEC 371 | 6 | 3 |
| 63 | Đánh giá trẻ rối loạn phổ tự kỷ | SPEC 462 | 7 | 4 |
| 64 | Can thiệp sớm trẻ rối loạn phổ tự kỷ | SPEC 373 | 6 | 4 |
| 65 | Phát triển ngôn ngữ và giao tiếp trẻ rối loạn phổ tự kỷ | SPEC 374 | 6 | 3 |
| 66 | Phương pháp dạy học trẻ rối loạn phổ tự kỷ | SPEC 465 | 7 | 4 |
| 67 | Giáo dục kỹ năng sống trẻ rối loạn phổ tự kỷ | SPEC 376 | 6 | 3 |
| 68 | Quản lý hành vi trẻ rối loạn phổ tự kỷ | SPEC 468 | 6 | 2 |
| 69 | Tổ chức hoạt động giáo dục trẻ rối loạn phổ tự kỷ | SPEC 463 | 7 | 3 |
| III.2 | <i>Các môn học tự chọn</i> | | | 12 |
| | <i>Khối kiến thức chuyên ngành</i> | | | 6/18 |
| 70 | Dinh dưỡng và bệnh trẻ em | PRES 216 | 1 | 2 |
| 71 | Tâm bệnh trẻ em | SPEC 240 | 1 | 2 |

| | | | | |
|----|--|-----------|---|------|
| 72 | Công tác xã hội với trẻ em có nhu cầu đặc biệt | SPEC 340 | 1 | 2 |
| 73 | Toán cơ sở | PRESS 122 | 1 | 2 |
| 74 | Âm nhạc cơ bản | MUSI 236 | 1 | 2 |
| 75 | Mỹ thuật cơ bản | ARTS 138 | 1 | 2 |
| 76 | Sinh lý học trẻ em | PRESS 245 | 1 | 2 |
| 77 | Văn học trẻ em | PRESS 246 | 1 | 2 |
| 78 | Giáo dục học bậc trung học | SPEC 225 | 1 | 2 |
| | <i>Chuyên đề tự chọn</i> | | | 6/12 |
| 79 | Giáo dục trẻ khuyết tật học tập | SPEC 472 | 7 | 2 |
| 80 | Giáo dục trẻ đa tật | SPEC 483 | 7 | 2 |
| 81 | Âm ngữ trị liệu | SPEC 474 | 7 | 2 |
| 82 | Ngôn ngữ kí hiệu thực hành | SPEC 469 | 7 | 2 |
| 83 | Chữ nổi Braille thực hành | SPEC 484 | 7 | 2 |
| 84 | Giao tiếp hỗ trợ và thay thế | SPEC 485 | 7 | 2 |
| | Khóa luận hoặc tương đương | | | 6 |
| 85 | <i>Khóa luận tốt nghiệp</i> | SPEC 486 | 8 | 6 |
| | <i>Các chuyên đề tốt nghiệp</i> | | | 6 |
| 86 | Những vấn đề hiện đại trong Giáo dục đặc biệt | SPEC 487 | 8 | 3 |
| 87 | Thiết kế đồ dùng dạy học trong Giáo dục đặc biệt | SPEC 488 | 8 | 3 |

KHUNG CHƯƠNG TRÌNH
ĐÀO TẠO CỬ NHÂN SƯ PHẠM TRIẾT HỌC
Mã ngành 7229001

| STT | Tên môn học | Mã HP | Học kỳ | Số tín chỉ |
|-----|---|----------|--------|------------|
| I | Khối kiến thức chung | | | 20 |
| 1 | Những nguyên lý cơ bản của Chủ nghĩa Mác-Lênin, Phần 1 (Triết học) | PHIS 101 | 2 | 2 |
| 2 | Những nguyên lý cơ bản của Chủ nghĩa Mác-Lênin, Phần 2 (KTCT & CNXHKKH) | POLI 201 | 3 | 3 |
| 3 | Tư tưởng Hồ Chí Minh | POLI 202 | 4 | 2 |
| 4 | Đường lối cách mạng của Đảng Cộng sản Việt Nam | POLI 301 | 5 | 3 |
| 5 | Tiếng Anh 1 | ENGL 101 | 1 | 4 |
| | Tiếng Pháp 1 | FREN 101 | 1 | 4 |
| | Tiếng Nga 1 | RUSS 101 | 1 | 4 |
| | Tiếng Trung 1 | CHIN 101 | 1 | 4 |
| 6 | Tiếng Anh 2 | ENGL 102 | 2 | 3 |
| | Tiếng Pháp 2 | FREN 102 | 2 | 3 |
| | Tiếng Nga 2 | RUSS 102 | 2 | 3 |
| | Tiếng Trung 2 | CHIN 102 | 2 | 3 |
| 7 | Tiếng Anh 3 | ENGL 201 | 3 | 3 |
| | Tiếng Pháp 3 | FREN 201 | 3 | 3 |
| | Tiếng Nga 3 | RUSS 201 | 3 | 3 |
| | Tiếng Trung 3 | CHIN 201 | 3 | 3 |

| | | | | |
|-----|---|----------|---|---|
| II | Khởi kiến thức chuyên ngành | | | |
| 8 | Lịch sử Triết học Hy Lạp - La Mã cổ đại | PHIS 161 | 1 | 2 |
| 9 | Lịch sử Triết học Ấn Độ cổ - trung đại | PHIS 162 | 1 | 2 |
| 10 | Lịch sử Triết học Trung Quốc cổ - trung đại | PHIS 163 | 1 | 3 |
| 11 | Mỹ học Mác-Lênin | PHIS 164 | 1 | 3 |
| 12 | Xã hội học | PHIS 181 | 2 | 3 |
| 13 | Đạo đức học và giáo dục đạo đức | PHIS 182 | 2 | 3 |
| 14 | Lịch sử Triết học Tây Âu trung cổ, phục hưng, cận đại | PHIS 183 | 2 | 3 |
| 15 | Lôgic học | PHIS 184 | 2 | 3 |
| 16 | Triết học Mác-Lênin (nâng cao) | PHIS 261 | 3 | 3 |
| 17 | Lịch sử Triết học cổ điển Đức | PHIS 262 | 3 | 3 |
| 18 | Những vấn đề của thời đại ngày nay | PHIS 263 | 3 | 2 |
| 19 | Tôn giáo học | PHIS 264 | 3 | 3 |
| 20 | Lịch sử Triết học Mác – Lênin | PHIS 281 | 4 | 2 |
| 21 | Lý thuyết hệ thống | PHIS 282 | 4 | 2 |
| 22 | Văn hóa học | PHIS 283 | 4 | 3 |
| 23 | Lịch sử Triết học phương Tây hiện đại | PHIS 284 | 4 | 3 |
| 24 | Chuyên đề Kinh tế – chính trị Mác-Lênin | PHIS 361 | 5 | 3 |
| 25 | Lịch sử tư tưởng triết học Việt Nam | PHIS 362 | 5 | 3 |
| 26 | Tác phẩm Kinh điển Triết học của C.Mác và Ph. Ăngghen | PHIS 363 | 5 | 4 |
| 27 | Lịch sử phép biện chứng | PHIS 364 | 5 | 2 |
| 28 | Chính trị học | PHIS 381 | 6 | 2 |
| 29 | Nhân học đại cương | PHIS 382 | 6 | 2 |
| 30 | Triết học về môi trường và con người | PHIS 383 | 6 | 2 |
| 31 | Tác phẩm Kinh điển Triết học của V.I.Lênin | PHIS 461 | 7 | 3 |
| 32 | Triết học trong các khoa học | PHIS 462 | 7 | 3 |
| 33 | Chuyên đề Triết học duy vật biện chứng | PHIS 463 | 7 | 3 |
| 34 | Chuyên đề Triết học duy vật lịch sử | PHIS 464 | 7 | 3 |
| 35 | Tiếng Anh chuyên ngành | PHIS 465 | 7 | 2 |
| | Tiếng Pháp chuyên ngành | PHIS 466 | 7 | 2 |
| | Tiếng Nga chuyên ngành | PHIS 467 | 7 | 2 |
| 36 | Thực tế chuyên môn ngành SP Triết học | PHIS 481 | 8 | 1 |
| III | Khởi đào tạo và rèn luyện năng lực sư phạm | 34 | | |
| | <i>Khởi kiến thức chung</i> | | | |
| 37 | Tâm lý học | PSYC 201 | 1 | 3 |
| 38 | Giáo dục học | PSYC 202 | 2 | 4 |
| 39 | Đánh giá giáo dục | | 6 | 3 |
| 40 | Giao tiếp sư phạm | | 4 | 2 |
| 41 | Thực hành nghề | | 3 | 2 |
| | <i>Khởi kiến thức phương pháp chuyên ngành</i> | | | |
| 42 | <i>Phần bắt buộc</i> Phương pháp giảng dạy triết học Mác-Lênin | PHIS 365 | 5 | 5 |

| | | | | |
|----|---|----------|---|----|
| 43 | 2. Phần tự chọn 2.1. Phương pháp giảng dạy lịch sử triết học | PHIS 468 | 7 | 3 |
| | 2.2. Phương pháp giảng dạy tác phẩm kinh điển triết học | PHIS 469 | 7 | 3 |
| 44 | Rèn luyện NVSP thường xuyên | | 3 | 3 |
| 45 | Thực hành dạy học tại trường sư phạm | | 4 | 3 |
| 46 | Thực tập 1 | | 6 | 3 |
| 47 | Thực tập 2 | | 8 | 3 |
| IV | Khoá luận tốt nghiệp và hoặc tương đương | | | 05 |
| 48 | Khóa luận tốt nghiệp | PHIS 499 | 8 | 05 |
| 49 | Lịch sử triết học | PHIS 496 | 8 | 3 |
| 50 | Phương pháp giảng dạy triết học | PHIS 498 | 8 | 2 |

KHUNG CHƯƠNG TRÌNH
ĐÀO TẠO CỬ NHÂN SƯ PHẠM ĐỊA LÝ
Mã ngành 7140219

| STT | Tên môn học | Mã HP | Học kỳ | Số tín chỉ |
|------|---|----------|--------|------------|
| I | Khối kiến thức chung | | | 20 |
| 1 | Những nguyên lý cơ bản của Chủ nghĩa Mác - Lênin, Phần 1 (Triết học) | POLI 101 | 2 | 2 |
| 2 | Những nguyên lý cơ bản của Chủ nghĩa Mác - Lênin, Phần 2 (KTCT & CNXHKKH) | POLI 201 | 3 | 3 |
| 3 | Tư tưởng Hồ Chí Minh | POLI 202 | 4 | 2 |
| 4 | Đường lối cách mạng của Đảng Cộng sản Việt Nam | POLI 301 | 5 | 3 |
| 5.1 | Tiếng Anh 1 | ENGL101 | 1 | 4 |
| 5.2 | Tiếng Pháp 1 | FREN 101 | 1 | 4 |
| 5.3 | Tiếng Nga 1 | RUSS 101 | 1 | 4 |
| 5.4 | Tiếng Trung 1 | CHIN 101 | 1 | 4 |
| 6.1 | Tiếng Anh 2 | ENGL102 | 2 | 3 |
| 6.2 | Tiếng Pháp 2 | FREN 102 | 2 | 3 |
| 6.3 | Tiếng Nga 2 | RUSS 102 | 2 | 3 |
| 6.4 | Tiếng Trung 2 | CHIN 102 | 2 | 3 |
| 7.1 | Tiếng Anh 3 | ENGL 201 | 3 | 3 |
| 7.2 | Tiếng Pháp 3 | FREN 201 | 3 | 3 |
| 7.3 | Tiếng Nga 3 | RUSS 201 | 3 | 3 |
| 7.4 | Tiếng Trung 3 | CHIN 201 | 3 | 3 |
| 8 | Giáo dục thể chất 1 | PHYE 101 | 1 | 1 |
| 9 | Giáo dục thể chất 2 | PHYE 102 | 1 | 1 |
| 10 | Giáo dục thể chất 3 | PHYE 201 | 2 | 1 |
| 11 | Giáo dục thể chất 4 | PHYE 202 | 2 | 1 |
| 12 | Giáo dục quốc phòng | DEFE 201 | 2 | 8 |
| II | Khối kiến thức đào tạo và rèn luyện năng lực sư phạm | | hk | stc:34 |
| II.1 | Kiến thức cơ sở chung RL năng lực SP | | | 14 |

| | | | | |
|-------|--|----------|---|----|
| 13 | Tâm lí học giáo dục | PSYC 101 | 1 | 4 |
| 14 | Giáo dục học | PSYC 102 | 2 | 3 |
| 15 | Thực hành nghề | PSYC 103 | 3 | 2 |
| 16 | Giáo tiếp sư phạm | PSYC 104 | 4 | 2 |
| 17 | Kiểm tra đánh giá trong giáo dục | PSYC 003 | 5 | 3 |
| II.2 | <i>Kiến thức, kĩ năng và NLDH chuyên ngành</i> | | | 8 |
| 18 | Lý luận dạy học địa lý | GEOG 331 | 5 | 3 |
| 19 | Phương pháp dạy học địa lý ở trường phổ thông | GEOG 427 | 6 | 3 |
| II.3 | <i>Thực hành sư phạm</i> | | | 12 |
| 20 | Rèn luyện NVSP thường xuyên | COMM 001 | 2 | 3 |
| 21 | Thực hành dạy học tại trường | GEOG 002 | 4 | 3 |
| 22 | Thực tập sư phạm I | COMM 013 | 6 | 3 |
| 23 | Thực tập sư phạm II | COMM 014 | 8 | 3 |
| III | Khối kiến thức chuyên ngành | | | 81 |
| III.1 | <i>Các môn học bắt buộc</i> | | | 61 |
| 24 | Bản đồ học đại cương | GEOG 121 | 1 | 3 |
| 25 | Địa chất học | GEOG 122 | 1 | 3 |
| 26 | Địa lý tự nhiên đại cương 1 | GEOG 123 | 1 | 2 |
| 27 | Địa lý tự nhiên đại cương 2 | GEOG 127 | 2 | 3 |
| 28 | Địa lý tự nhiên đại cương 3 | GEOG 128 | 2 | 3 |
| 29 | Địa lý tự nhiên Việt Nam (phân khái quát) | GEOG 240 | 3 | 3 |
| 30 | Địa lý tự nhiên Việt Nam (phân khu vực) | GEOG 241 | 4 | 3 |
| 31 | Địa lý các châu lục | GEOG 242 | 4 | 4 |
| 32 | Địa lý kinh tế - xã hội đại cương 1 | GEOG 343 | 5 | 3 |
| 33 | Địa lý kinh tế - xã hội đại cương 2 | GEOG 314 | 6 | 4 |
| 34 | Địa lý kinh tế xã hội Việt Nam (khái quát) | GEOG 330 | 6 | 3 |
| 35 | Địa lý các ngành kinh tế Việt Nam | GEOG 450 | 7 | 2 |
| 36 | Địa lý các vùng kinh tế Việt Nam | GEOG 441 | 8 | 2 |
| 37 | Thực địa địa lý tự nhiên đại cương | GEOG 134 | 2 | 1 |
| 38 | Thực địa địa lý tự nhiên Việt Nam | GEOG 233 | 4 | 2 |
| 39 | Địa lý kinh tế xã hội thế giới 1 | GEOG 315 | 7 | 3 |
| 40 | Địa lý kinh tế xã hội thế giới 2 | GEOG 323 | 8 | 2 |
| 41 | Địa lý kinh tế xã hội thế giới 3 | GEOG 428 | 8 | 3 |
| 42 | Thực địa địa lý KT-XH tổng hợp | GEOG 439 | 7 | 2 |
| 43 | Thực địa địa lý KT-XH chuyên đề | GEOG 499 | 6 | 1 |
| 44 | Bản đồ địa hình và đo vẽ địa hình,GPS | GEOG 136 | 2 | 2 |
| 45 | Thực địa đo vẽ địa hình và GPS | GEOG 130 | 2 | 1 |
| 46 | Viễn thám ứng dụng | GEOG 344 | 5 | 3 |
| 47 | Hệ thống thông tin địa lý (GIS) | GEOG 318 | 5 | 3 |
| 48 | Ứng dụng CNTT và truyền thông trong dạy học Địa lý | GEOG 440 | 7 | 2 |
| 49 | Xác suất thống kê | MATH 144 | 3 | 2 |
| III.2 | <i>Các môn học tự chọn</i> | | | 20 |

| | | | | |
|------|---|----------|---|---|
| 50 | Ứng dụng GIS trong giảng dạy và nghiên cứu địa lý | GEOG 445 | 7 | 2 |
| 51 | Bản đồ giáo khoa | GEOG 333 | 6 | 2 |
| 52 | Biến đổi khí hậu và phòng chống thiên tai | GEOG 442 | 8 | 2 |
| 53 | Phương pháp nghiên cứu khoa học địa lý | GEOG 332 | 5 | 2 |
| 54 | Toán cao cấp | MATH 141 | 7 | 2 |
| 55 | Vật lý cho địa lý | PHYS 144 | 7 | 2 |
| 56 | Hội nhập kinh tế thế giới của Việt Nam | GEOG 431 | 7 | 2 |
| 57 | Địa lý địa phương | GEOG 434 | 7 | 2 |
| 58 | Địa lý biển Đông | GEOG 432 | 8 | 2 |
| 59 | <i>Ngoại ngữ chuyên ngành (chọn 1/4)</i> | | | |
| 59.1 | Tiếng Anh chuyên ngành | GEOG 211 | 5 | 2 |
| 59.2 | Tiếng Pháp chuyên ngành | FREN 211 | 5 | 2 |
| 59.3 | Tiếng Nga chuyên ngành | RUSS 211 | 5 | 2 |
| 59.4 | Tiếng Trung chuyên ngành | CHIN 211 | 5 | 2 |
| IV. | Khóa luận hoặc tương đương | | | 6 |

KHUNG CHƯƠNG TRÌNH
ĐÀO TẠO CỬ NHÂN SƯ PHẠM ĐỊA LÝ – CHẤT LƯỢNG CAO
Mã ngành 7140219_CLC

| STT | Tên môn học | Mã HP | Học kỳ | Số tín chỉ |
|-----|---|----------|--------|------------|
| I | Khối kiến thức chung | | | 20 |
| 1 | Những nguyên lý cơ bản của Chủ nghĩa Mác - Lênin, Phần 1 (Triết học) | POLI 101 | 2 | 2 |
| 2 | Những nguyên lý cơ bản của Chủ nghĩa Mác - Lênin, Phần 2 (KTCT & CNXHKKH) | POLI 201 | 3 | 3 |
| 3 | Tư tưởng Hồ Chí Minh | POLI 202 | 4 | 2 |
| 4 | Đường lối cách mạng của Đảng Cộng sản Việt Nam | POLI 301 | 5 | 3 |
| 5.1 | Tiếng Anh 1 | ENGL101 | 1 | 4 |
| 5.2 | Tiếng Pháp 1 | FREN 101 | 1 | 4 |
| 5.3 | Tiếng Nga 1 | RUSS 101 | 1 | 4 |
| 5.4 | Tiếng Trung 1 | CHIN 101 | 1 | 4 |
| 6.1 | Tiếng Anh 2 | ENGL102 | 2 | 3 |
| 6.2 | Tiếng Pháp 2 | FREN 102 | 2 | 3 |
| 6.3 | Tiếng Nga 2 | RUSS 102 | 2 | 3 |
| 6.4 | Tiếng Trung 2 | CHIN 102 | 2 | 3 |
| 7.1 | Tiếng Anh 3 | ENGL 201 | 3 | 3 |
| 7.2 | Tiếng Pháp 3 | FREN 201 | 3 | 3 |
| 7.3 | Tiếng Nga 3 | RUSS 201 | 3 | 3 |
| 7.4 | Tiếng Trung 3 | CHIN 201 | 3 | 3 |
| 8 | Giáo dục thể chất 1 | PHYE 101 | 1 | 1 |
| 9 | Giáo dục thể chất 2 | PHYE 102 | 1 | 1 |
| 10 | Giáo dục thể chất 3 | PHYE 201 | 2 | 1 |
| 11 | Giáo dục thể chất 4 | PHYE 202 | 2 | 1 |

| | | | | |
|-------|--|-----------|---|----|
| 12 | Giáo dục quốc phòng | DEFE 201 | 2 | 8 |
| II | Khôi kiện thức đào tạo và rèn luyện năng lực sư phạm | | | 34 |
| II.1 | <i>Kiến thức cơ sở chung RL năng lực SP</i> | | | 14 |
| 13 | Tâm lí học giáo dục | PSYC 101 | 1 | 4 |
| 14 | Giáo dục học | PSYC 102 | 2 | 3 |
| 15 | Thực hành nghề | PSYC 103 | 3 | 2 |
| 16 | Giáo tiếp sư phạm | PSYC 104 | 4 | 2 |
| 17 | Kiểm tra đánh giá trong giáo dục | PSYC 003 | 5 | 3 |
| II.2 | Kiến thức, kĩ năng và NLDH chuyên ngành | | | 8 |
| 18 | Lý luận dạy học địa lý | GEOG 331C | 5 | 3 |
| 19 | Phương pháp dạy học địa lý ở trường phổ thông | GEOG 427C | 6 | 3 |
| II.3 | Thực hành sư phạm | | | 12 |
| 20 | Rèn luyện NVSP thường xuyên | COMM 001 | 2 | 3 |
| 21 | Thực hành dạy học tại trường | GEOG 002 | 4 | 3 |
| 22 | Thực tập sư phạm I | COMM 013 | 6 | 3 |
| 23 | Thực tập sư phạm II | COMM 014 | 8 | 3 |
| III | Khôi kiện thức chuyên ngành | | | 81 |
| III.1 | <i>Các môn học bắt buộc</i> | | | 61 |
| 24 | Bản đồ học đại cương | GEOG 121C | 1 | 3 |
| 25 | Địa chất học | GEOG 122C | 1 | 3 |
| 26 | Địa lý tự nhiên đại cương 1 | GEOG 123C | 1 | 3 |
| 27 | Địa lý tự nhiên đại cương 2 | GEOG 127C | 2 | 3 |
| 28 | Địa lý tự nhiên đại cương 3 | GEOG 128C | 2 | 3 |
| 29 | Địa lý tự nhiên Việt Nam (phân khái quát) | GEOG 240C | 3 | 3 |
| 30 | Địa lý tự nhiên Việt Nam (phân khu vực) | GEOG 241C | 4 | 4 |
| 31 | Địa lý các châu lục | GEOG 242C | 4 | 4 |
| 32 | Địa lý kinh tế - xã hội đại cương 1 | GEOG 343C | 5 | 3 |
| 33 | Địa lý kinh tế - xã hội đại cương 2 | GEOG 314C | 6 | 4 |
| 34 | Địa lý kinh tế xã hội Việt Nam (khái quát) | GEOG 330C | 6 | 3 |
| 35 | Địa lý các ngành kinh tế Việt Nam | GEOG 450C | 7 | 3 |
| 36 | Địa lý các vùng kinh tế Việt Nam | GEOG 441C | 8 | 3 |
| 37 | Thực địa địa lý tự nhiên đại cương | GEOG 134C | 2 | 1 |
| 38 | Thực địa địa lý tự nhiên Việt Nam | GEOG 233C | 4 | 2 |
| 39 | Địa lý kinh tế xã hội thế giới 1 | GEOG 315C | 7 | 3 |
| 40 | Địa lý kinh tế xã hội thế giới 2 | GEOG 323C | 8 | 2 |
| 41 | Địa lý kinh tế xã hội thế giới 3 | GEOG 428C | 8 | 3 |
| 42 | Thực địa địa lý KT-XH tổng hợp | GEOG 439C | 7 | 2 |
| 43 | Thực địa địa lý KT-XH chuyên đề | GEOG 499C | 6 | 1 |
| 44 | Bản đồ địa hình và đo vẽ địa hình,GPS | GEOG 136C | 2 | 2 |
| 45 | Thực địa đo vẽ địa hình và GPS | GEOG 130C | 2 | 1 |
| 46 | Viễn thám ứng dụng | GEOG 344C | 5 | 3 |
| 47 | Hệ thống thông tin địa lý (GIS) | GEOG 318C | 5 | 4 |

| | | | | |
|-------|--|-----------|---|----|
| 48 | Ứng dụng CNTT và truyền thông trong dạy học Địa lý | GEOG 430C | 7 | 2 |
| 49 | Xác suất thông kê | MATH 144 | 3 | 2 |
| III.2 | <i>Các môn học tự chọn</i> | | | 20 |
| 50 | Ứng dụng GIS trong giảng dạy và nghiên cứu địa lý | GEOG 445C | 7 | 2 |
| 51 | Bản đồ giáo khoa | GEOG 333C | 6 | 2 |
| 52 | Biến đổi khí hậu và phòng chống thiên tai | GEOG 442C | 8 | 2 |
| 53 | Phương pháp nghiên cứu khoa học địa lý | GEOG 332C | 5 | 2 |
| 54 | Toán cao cấp | MATH 141 | 7 | 2 |
| 55 | Vật lý cho địa lý | PHYS 144 | 7 | 2 |
| 56 | Hội nhập kinh tế thế giới của Việt Nam | GEOG 431C | 7 | 2 |
| 57 | Địa lý địa phương | GEOG 434C | 7 | 2 |
| 58 | Địa lý biển Đông | GEOG 432C | 8 | 2 |
| 59 | <i>Ngoại ngữ chuyên ngành (chọn 1/4)</i> | | | |
| 59.1 | Tiếng Anh chuyên ngành | GEOG 211 | 5 | 2 |
| 59.2 | Tiếng Pháp chuyên ngành | FREN 211 | 5 | 2 |
| 59.3 | Tiếng Nga chuyên ngành | RUSS 211 | 5 | 2 |
| 59.4 | Tiếng Trung chuyên ngành | CHIN 211 | 5 | 2 |
| IV. | Khóa luận hoặc tương đương | | | 6 |

KHUNG CHƯƠNG TRÌNH
ĐÀO TẠO CỬ NHÂN GIÁO DỤC MẦM NON
Mã ngành 7140201

| STT | Tên môn học | Mã HP | Học kỳ | Số tín chỉ |
|-----|--|----------|--------|------------|
| A | Khối kiến thức chung | | | 20 |
| 1 | Những nguyên lý cơ bản của chủ nghĩa Mác – Lênin 1 | POLI 101 | 2 | 2 |
| 2 | Những nguyên lý cơ bản của chủ nghĩa Mác – Lênin 2 | POLI 201 | 3 | 3 |
| 3 | Tư tưởng Hồ Chí Minh | POLI 202 | 4 | 2 |
| 4 | Đường lối cách mạng của Đảng CSVN | POLI 301 | 5 | 3 |
| 5 | Ngoại ngữ 1 | | 1 | 4 |
| 6 | Ngoại ngữ 2 | | 2 | 3 |
| 7 | Ngoại ngữ 3 | | 3 | 3 |
| 8 | Giáo dục thể chất 1 | PHYE 101 | 1 | 2 |
| 9 | Giáo dục thể chất 2 | PHYE 102 | 2 | 3 |
| 10 | Giáo dục thể chất 3 | PHYE 201 | 3 | 2 |
| 11 | Giáo dục thể chất 4 | PHYE 202 | 4 | 3 |
| | Quản lý hành chính nhà nước | | | 1 |
| B | Khối kiến thức chuyên ngành | | | 114 |
| I | <i>Khối kiến thức cơ sở</i> | | | 62 |
| 12 | Tâm lý học đại cương | PRES 201 | 1 | 2 |
| 13 | Giáo dục học đại cương | PRES 202 | 2 | 2 |
| 14 | Giao tiếp sư phạm | PRES 109 | 5 | 2 |

| | | | | |
|-----------|---|----------|---|-----------|
| 15 | Đánh giá trong giáo dục mầm non | PRES 239 | 6 | 3 |
| 16 | Sinh lý học trẻ em | PRES 121 | 1 | 3 |
| 17 | Tâm lý học trẻ em | PRES 123 | 2 | 3 |
| 18 | Giáo dục học mầm non | PRES 227 | 3 | 4 |
| 19 | Toán cơ sở | PRES 122 | 1 | 2 |
| 20 | Văn học trẻ em | PRES 311 | 3 | 4 |
| 21 | Tiếng Việt | PRES 124 | 1 | 3 |
| 22 | Cơ sở văn hóa Việt Nam | PRES 177 | 1 | 2 |
| 23 | Con người và môi trường | PRES 228 | 4 | 2 |
| 24 | Âm nhạc cơ bản | PRES 236 | 2 | 3 |
| 25 | Mỹ thuật cơ bản | PRES 229 | 3 | 3 |
| 26 | Logic học | POLI 222 | 2 | 2 |
| 27 | Phương pháp nghiên cứu khoa học GDMN | PRES 107 | 2 | 2 |
| 28 | Vệ sinh trẻ em | PRES 230 | 4 | 3 |
| 29 | Dinh dưỡng và bệnh trẻ em | PRES 226 | 4 | 4 |
| 30 | Tâm bệnh học trẻ em lứa tuổi mầm non | PRES 223 | 7 | 2 |
| 31 | Phát triển chương trình giáo dục mầm non | PRES 231 | 6 | 2 |
| 32 | Giáo dục hòa nhập trong giáo dục mầm non | PRES 340 | 5 | 2 |
| 33 | Giáo dục tích hợp trong giáo dục mầm non | PRES 425 | 6 | 2 |
| 34 | Thiết kế và làm đồ chơi, đồ dùng dạy học | PRES 421 | 6 | 2 |
| 35 | Tin học và ứng dụng tin học trong GDMN | PRES 325 | 6 | 3 |
| <i>II</i> | <i>Khối kiến thức phương pháp chuyên ngành</i> | | | <i>34</i> |
| | <i>Bắt buộc</i> | | | <i>24</i> |
| 36 | Phương pháp giáo dục thể chất cho trẻ mầm non | PRES 314 | 5 | 3 |
| 37 | Phương pháp phát triển ngôn ngữ cho trẻ mầm non | PRES 317 | 6 | 3 |
| 38 | Phương pháp cho trẻ làm quen với tác phẩm văn học | PRES 318 | 7 | 3 |
| 39 | Phương pháp cho trẻ mầm non làm quen với toán | PRES 316 | 7 | 3 |
| 40 | Tổ chức hoạt động khám phá môi trường xung quanh cho trẻ mầm non | PRES 315 | 7 | 3 |
| 41 | Phương pháp tổ chức hoạt động tạo hình cho trẻ mầm non | PRES 319 | 5 | 3 |
| 42 | Phương pháp giáo dục âm nhạc cho trẻ mầm non | PRES 320 | 5 | 3 |
| 43 | Múa và phương pháp biên dạy múa cho trẻ mầm non | PRES 322 | 4 | 3 |
| | <i>Tự chọn</i> | | | <i>10</i> |
| 44 | Sinh lý hoạt động thần kinh cấp cao ở trẻ | PRES 429 | 7 | 2 |
| 45 | Phương pháp hình thành kỹ năng vận động cho trẻ mầm non | PRES 427 | 7 | 2 |
| 46 | Vệ sinh an toàn thực phẩm | PRES 434 | 7 | 2 |
| 47 | Tiếng Anh chuyên ngành GDMN | PRES 321 | 6 | 2 |
| 48 | Giáo dục bảo vệ môi trường cho trẻ mầm non | PRES 422 | 7 | 2 |
| 49 | Tổ chức hoạt động cho trẻ làm quen với toán theo hướng phát huy tính tích cực nhận thức của trẻ | PRES 423 | 7 | 2 |
| 50 | Phương pháp dạy trẻ mẫu giáo định hướng thời gian | PRES 325 | 6 | 2 |
| 51 | Phát huy tính tích cực nhận thức của trẻ mẫu giáo trong trò chơi học tập | PRES 433 | 7 | 2 |

| | | | | |
|-----|--|-----------------|---|----|
| 52 | Sửa lỗi phát âm và chính tả cho giáo viên mầm non | PRES 341 | 6 | 2 |
| 53 | Nghệ thuật đọc, kể tác phẩm văn học | PRES 431 | 7 | 2 |
| 54 | Ứng dụng khoa học thông kê trong đánh giá ngôn ngữ lứa tuổi mầm non | PRES 436 | 7 | 2 |
| 55 | Phát triển khả năng tiên đọc viết cho trẻ mầm non | PRES 437 | 7 | 2 |
| 56 | Phát triển ngôn ngữ thông qua tương tác mẫu tính | PRES 438 | 7 | 2 |
| 57 | Giáo dục tâm vận động cho trẻ mầm non | PRES 428 | 7 | 2 |
| 58 | Giáo dục văn hóa truyền thống ở trường mầm non | PRES 435 | 7 | 2 |
| 59 | Đàn phím điện tử | PRES 323 | 6 | 2 |
| 60 | Sử dụng tác phẩm âm nhạc trong GDMN | PRES 324 | 6 | 2 |
| 61 | Tổ chức hoạt động tạo hình theo hướng phát huy tính tích cực, sáng tạo của trẻ | PRES 424 | 7 | 2 |
| 62 | Tổ chức hoạt động làm quen với nghệ thuật tạo hình truyền thống | PRES 440 | 7 | 2 |
| 63 | Mỹ học và giáo dục thẩm mỹ cho trẻ mầm non | PRES 439 | 7 | 2 |
| 64 | Tổ chức môi trường hoạt động cho trẻ mầm non | PRES 327 | 7 | 2 |
| 65 | Hướng dẫn trang trí môi trường giáo dục ở trường mầm non | PRES 432 | 7 | 2 |
| 66 | Quan sát trẻ em trong các hoạt động giáo dục | PRES 328 | 7 | 2 |
| 67 | Tâm lý học sư phạm và nhân cách người giáo viên mầm non | PRES 430 | 8 | 2 |
| 68 | Văn học thiếu nhi với giáo dục trẻ mầm non | PRES 426 | 8 | 2 |
| III | <i>Rèn luyện nghiệp vụ sư phạm</i> | | | 12 |
| 69 | Rèn luyện nghiệp vụ sư phạm | PRES 126 | 8 | 1 |
| 70 | Thực hành thường xuyên 1 (Nhóm Tâm – Sinh lý trẻ em) | PRES 125 | 2 | 1 |
| 71 | Thực hành thường xuyên 2 (Nhóm Chăm sóc- Giáo dục trẻ em) | PRES 237 | 4 | 1 |
| 72 | Thực hành thường xuyên 3 (Nhóm Giáo dục Nghệ thuật) | PRES 329 | 5 | 1 |
| 73 | Thực hành thường xuyên 4 (Nhóm Giáo dục Trí tuệ) | PRES 439 | 7 | 1 |
| 74 | Kiểm tập sư phạm | PRES 326 | 3 | 1 |
| 75 | Thực tập sư phạm 1 | PRES 399 | 6 | 2 |
| 76 | Thực tập sư phạm 2 | PRES 498 | 8 | 4 |
| IV | <i>Bài tập nghiệp vụ sư phạm</i> | <i>PRES 499</i> | 8 | 6 |

KHUNG CHƯƠNG TRÌNH
ĐÀO TẠO CỬ NHÂN GIÁO DỤC MẦM NON – SP TIẾNG ANH
Mã ngành 7140201_TA

| STT | Tên môn học | Mã HP | Học kỳ | Số tín chỉ |
|-----|--|----------|--------|------------|
| I | Khối kiến thức chung | | | 11 |
| 1 | Những nguyên lý cơ bản của chủ nghĩa Mác – Lênin 1 | POLI 101 | 2 | 2 |
| 2 | Những nguyên lý cơ bản của chủ nghĩa Mác – Lênin 2 | POLI 201 | 3 | 3 |
| 3 | Tư tưởng Hồ Chí Minh | POLI 202 | 4 | 2 |
| 4 | Đường lối cách mạng của Đảng CSVN | POLI 301 | 5 | 3 |
| 5 | Thực hành nghề | PSYC 103 | 3 | 2 |
| 6 | Thực tập sư phạm I | COMM 013 | 6 | 3 |
| 7 | Thực tập sư phạm II | COMM 014 | 8 | 3 |
| 8 | Giáo dục thể chất 1 | PHYE 101 | 1 | 2 |

| | | | | |
|----|---------------------------------------|------------|---|----|
| 9 | Giáo dục thể chất 2 | PHYE 102BD | 2 | 3 |
| 9 | Giáo dục thể chất 2 | PHYE 102BC | 2 | 3 |
| 9 | Giáo dục thể chất 2 | PHYE 102BR | 2 | 3 |
| 9 | Giáo dục thể chất 2 | PHYE 102CL | 2 | 3 |
| 9 | Giáo dục thể chất 2 | PHYE 102TD | 2 | 3 |
| 9 | Giáo dục thể chất 2 | PHYE 102KV | 2 | 3 |
| 9 | Giáo dục thể chất 2 | PHYE 102DK | 2 | 3 |
| 9 | Giáo dục thể chất 2 | PHYE 102V | 2 | 3 |
| 9 | Giáo dục thể chất 2 | PHYE 102BN | 2 | 3 |
| 10 | Giáo dục thể chất 3 | PHYE 201BD | 3 | 2 |
| 10 | Giáo dục thể chất 3 | PHYE 201BC | 3 | 2 |
| 10 | Giáo dục thể chất 3 | PHYE 201BR | 3 | 2 |
| 10 | Giáo dục thể chất 3 | PHYE 201CL | 3 | 2 |
| 10 | Giáo dục thể chất 3 | PHYE 201TD | 3 | 2 |
| 10 | Giáo dục thể chất 3 | PHYE 201KV | 3 | 2 |
| 10 | Giáo dục thể chất 3 | PHYE 201DK | 3 | 2 |
| 10 | Giáo dục thể chất 3 | PHYE 201V | 3 | 2 |
| 10 | Giáo dục thể chất 3 | PHYE 201BN | 3 | 2 |
| 11 | Giáo dục thể chất 4 | PHYE 202BD | 4 | 2 |
| 11 | Giáo dục thể chất 4 | PHYE 202BC | 4 | 2 |
| 11 | Giáo dục thể chất 4 | PHYE 202BR | 4 | 2 |
| 11 | Giáo dục thể chất 4 | PHYE 202CL | 4 | 2 |
| 11 | Giáo dục thể chất 4 | PHYE 202TD | 4 | 2 |
| 11 | Giáo dục thể chất 4 | PHYE 202KV | 4 | 2 |
| 11 | Giáo dục thể chất 4 | PHYE 202DK | 4 | 2 |
| 11 | Giáo dục thể chất 4 | PHYE 202V | 4 | 2 |
| 11 | Giáo dục thể chất 4 | PHYE 202BN | 4 | 2 |
| II | Khôi kiện thức chuyên ngành Tiếng Anh | | | 46 |
| 11 | Chọn 1 trong 2 môn (2/4 tín chỉ) | | 1 | 2 |
| | Ngữ pháp thực hành sơ cấp | ENGL 127Eg | 1 | 2 |
| | Ngữ pháp thực hành trung cấp | ENGL 128Eg | 1 | 2 |
| 12 | Luyện Âm | ENGL 125Eg | 1 | 2 |
| 13 | Nghe - Nói 1 | ENGL 121Eg | 1 | 2 |
| 14 | Đọc - Viết 1 | ENGL 122Eg | 1 | 2 |
| 15 | Nghe - Nói 2 | ENGL 123Eg | 2 | 2 |
| 16 | Đọc - Viết 2 | ENGL 124Eg | 2 | 2 |
| 17 | Nghe - Nói 3 | ENGL 221Eg | 3 | 2 |
| 18 | Đọc - Viết 3 | ENGL 222Eg | 3 | 2 |
| 19 | Nghe - Nói 4 | ENGL 223Eg | 4 | 2 |
| 20 | Đọc - Viết 4 | ENGL 224Eg | 4 | 2 |
| 21 | Nghe - Nói 5 | ENGL 311Eg | 5 | 2 |
| 22 | Đọc - Viết 5 | ENGL 312Eg | 5 | 2 |

| | | | | |
|-----|--|------------|---|----|
| 23 | Nghe - Nói 6 | ENGL 313Eg | 6 | 2 |
| 24 | Đọc - Viết 6 | ENGL 314Eg | 6 | 2 |
| 25 | Nói – Viết 7 | ENGL 412Eg | 7 | 2 |
| 26 | Nghe – Đọc 7 | ENGL 411Eg | 7 | 2 |
| 27 | Lý luận về phương pháp giảng dạy tiếng Anh | ENGL 228Eg | 4 | 2 |
| 28 | Kỹ thuật dạy các thành tố và kỹ năng tiếng Anh | ENGL 318Eg | 5 | 3 |
| 29 | Những vấn đề liên quan đến học liệu và thực hành trong lớp học | ENGL 418Eg | 6 | 2 |
| 30 | Ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy tiếng Anh | ENGL 319Eg | 6 | 2 |
| 31 | Dạy tiếng Anh cho trẻ bậc mầm non | ENGL 420Eg | 7 | 3 |
| 32 | Chọn 1 trong 2 môn (2/4 tín chỉ) | | 7 | 2 |
| | Dạy môn Khoa học bằng tiếng Anh | ENGL 425Eg | 7 | 2 |
| | Dạy môn Toán học bằng tiếng Anh | ENGL 426Eg | 7 | 2 |
| III | Khôi kiện thức chuyên ngành Giáo dục Mầm non | | | 65 |
| 33 | Tâm lý học đại cương | PRES 201Eg | 1 | 2 |
| 34 | Giáo dục học đại cương | PRES 202Eg | 2 | 2 |
| 35 | Sinh lý học trẻ em | PRES 121Eg | 1 | 2 |
| 36 | Toán cơ sở | PRES 122Eg | 1 | 2 |
| 37 | Tiếng Việt và tiếng việt thực hành | PRES 124Eg | 1 | 2 |
| 38 | Con người và môi trường | PRES 228Eg | 2 | 2 |
| 39 | Phương pháp nghiên cứu khoa học | PRES 107Eg | 2 | 2 |
| 40 | Âm nhạc cơ bản | PRES 236Eg | 2 | 2 |
| 41 | Văn học trẻ em | PRES 311Eg | 2 | 2 |
| 42 | Giáo dục hòa nhập trong giáo dục mầm non | PRES 340Eg | 3 | 2 |
| 43 | Tâm lý học trẻ em | PRES 123Eg | 3 | 3 |
| 44 | Tin học và ứng dụng tin học trong GDMN | PRES 325Eg | 3 | 2 |
| 45 | Mỹ thuật cơ bản | PRES 229Eg | 3 | 2 |
| 46 | Tâm bệnh trẻ em | PRES 223Eg | 4 | 2 |
| 47 | Dinh dưỡng trẻ em | PRES 313Eg | 4 | 2 |
| 48 | Giáo dục học mầm non | PRES 227Eg | 4 | 4 |
| 49 | Bệnh trẻ em | PRES 226Eg | 5 | 2 |
| 50 | Vệ sinh trẻ em | PRES 230Eg | 6 | 2 |
| 51 | Phương pháp giáo dục thể chất cho trẻ mầm non | PRES 314Eg | 5 | 3 |
| 52 | Phương pháp cho trẻ mầm non làm quen với toán | PRES 316Eg | 6 | 3 |
| 53 | Phương pháp tổ chức hoạt động tạo hình cho trẻ em | PRES 319Eg | 5 | 3 |
| 54 | Tổ chức hoạt động khám phá môi trường xung quanh cho trẻ mầm non | PRES 315Eg | 5 | 3 |
| 55 | Phương pháp giáo dục âm nhạc cho trẻ mầm non | PRES 320Eg | 6 | 3 |
| 56 | Phương pháp phát triển ngôn ngữ cho trẻ mầm non | PRES 317Eg | 7 | 2 |
| 57 | Phương pháp cho trẻ làm quen với tác phẩm văn học | PRES 318Eg | 7 | 3 |
| 58 | Múa và phương pháp biên dạy múa | PRES 322Eg | 3 | 2 |
| 59 | Giáo dục tích hợp trong giáo dục mầm non | PRES 425Eg | 7 | 2 |
| 60 | Tiếng anh chuyên ngành GDMN | PRES 321Eg | 7 | 2 |

| | | | | |
|-----|---|------------|-----|----|
| IV | Rèn luyện nghiệp vụ sư phạm | PRES 126Eg | 8 | 1 |
| V | Thực tập sư phạm | | | 7 |
| 61 | Kiến tập sư phạm | PRES 319Eg | 3 | 1 |
| 62 | Thực tập sư phạm 1 | PRES 399Eg | 6 | 2 |
| 63 | Thực tập sư phạm 2 - tốt nghiệp | PRES 498Eg | 8 | 4 |
| VI | Khóa luận tốt nghiệp hoặc tương đương | PRES 499Eg | 8 | 10 |
| VII | Các chuyên đề thay thế Khóa luận tốt nghiệp (chọn 5/16 chuyên đề) | | 8 | 10 |
| 64 | Đánh giá năng lực tiếng Anh của trẻ ở lứa tuổi mầm non | ENGL 424Eg | 8 | 2 |
| 65 | Ngôn ngữ dành cho giáo viên tiếng Anh | ENGL 422Eg | 8 | 2 |
| 66 | Thiết kế và làm đồ chơi, đồ dùng dạy học | PRES 421Eg | 7-8 | 2 |
| 67 | Đàn phím điện tử | PRES 323Eg | 7-8 | 2 |
| 68 | Sử dụng tác phẩm âm nhạc trong GDMN | PRES 324Eg | 7-8 | 2 |
| 69 | Giáo dục bảo vệ môi trường cho trẻ mầm non | PRES 422Eg | 7-8 | 2 |
| 70 | Tổ chức các hoạt động cho trẻ làm quen với toán theo hướng phát huy tính tích cực nhận thức của trẻ | PRES 423Eg | 7-8 | 2 |
| 71 | Tổ chức hoạt động tạo hình theo hướng phát huy tính tích cực và sáng tạo của trẻ | PRES 424Eg | 7-8 | 2 |
| 72 | Văn học thiếu nhi với giáo dục trẻ mầm non | PRES 426Eg | 7-8 | 2 |
| 73 | Phương pháp hình thành kỹ năng vận động cho trẻ mầm non | PRES 427Eg | 7-8 | 2 |
| 74 | Giáo dục tâm vận động cho trẻ mầm non | PRES 428Eg | 7-8 | 2 |
| 75 | Sinh lý hoạt động thần kinh cấp cao ở trẻ | PRES 429Eg | 7-8 | 2 |
| 76 | Tâm lý học sư phạm và nhân cách người giáo viên mầm non | PRES 430Eg | 7-8 | 2 |
| 77 | Nghệ thuật đọc, kể tác phẩm văn học | PRES 431Eg | 7-8 | 2 |
| 78 | Hướng dẫn trang trí môi trường hoạt động ở trường mầm non | PRES 432Eg | 7-8 | 2 |
| 66 | Phát huy tính tích cực nhận thức của trẻ mẫu giáo trong trò chơi học tập | PRES 433Eg | 7-8 | 2 |
| 67 | Đàn phím điện tử | PRES 323Eg | 7-8 | 2 |
| 68 | Sử dụng tác phẩm âm nhạc trong GDMN | PRES 324Eg | 7-8 | 2 |
| 69 | Giáo dục bảo vệ môi trường cho trẻ mầm non | PRES 422Eg | 7-8 | 2 |
| 70 | Tổ chức các hoạt động cho trẻ làm quen với toán theo hướng phát huy tính tích cực nhận thức của trẻ | PRES 423Eg | 7-8 | 2 |
| 71 | Tổ chức hoạt động tạo hình theo hướng phát huy tính tích cực và sáng tạo của trẻ | PRES 424Eg | 7-8 | 2 |
| 72 | Văn học thiếu nhi với giáo dục trẻ mầm non | PRES 426Eg | 7-8 | 2 |
| 73 | Phương pháp hình thành kỹ năng vận động cho trẻ mầm non | PRES 427Eg | 7-8 | 2 |
| 74 | Giáo dục tâm vận động cho trẻ mầm non | PRES 428Eg | 7-8 | 2 |
| 75 | Sinh lý hoạt động thần kinh cấp cao ở trẻ | PRES 429Eg | 7-8 | 2 |
| 76 | Tâm lý học sư phạm và nhân cách người giáo viên mầm non | PRES 430Eg | 7-8 | 2 |
| 77 | Nghệ thuật đọc, kể tác phẩm văn học | PRES 431Eg | 7-8 | 2 |
| 78 | Hướng dẫn trang trí môi trường hoạt động ở trường mầm non | PRES 432Eg | 7-8 | 2 |
| 79 | Phát huy tính tích cực nhận thức của trẻ mẫu giáo trong trò chơi học tập | PRES 433Eg | 7-8 | 2 |

KHUNG CHƯƠNG TRÌNH
ĐÀO TẠO CỬ NHÂN SỬ PHẠM LỊCH SỬ
Mã ngành 7140218

| STT | Tên môn học | Mã HP | Học kỳ | Số tín chỉ |
|------|--|----------|--------|------------|
| I | Khối kiến thức chung | | | 20 |
| 1 | Những nguyên lý cơ bản của Chủ nghĩa Mác - Lênin, Phần 1 (Triết học) | POLI 101 | 2 | 2 |
| 2 | Những nguyên lý cơ bản của Chủ nghĩa Mác - Lênin, Phần 2 (KTCT & CNXHKKH) | POLI 201 | 3 | 3 |
| 3 | Tư tưởng Hồ Chí Minh | POLI 202 | 4 | 2 |
| 4 | Đường lối cách mạng của Đảng Cộng sản Việt Nam | POLI 301 | 5 | 3 |
| 5.1 | Tiếng Anh 1 | ENGL101 | 1 | 4 |
| 5.2 | Tiếng Pháp 1 | FREN 101 | 1 | 4 |
| 5.3 | Tiếng Nga 1 | RUSS 101 | 1 | 4 |
| 5.4 | Tiếng Trung 1 | CHIN 101 | 1 | 4 |
| 6.1 | Tiếng Anh 2 | ENGL102 | 2 | 3 |
| 6.2 | Tiếng Pháp 2 | FREN 102 | 2 | 3 |
| 6.3 | Tiếng Nga 2 | RUSS 102 | 2 | 3 |
| 6.4 | Tiếng Trung 2 | CHIN 102 | 2 | 3 |
| 7.1 | Tiếng Anh 3 | ENGL 201 | 3 | 3 |
| 7.2 | Tiếng Pháp 3 | FREN 201 | 3 | 3 |
| 7.3 | Tiếng Nga 3 | RUSS 201 | 3 | 3 |
| 7.4 | Tiếng Trung 3 | CHIN 201 | 3 | 3 |
| 8 | Giáo dục thể chất 1 | PHYE 101 | 1 | 1 |
| 9 | Giáo dục thể chất 2 | PHYE 102 | 1 | 1 |
| 10 | Giáo dục thể chất 3 | PHYE 201 | 2 | 1 |
| 11 | Giáo dục thể chất 4 | PHYE 202 | 2 | 1 |
| 12 | Giáo dục quốc phòng | DEFE 201 | 2 | 8 |
| II | Khối kiến thức đào tạo và rèn luyện năng lực sư phạm | | | 34 |
| II.1 | <i>Kiến thức cơ sở chung RL năng lực SP</i> | | | 14 |
| 13 | Tâm lý học giáo dục | PSYC 101 | 1 | 4 |
| 14 | Giáo dục học | PSYC 102 | 2 | 3 |
| 15 | Thực hành nghề | PSYC 103 | 3 | 2 |
| 16 | Giao tiếp sư phạm | PSYC 104 | 4 | 2 |
| 17 | Kiểm tra đánh giá trong giáo dục | PSYC 003 | 5 | 3 |
| II.2 | Kiến thức, kỹ năng và NLDH chuyên ngành | | | 8 |
| 18 | Lý luận dạy học bộ môn khoa học xã hội nói chung, Lịch sử nói riêng ở trường phổ thông | HIST 362 | 5 | 2 |
| 19 | Hệ thống phương pháp và hình thức tổ chức dạy học Lịch sử ở trường phổ thông | HIST 363 | 5 | 3 |
| | <i>Tự chọn</i> | | | 3/6 |
| 20 | Tổ chức dạy học Lịch sử ở trường phổ thông theo hướng tiếp cận năng lực của học sinh | HIST 488 | 7 | 3 |
| 21 | Nâng cao hiệu quả bài học Lịch sử ở trường phổ thông | HIST 489 | 7 | 3 |

| | | | | |
|-------|---|----------|---|----|
| II.3 | Thực hành sư phạm | | | 12 |
| 22 | Rèn luyện NVSP thường xuyên | COMM 001 | 2 | 3 |
| 23 | Thực hành dạy học tại trường | HIST 002 | 4 | 3 |
| 24 | Thực tập sư phạm I | COMM 013 | 6 | 3 |
| 25 | Thực tập sư phạm II | COMM 014 | 8 | 3 |
| III | Khôi kiện thức chuyên ngành | | | 81 |
| III.1 | <i>Các môn học bắt buộc</i> | | | 61 |
| 26 | Cơ sở văn hóa Việt Nam | PHIL177 | 2 | 2 |
| 27 | Lịch sử văn minh thế giới | HIST 241 | 4 | 2 |
| 28 | Nhân học đại cương | HIST 238 | 4 | 2 |
| 29 | Khảo cổ học đại cương | HIST 136 | 1 | 2 |
| 30 | Lý luận Sử học | HIST 140 | 2 | 4 |
| 31 | Lịch sử quan hệ quốc tế đại cương | HIST 360 | 5 | 2 |
| 32 | Lịch sử Thế giới Cổ trung đại 1 | HIST 137 | 1 | 3 |
| 33 | Lịch sử Thế giới Cổ trung đại 2 | HIST 138 | 2 | 4 |
| 34 | Lịch sử Thế giới Cận đại | HIST 236 | 3 | 4 |
| 35 | Lịch sử Thế giới Hiện đại | HIST 239 | 4 | 4 |
| 36 | Lịch sử Việt Nam Cổ trung đại | HIST 139 | 1 | 4 |
| 37 | Lịch sử Việt Nam Cận đại | HIST 235 | 3 | 3 |
| 38 | Lịch sử Việt Nam Hiện đại | HIST 240 | 4 | 3 |
| 39 | Các cuộc kháng chiến chống ngoại xâm trong lịch | HIST 370 | 6 | 2 |
| 40 | Lịch sử ngoại giao Việt Nam sử Việt Nam | HIST 361 | 5 | 3 |
| 41 | Một số vấn đề về lịch sử Biên, đảo Việt Nam | HIST 366 | 6 | 3 |
| 42 | Biên đổi kinh tế - xã hội Việt Nam trong thời kỳ đổi mới | HIST 368 | 6 | 2 |
| 43 | Tiếp xúc và giao thoa văn hóa Việt Nam trong lịch sử | HIST 421 | 7 | 3 |
| 44 | Tiếp xúc văn hóa giữa Trung Quốc với Nhật Bản, Triều Tiên và Việt Nam trong lịch sử | HIST 367 | 6 | 3 |
| 45 | Các cuộc cải cách trong lịch sử châu Á thời cận - hiện đại | HIST 365 | 5 | 3 |
| 46 | Chủ nghĩa tư bản cận – hiện đại | HIST 423 | 7 | 3 |
| 47 | Việt Nam và ASEAN | HIST 422 | 7 | 3 |
| 48 | Phương pháp nghiên cứu, biên soạn và giảng dạy Lịch sử địa phương | HIST 371 | 6 | 2 |
| 49 | Thực tế chuyên môn | HIST 364 | 5 | 2 |
| 50 | Bài tập chuyên môn | HIST 369 | 6 | 1 |
| III.2 | <i>Các môn học tự chọn</i> | | | 20 |
| 51 | Chuyên đề Lịch sử Việt Nam 1a | HIST 430 | 7 | 2 |
| 52 | Chuyên đề Lịch sử thế giới 1b | HIST 431 | 7 | 2 |
| 53 | Chuyên đề Lịch sử Việt Nam 2a | HIST 432 | 7 | 2 |
| 54 | Chuyên đề Lịch sử thế giới 2b | HIST 433 | 7 | 2 |
| 55 | Chuyên đề Lịch sử Việt Nam 3a | HIST 434 | 7 | 2 |
| 56 | Chuyên đề Lịch sử thế giới 3b | HIST 435 | 7 | 2 |
| 57 | Tiếng Anh chuyên ngành 3c | HIST 487 | 7 | 2 |
| | <i>Ngoại ngữ chuyên ngành</i> | | | |

| | | | | |
|-----|----------------------------|----------|---|---|
| 58 | Tiếng Anh chuyên ngành | HIST 211 | 5 | 2 |
| 59 | Tiếng Pháp chuyên ngành | FREN 211 | 5 | 2 |
| 60 | Tiếng Nga chuyên ngành | RUSS 211 | 5 | 2 |
| 61 | Tiếng Trung chuyên ngành | CHIN 211 | 5 | 2 |
| IV. | Khóa luận hoặc tương đương | | | 6 |
| 62 | Chuyên đề Lịch sử Việt Nam | HIST 492 | 8 | 3 |
| 63 | Chuyên đề Lịch sử thế giới | HIST 491 | 8 | 3 |

KHUNG CHƯƠNG TRÌNH
ĐÀO TẠO CỬ NHÂN SỰ PHẠM LỊCH SỬ – CHẤT LƯỢNG CAO
Mã ngành 7140218_CLC

| STT | Tên môn học | Mã HP | Học kỳ | Số tín chỉ |
|------|---|----------|--------|------------|
| I | Khối kiến thức chung | | | 20 |
| 1 | Những nguyên lý cơ bản của Chủ nghĩa Mác - Lênin, Phần 1 (Triết học) | POLI 101 | 2 | 2 |
| 2 | Những nguyên lý cơ bản của Chủ nghĩa Mác - Lênin, Phần 2 (KTCT & CNXHKKH) | POLI 201 | 3 | 3 |
| 3 | Tư tưởng Hồ Chí Minh | POLI 202 | 4 | 2 |
| 4 | Đường lối cách mạng của Đảng Cộng sản Việt Nam | POLI 301 | 5 | 3 |
| 5.1 | Tiếng Anh 1 | ENGL101 | 1 | 4 |
| 5.2 | Tiếng Pháp 1 | FREN 101 | 1 | 4 |
| 5.3 | Tiếng Nga 1 | RUSS 101 | 1 | 4 |
| 5.4 | Tiếng Trung 1 | CHIN 101 | 1 | 4 |
| 6.1 | Tiếng Anh 2 | ENGL102 | 2 | 3 |
| 6.2 | Tiếng Pháp 2 | FREN 102 | 2 | 3 |
| 6.3 | Tiếng Nga 2 | RUSS 102 | 2 | 3 |
| 6.4 | Tiếng Trung 2 | CHIN 102 | 2 | 3 |
| 7.1 | Tiếng Anh 3 | ENGL 201 | 3 | 3 |
| 7.2 | Tiếng Pháp 3 | FREN 201 | 3 | 3 |
| 7.3 | Tiếng Nga 3 | RUSS 201 | 3 | 3 |
| 7.4 | Tiếng Trung 3 | CHIN 201 | 3 | 3 |
| 8 | Giáo dục thể chất 1 | PHYE 101 | 1 | 1 |
| 9 | Giáo dục thể chất 2 | PHYE 102 | 1 | 1 |
| 10 | Giáo dục thể chất 3 | PHYE 201 | 2 | 1 |
| 11 | Giáo dục thể chất 4 | PHYE 202 | 2 | 1 |
| 12 | Giáo dục quốc phòng | DEFE 201 | 2 | 8 |
| II | Khối kiến thức đào tạo và rèn luyện năng lực sư phạm | | | 34 |
| II.1 | <i>Kiến thức cơ sở chung RL năng lực SP</i> | | | 14 |
| 13 | Tâm lý học giáo dục | PSYC 101 | 1 | 4 |
| 14 | Giáo dục học | PSYC 102 | 2 | 3 |
| 15 | Thực hành nghề | PSYC 103 | 3 | 2 |
| 16 | Giao tiếp sư phạm | PSYC 104 | 4 | 2 |
| 17 | Kiểm tra đánh giá trong giáo dục | PSYC 003 | 5 | 3 |

| | | | | |
|-------|--|-----------|---|-----|
| II.2 | Kiến thức, kỹ năng và NLDH chuyên ngành | | | 8 |
| 18 | Lý luận dạy học bộ môn Lịch sử ở trường phổ thông | HIST 312C | 5 | 2 |
| 19 | Hệ thống phương pháp và hình thức tổ chức dạy học Lịch sử ở trường phổ thông | HIST 313C | 5 | 3 |
| | <i>Tự chọn</i> | | | 3/6 |
| 20 | Tổ chức dạy học Lịch sử ở trường phổ thông theo hướng tiếp cận năng lực của học sinh | HIST 428C | 7 | 3 |
| 21 | Một số kỹ thuật dạy học hiện đại trong môn Lịch sử ở trường phổ thông | HIST 429C | 7 | 3 |
| 22 | Khóa luận hoặc học phần tương đương | HIST 499C | 8 | 6 |
| 23 | Chuyên đề Lịch sử Việt Nam | HIST 498C | 8 | 3 |
| 24 | Chuyên đề Lịch sử thế giới | HIST 497C | 8 | 3 |
| II.3 | Thực hành sư phạm | | | 12 |
| 25 | Rèn luyện NVSP thường xuyên | COMM 001 | 2 | 3 |
| 26 | Thực hành dạy học tại trường | HIST 002 | 4 | 3 |
| 27 | Thực tập sư phạm I | COMM 013 | 6 | 3 |
| 28 | Thực tập sư phạm II | COMM 014 | 8 | 3 |
| III | Khỏi kiến thức chuyên ngành | | | 81 |
| III.1 | <i>Các môn học bắt buộc</i> | | | 61 |
| 29 | Cơ sở văn hóa Việt Nam | PHIL 177 | 2 | 2 |
| 30 | Lịch sử văn minh thế giới | HIST 220C | 4 | 2 |
| 31 | Nhân học đại cương | HIST 222C | 4 | 2 |
| 32 | Khảo cổ học đại cương | HIST 116C | 1 | 2 |
| 33 | Lý luận Sử học | HIST 120C | 2 | 4 |
| 34 | Lịch sử quan hệ quốc tế đại cương | HIST 310C | 5 | 2 |
| 35 | Lịch sử Thế giới Cổ trung đại 1 | HIST 117C | 1 | 3 |
| 36 | Lịch sử Thế giới Cổ trung đại 2 | HIST 118C | 2 | 4 |
| 37 | Lịch sử Thế giới Cận đại | HIST 216C | 3 | 4 |
| 38 | Lịch sử Thế giới Hiện đại | HIST 218C | 4 | 4 |
| 39 | Lịch sử Việt Nam Cổ trung đại | HIST 119C | 1 | 4 |
| 40 | Lịch sử Việt Nam Cận đại | HIST 215C | 3 | 3 |
| 41 | Lịch sử Việt Nam Hiện đại | HIST 219C | 4 | 3 |
| 42 | Các cuộc kháng chiến chống ngoại xâm trong lịch sử Việt Nam | HIST 321C | 6 | 2 |
| 43 | Lịch sử ngoại giao Việt Nam | HIST 311C | 5 | 2 |
| 44 | Một số vấn đề về lịch sử Biên, đảo Việt Nam | HIST 317C | 6 | 2 |
| 45 | Việt Nam trong quá trình hội nhập | HIST 318C | 6 | 2 |
| 46 | Chế độ ruộng đất và kinh tế nông nghiệp trong lịch sử Việt Nam | HIST 314C | 5 | 2 |
| 47 | Tiếp xúc và giao thoa văn hóa Việt Nam trong lịch sử | HIST 412C | 7 | 2 |
| 48 | Tiếp xúc văn hóa giữa Trung Quốc với Nhật Bản, Triều Tiên và Việt Nam trong lịch sử | HIST 322C | 6 | 3 |
| 49 | Các cuộc cải cách trong lịch sử châu Á thời cận - hiện đại | HIST 316C | 5 | 3 |
| 50 | Một số vấn đề cơ bản về chủ nghĩa tư bản cận – hiện đại | HIST 413C | 7 | 3 |
| 51 | Việt Nam và ASEAN | HIST 414C | 7 | 2 |
| 52 | Phương pháp nghiên cứu, biên soạn và giảng dạy Lịch sử địa phương | HIST 323C | 6 | 2 |

| | | | | |
|-------|-------------------------------|-----------|---|----|
| 53 | Thực tế chuyên môn | HIST 315C | 5 | 2 |
| 54 | Bài tập chuyên môn | HIST 319C | 6 | 1 |
| 55 | Hán nôm | PHIL | 3 | 3 |
| 56 | Tiếng Anh chuyên ngành | HIST 415C | 7 | 2 |
| III.2 | <i>Các môn học tự chọn</i> | | | 20 |
| 57 | Chuyên đề Lịch sử Việt Nam 1a | HIST 420C | 7 | 2 |
| 58 | Chuyên đề Lịch sử thế giới 1b | HIST 421C | 7 | 2 |
| 59 | Chuyên đề Lịch sử Việt Nam 2a | HIST 422C | 7 | 2 |
| 60 | Chuyên đề Lịch sử thế giới 2b | HIST 423C | 7 | 2 |
| 61 | Chuyên đề Lịch sử Việt Nam 3a | HIST 424C | 7 | 2 |
| 62 | Chuyên đề Lịch sử thế giới 3b | HIST 425C | 7 | 2 |
| 63 | Chuyên đề lịch sử Việt Nam 4a | HIST 426C | 7 | 2 |
| 64 | Chuyên đề lịch sử thế giới 4b | HIST 427C | 7 | 2 |
| | <i>Ngoại ngữ chuyên ngành</i> | | | |
| 65 | Tiếng Anh chuyên ngành | HIST 211 | 5 | 2 |
| 66 | Tiếng Pháp chuyên ngành | FREN 211 | 5 | 2 |
| 67 | Tiếng Nga chuyên ngành | RUSS 211 | 5 | 2 |
| 68 | Tiếng Trung chuyên ngành | CHIN 211 | 5 | 2 |
| IV. | Khóa luận hoặc tương đương | | | 6 |
| 69 | Chuyên đề Lịch sử Việt Nam | HISTC 498 | 8 | 3 |
| 70 | Chuyên đề Lịch sử thế giới | HISTC 497 | 8 | 3 |

KHUNG CHƯƠNG TRÌNH
ĐÀO TẠO CỬ NHÂN GIÁO DỤC CHÍNH TRỊ
Mã ngành 7140219

| STT | Tên môn học | Mã HP | Học kỳ | Số tín chỉ |
|-----|--------------------------------|----------|--------|------------|
| I | Khối kiến thức chung | | | 26 (*) |
| 1 | Triết học Mác – Lênin | POLI 121 | 1 | 4 |
| 2 | Kinh tế chính trị Mác – Lênin | POLI 140 | 2 | 4 |
| 3 | Chủ nghĩa xã hội khoa học | POLI 141 | 2 | 3 |
| 4 | Tư tưởng Hồ Chí Minh | POLI 202 | 3 | 2 |
| 5 | Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam | POLI 253 | 3 | 3 |
| 6 | Tiếng Anh 1 | ENGL 101 | 1 | 4 |
| | Tiếng Pháp 1 | FREN 101 | 1 | 4 |
| | Tiếng Nga 1 | RUSS 101 | 1 | 4 |
| | Tiếng Trung 1 | CHIN 101 | 1 | 4 |
| 7 | Tiếng Anh 2 | ENGL 102 | 2 | 3 |
| | Tiếng Pháp 2 | FREN 102 | 2 | 3 |
| | Tiếng Nga 2 | RUSS 102 | 2 | 3 |
| | Tiếng Trung 2 | CHIN 102 | 2 | 3 |
| 8 | Tiếng Anh 3 | ENGL 201 | 3 | 3 |

| | | | | |
|-------|---|----------|---|----|
| | Tiếng Pháp 3 | FREN 201 | 3 | 3 |
| | Tiếng Nga 3 | RUSS 201 | 3 | 3 |
| | Tiếng Trung 3 | CHIN 201 | 3 | 3 |
| 9 | Giáo dục thể chất 1 | PHYE 101 | 1 | 2 |
| 10 | Giáo dục thể chất 2 | | 2 | 3 |
| 11 | Giáo dục thể chất 3 | | 3 | 2 |
| 12 | Giáo dục thể chất 4 | | 4 | 2 |
| 13 | Giáo dục quốc phòng | | 2 | 8 |
| II | Khôi kiến thức đào tạo và rèn luyện năng lực sư phạm | | | 34 |
| II.1 | Kiến thức cơ sở chung | | | 14 |
| 14 | Tâm lý học giáo dục | PSYC 101 | 1 | 4 |
| 15 | Giáo dục học | PSYC 102 | 2 | 3 |
| 16 | Thực hành nghề | PSYC 103 | 3 | 2 |
| 17 | Giao tiếp sư phạm | PSYC 104 | 4 | 2 |
| 18 | Kiểm tra đánh giá trong giáo dục | COMM003 | 5 | 3 |
| II.2 | Kiến thức, kỹ năng và NLDH chuyên ngành | | | 8 |
| 19 | PPDH các môn lí luận chính trị | POLI 242 | 4 | 5 |
| 20 | PPDH môn chủ nghĩa Mác – Lênin | POLI 472 | 7 | 3 |
| 20 | PPDH môn Đường lối cách mạng của Đảng Cộng sản Việt Nam | POLI 476 | 7 | 3 |
| 20 | PPDH môn Tư tưởng Hồ Chí Minh | POLI 451 | 7 | 3 |
| II.3 | Thực hành sư phạm | | | 12 |
| 21 | Rèn luyện NVSP thường xuyên | COMM001 | 2 | 3 |
| 22 | Thực hành tại trường SP | POLI 002 | 4 | 3 |
| 23 | Thực tập sư phạm I | COMM013 | 6 | 3 |
| 24 | Thực tập sư phạm II | COMM014 | 8 | 3 |
| III | Khôi kiến thức đào tạo năng lực chuyên môn | | | 75 |
| III.1 | Khôi kiến thức cơ sở, phát triển năng lực chung | | | 56 |
| 25 | Logic học | POLI 222 | 1 | 2 |
| 26 | Pháp luật học | POLI 228 | 1 | 2 |
| 27 | Mỹ học và giáo dục thẩm mỹ | POLI 109 | 3 | 2 |
| 28 | Lịch sử triết học | POLI 132 | 2 | 3 |
| 29 | Phương pháp luận NCKH | POLI 227 | 2 | 2 |
| 30 | Đạo đức học | POLI 110 | 1 | 2 |
| 31 | Lịch sử các học thuyết kinh tế | POLI 232 | 3 | 2 |
| 32 | Tôn giáo học và vấn đề tôn giáo ở Việt Nam | POLI 245 | 3 | 2 |
| 33 | Giáo dục dân số | POLI 251 | 3 | 2 |
| 34 | Giáo dục môi trường | POLI 461 | 3 | 3 |
| 35 | Tác phẩm kinh điển của Mác, Ăngghen, Lênin | POLI 381 | 4 | 4 |
| 36 | Lịch sử tư tưởng xã hội chủ nghĩa và chủ nghĩa xã hội hiện thực | POLI 237 | 4 | 2 |
| 37 | Công tác đoàn đội ở trường phổ thông | POLI 312 | 4 | 2 |
| 37 | Giới và bình đẳng giới | POLI 240 | 4 | 2 |
| 37 | Hiến pháp và định chế chính trị ở Việt Nam | POLI 238 | 4 | 2 |

| | | | | |
|-------|--|----------|---|----|
| 38 | Chính trị học | POLI 323 | 5 | 2 |
| 39 | Nông thôn và đô thị Việt Nam | POLI 320 | 5 | 2 |
| 40 | Kinh tế học đại cương | POLI 126 | 5 | 2 |
| 41 | Biện chứng của thời kỳ quá độ lên CNXH ở Việt Nam | POLI 321 | 5 | 2 |
| 41 | Sở hữu và các thành phần kinh tế ở Việt Nam | POLI 338 | 5 | 2 |
| 41 | Cơ sở văn hóa Việt Nam | POLI 339 | 5 | 2 |
| 42 | Kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa ở Việt nam | POLI 330 | 5 | 2 |
| 42 | Nhân học xã hội và nhân học xã hội ở Việt Nam | POLI 303 | 5 | 2 |
| 42 | Các tổ chức quốc tế | POLI 302 | 5 | 2 |
| 43 | Giáo dục giá trị sống | POLI 341 | 5 | 2 |
| 43 | Giáo dục đạo đức nghề nghiệp | POLI 342 | 5 | 2 |
| 43 | Giáo dục kỹ năng sống | POLI 125 | 5 | 2 |
| 44 | Triết học trong các khoa học tự nhiên | POLI 422 | 5 | 2 |
| 44 | Triết học trong các khoa học xã hội và nhân văn | POLI 423 | 5 | 2 |
| 44 | Chính sách dân tộc ở Việt Nam | POLI 343 | 5 | 2 |
| 45 | Tiếng Anh chuyên ngành GDCT | POLI 333 | 6 | 2 |
| 45 | Tiếng Pháp chuyên ngành GDCT | POLI 378 | 6 | 2 |
| 45 | Tiếng Nga chuyên ngành GDCT | POLI 379 | 6 | 2 |
| 46 | Lịch sử tư tưởng Việt Nam | POLI 329 | 6 | 2 |
| 47 | Gia đình và giáo dục gia đình ở Việt Nam | POLI 382 | 6 | 2 |
| 48 | Lịch sử kinh tế quốc dân | POLI 324 | 6 | 2 |
| 48 | Kinh tế học phát triển | POLI 435 | 6 | 2 |
| 48 | Kinh tế học công cộng | POLI 434 | 6 | 2 |
| 49 | Phương pháp, phong cách, nhân cách Hồ Chí minh | POLI 345 | 6 | 2 |
| 49 | Đường lối của Đảng về xây dựng quốc phòng toàn dân | POLI 346 | 6 | 2 |
| 49 | Truyền thông đại chúng | POLI 347 | 6 | 2 |
| 50 | Kinh tế học quốc tế | POLI 433 | 6 | 2 |
| 50 | Chính sách xã hội ở Việt Nam | POLI 348 | 6 | 2 |
| 50 | Xã hội học | POLI 223 | 6 | 2 |
| 51 | Truyền thông đánh giặc giữ nước của dân tộc Việt Nam | POLI 315 | 6 | 2 |
| 51 | Dân tộc học và vấn đề dân tộc ở Việt Nam | POLI 350 | 6 | 2 |
| 51 | Phát triển học | POLI 239 | 6 | 2 |
| 52 | Thực tế chuyên môn | POLI 457 | 7 | 1 |
| III.2 | Khởi kiến thức chuyên ngành | | | 16 |
| | Chuyên ban 1, Chủ nghĩa Mác - Lênin | | | 10 |
| 53 | Chuyên đề triết học | POLI 452 | 7 | 4 |
| 54 | Chuyên đề kinh tế chính trị | POLI 428 | 7 | 3 |
| 55 | Chuyên đề chủ nghĩa xã hội khoa học | POLI 383 | 7 | 3 |
| | Chuyên ban 2: Đường lối cách mạng của Đảng Cộng sản Việt Nam | | | 10 |
| 56 | Cương lĩnh chính trị của Đảng Cộng sản Việt nam | POLI 473 | 7 | 2 |
| 57 | Đường lối cách mạng dân tộc dân chủ nhân dân | POLI 474 | 7 | 3 |
| 58 | Đường lối cách mạng xã hội chủ nghĩa ở Việt Nam | POLI 475 | 7 | 3 |

| | | | | |
|----|--|----------|---|----|
| 59 | Tác phẩm của lãnh đạo Đảng Cộng sản Việt Nam | POLI 449 | 7 | 2 |
| | Chuyên ban 3: Tư tưởng Hồ Chí Minh | | | 10 |
| 60 | Tư tưởng Hồ Chí Minh về chính trị | POLI 477 | 7 | 3 |
| 61 | Tư tưởng Hồ Chí Minh về kinh tế | POLI 478 | 7 | 2 |
| 62 | Tư tưởng Hồ Chí Minh về con người | POLI 479 | 7 | 2 |
| 63 | Tác phẩm Hồ Chí Minh | POLI 448 | 7 | 3 |
| 64 | Khóa luận tốt nghiệp hoặc tương đương | POLI 499 | 8 | 6 |

KHUNG CHƯƠNG TRÌNH
ĐÀO TẠO CỬ NHÂN GIÁO DỤC CÔNG DÂN
Mã ngành 7140204

| STT | Tên môn học | Mã HP | Học kỳ | Số tín chỉ |
|------|--|----------|--------|------------|
| I | Khối kiến thức chung | | | 20 |
| 1 | Những nguyên lý cơ bản của chủ nghĩa Mác – Lênin 1 | POLI 101 | 2 | 2 |
| 2 | Những nguyên lý cơ bản của chủ nghĩa Mác – Lênin 2 | POLI 201 | 3 | 3 |
| 3 | Tư tưởng Hồ Chí Minh | POLI 202 | 4 | 2 |
| 4 | Đường lối cách mạng của Đảng CSVN | POLI 301 | 5 | 3 |
| 5 | Tiếng Anh 1 | ENGL 101 | 1 | 4 |
| | Tiếng Pháp 1 | FREN 101 | 1 | 4 |
| | Tiếng Nga 1 | RUSS 101 | 1 | 4 |
| | Tiếng Trung 1 | CHIN 101 | 1 | 4 |
| 6 | Tiếng Anh 2 | ENGL 102 | 2 | 3 |
| | Tiếng Pháp 2 | FREN102 | 2 | 3 |
| | Tiếng Nga 2 | RUSS 102 | 2 | 3 |
| | Tiếng Trung 2 | CHIN 102 | 2 | 3 |
| 7 | Tiếng Anh 3 | ENGL 201 | 3 | 3 |
| | Tiếng Pháp 3 | FREN 201 | 3 | 3 |
| | Tiếng Nga 3 | RUSS 201 | 3 | 3 |
| | Tiếng Trung 3 | CHIN 201 | 3 | 3 |
| 8 | Giáo dục thể chất 1 | | 1 | 2 |
| 9 | Giáo dục thể chất 2 | | 2 | 3 |
| 10 | Giáo dục thể chất 3 | | 3 | 2 |
| 11 | Giáo dục thể chất 4 | | 4 | 3 |
| 12 | Giáo dục quốc phòng | | | 8 |
| II | Khối kiến thức đào tạo năng lực sư phạm | | | 34 |
| II.1 | Kiến thức cơ sở chung | | | 14 |
| 13 | Tâm lý học giáo dục | PSYC 101 | 1 | 4 |
| 14 | Giáo dục học | PSYC 102 | 2 | 3 |
| 15 | Thực hành nghề | PSYC 103 | 3 | 2 |
| 16 | Giao tiếp sư phạm | PSYC 104 | 4 | 2 |
| 17 | Kiểm tra đánh giá trong giáo dục | COMM003 | 5 | 3 |

| | | | | |
|-------|--|----------|---|----|
| II.2 | Kiến thức, kỹ năng và NLDH chuyên ngành | | | 8 |
| 18 | Lí luận & PP dạy học môn GDCD | POLI 244 | 3 | 2 |
| 19 | Thực hành PPDH GDCD | POLI 384 | 4 | 3 |
| 20 | Phương pháp kiểm tra và đánh giá trong dạy học môn GDCD | POLI 401 | 7 | 3 |
| II.3 | Thực hành sư phạm | | | 12 |
| 21 | Rèn luyện NVSP thường xuyên | COMM001 | 2 | 3 |
| 22 | Thực hành tại trường SP | POLI 002 | 4 | 3 |
| 23 | Thực tập sư phạm I | COMM013 | 6 | 3 |
| 24 | Thực tập sư phạm II | COMM014 | 8 | 3 |
| III | Khôi kiến thức đào tạo năng lực chuyên môn | | | 81 |
| III.1 | Khôi kiến thức cơ sở, phát triển năng lực chung | | | 36 |
| 25 | Lịch sử văn minh TG | POLI 252 | 1 | 3 |
| 26 | Đạo đức học | POLI 110 | 1 | 2 |
| 27 | Lôgic học | POLI 222 | 1 | 2 |
| 28 | Lịch sử tư tưởng VN | POLI 329 | 1 | 2 |
| 29 | Chính trị học | POLI 323 | 2 | 2 |
| 30 | Pháp luật học | POLI 228 | 2 | 2 |
| 31 | Tôn giáo học và vấn đề tôn giáo ở Việt Nam | POLI 245 | 2 | 2 |
| 32 | Phương pháp luận NCKH | POLI 227 | 2 | 2 |
| 33 | Hiến pháp và định chế chính trị ở Việt Nam | POLI 238 | 3 | 2 |
| 34 | Mỹ học và giáo dục thẩm mỹ cho học sinh phổ thông | POLI 203 | 4 | 3 |
| 35 | Giáo dục môi trường | POLI 461 | 4 | 3 |
| 36 | Giáo dục dân số | POLI 251 | 4 | 2 |
| 37 | Giáo dục giới tính và sức khỏe sinh sản | POLI 205 | 4 | 2 |
| 38 | Cơ sở văn hóa VN | POLI 339 | 2 | 2 |
| 38 | Xã hội học | POLI 223 | 2 | 2 |
| 39 | Dư luận xã hội và truyền thông đại chúng | POLI 373 | 3 | 3 |
| 39 | Kinh tế học | POLI 385 | 3 | 3 |
| 40 | Giới và bình đẳng giới | POLI 240 | 4 | 2 |
| 40 | Nhận học xã hội và nhân học xã học ở Việt Nam | POLI 303 | 4 | 2 |
| III.2 | Khôi kiến thức chuyên ngành | | | 39 |
| 41 | Giáo dục đạo đức và phương pháp giáo dục đạo đức cho HSPT | POLI 304 | 5 | 3 |
| 42 | Giáo dục kỹ năng sống và phương pháp giáo dục kỹ năng sống cho HSPT | POLI 305 | 5 | 3 |
| 43 | Giáo dục giá trị sống và phương pháp giáo dục giá trị sống cho HSPT | POLI 306 | 5 | 3 |
| 44 | Giáo dục kinh doanh cho học sinh phổ thông | POLI 308 | 6 | 3 |
| 45 | Đường lối của Đảng về xây dựng nền quốc phòng toàn dân | POLI 346 | 6 | 2 |
| 46 | Giáo dục pháp luật và phương pháp giáo dục pháp luật cho học sinh phổ thông | POLI 307 | 6 | 4 |
| 47 | Các điều ước quốc tế về quyền con người và quyền trẻ em | POLI 309 | 6 | 2 |
| 48 | Giáo dục ý thức, trách nhiệm bảo vệ chủ quyền lãnh thổ và biên giới quốc gia | POLI 349 | 7 | 3 |
| 49 | Tiếng Anh chuyên ngành GDCD | POLI 377 | 7 | 2 |
| | Tiếng Pháp chuyên ngành GDCD | POLI 376 | 7 | 2 |
| | Tiếng Nga chuyên ngành GDCD | POLI 484 | 7 | 2 |

| | | | | |
|----|--|----------|---|---|
| | <i>Tự chọn 2 trong 3</i> | | | |
| 50 | Giáo dục công dân ở một số nước phát triển | POLI 311 | 5 | 2 |
| 50 | Nông thôn và đô thị Việt Nam | POLI 320 | 5 | 2 |
| 50 | Công tác đoàn đội ở trường phổ thông | POLI 312 | 5 | 2 |
| 51 | Giáo dục đạo đức nghề nghiệp | POLI 342 | 6 | 2 |
| 51 | Hành vi người tiêu dùng | POLI 314 | 6 | 2 |
| 51 | Truyền thông đánh giặc giữ nước của dân tộc Việt Nam | POLI 315 | 6 | 2 |
| | <i>Tự chọn 1 trong 2</i> | | | |
| 52 | Các tổ chức quốc tế | POLI 302 | 7 | 2 |
| 52 | Kỹ năng phổ biến và giáo dục pháp luật | POLI 402 | 7 | 2 |
| 53 | Gia đình và giáo dục gia đình Việt Nam hiện nay | POLI 344 | 7 | 3 |
| 53 | Chính trị Việt Nam trong xu hướng toàn cầu hóa | POLI 403 | 7 | 3 |
| 54 | Thực tế chuyên môn | POLI 487 | 7 | 1 |
| | <i>Khóa luận tốt nghiệp hoặc tương đương</i> | | | 6 |
| 55 | Khóa luận tốt nghiệp hoặc các môn tương đương | POLI 499 | 8 | 6 |

**KHUNG CHƯƠNG TRÌNH
ĐÀO TẠO CỬ NHÂN SƯ PHẠM KINH TẾ CHÍNH TRỊ
Mã ngành 7310201**

| STT | Tên môn học | Mã HP | Học kỳ | Số tín chỉ |
|-----|--------------------------------|----------|--------|------------|
| I | Khối kiến thức chung | | | 26 (*) |
| 1 | Triết học Mác – Lênin | POLI 121 | 1 | 4 |
| 2 | Kinh tế chính trị Mác – Lênin | POLI 140 | 2 | 4 |
| 3 | Chủ nghĩa xã hội khoa học | POLI 141 | 2 | 3 |
| 4 | Tư tưởng Hồ Chí Minh | POLI 202 | 3 | 2 |
| 5 | Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam | POLI 253 | 3 | 3 |
| 6.1 | Tiếng Anh 1 | ENGL 101 | 1 | 4 |
| 6.2 | Tiếng Pháp 1 | FREN 101 | 1 | 4 |
| 6.3 | Tiếng Nga 1 | RUSS 101 | 1 | 4 |
| 6.4 | Tiếng Trung 1 | CHIN 101 | 1 | 4 |
| 7.1 | Tiếng Anh 2 | ENGL 102 | 2 | 3 |
| 7.2 | Tiếng Pháp 2 | FREN 102 | 2 | 3 |
| 7.3 | Tiếng Nga 2 | RUSS 102 | 2 | 3 |
| 7.4 | Tiếng Trung 2 | CHIN 102 | 2 | 3 |
| 8.1 | Tiếng Anh 3 | ENGL 201 | 3 | 3 |
| 8.2 | Tiếng Pháp 3 | FREN 201 | 3 | 3 |
| 8.3 | Tiếng Nga 3 | RUSS 201 | 3 | 3 |
| 8.4 | Tiếng Trung 3 | CHIN 201 | 3 | 3 |
| 9 | Giáo dục thể chất 1 | PHYE 101 | 1 | 2 |
| 10 | Giáo dục thể chất 2 | PHYE 102 | 1 | 3 |
| 11 | Giáo dục thể chất 3 | PHYE 201 | 2 | 2 |

| | | | | |
|-------|--|----------|---|----|
| 12 | Giáo dục thể chất 4 | PHYE 202 | 2 | 2 |
| 13 | Giáo dục quốc phòng | DEFE 201 | 2 | 8 |
| II | Khối kiến thức đào tạo và rèn luyện năng lực sư phạm | | | 34 |
| II.1 | Kiến thức cơ sở chung | | | 14 |
| 14 | Tâm lý học giáo dục | PSYC 101 | 1 | 4 |
| 15 | Giáo dục học | PSYC 102 | 2 | 3 |
| 16 | Thực hành nghề | PSYC 103 | 3 | 2 |
| 17 | Giao tiếp sư phạm | PSYC 104 | 4 | 2 |
| 18 | Kiểm tra đánh giá trong giáo dục | COMM 003 | 5 | 3 |
| II.2 | Kiến thức, kỹ năng và NLDH chuyên ngành | | | 8 |
| 19 | PPDH Kinh tế chính trị | POLI 438 | 6 | 3 |
| 20 | PP nghiên cứu tác phẩm kinh điển Mác, Ăngghen, Lênin | POLI 410 | 7 | 3 |
| 21 | Phương pháp nghiên cứu kinh tế | POLI 411 | 7 | 2 |
| II.3 | Thực hành sư phạm | | | 12 |
| 22 | Rèn luyện NVSP thường xuyên | COMM 001 | 2 | 3 |
| 23 | Thực hành tại trường SP | POLI 002 | 4 | 3 |
| 24 | Thực tập sư phạm I | COMM013 | 6 | 3 |
| 25 | Thực tập sư phạm II | COMM014 | 8 | 3 |
| III | Khối kiến thức đào tạo năng lực chuyên môn | | | 75 |
| III.1 | Khối kiến thức cơ sở, phát triển năng lực chung | | | 33 |
| 26 | Logic học | POLI 222 | 1 | 2 |
| 27 | Pháp luật đại cương | POLI 228 | 5 | 2 |
| 28 | Phương pháp luận NCKH | POLI 227 | 1 | 2 |
| 29 | Đạo đức học | POLI 110 | 1 | 2 |
| 30 | Kinh tế chính trị trong thời kỳ quá độ ở Việt Nam | POLI 270 | 3 | 4 |
| 31 | Các tổ chức kinh tế quốc tế | POLI 302 | 2 | 2 |
| 32 | Lịch sử các học thuyết kinh tế | POLI 232 | 3 | 3 |
| 33 | Kinh tế vi mô | POLI 432 | 2 | 3 |
| 34 | Kinh tế vĩ mô | POLI 431 | 3 | 3 |
| 35 | Thông kê kinh tế | POLI 436 | 4 | 2 |
| 36 | Kinh tế học dân số | POLI 231 | 4 | 2 |
| 37 | Giáo dục môi trường | POLI 461 | 4 | 3 |
| 38 | Lịch sử kinh tế quốc dân | POLI 324 | 4 | 2 |
| 39 | Thực tế chuyên môn | POLI 457 | 7 | 1 |
| III.2 | Các môn học tự chọn | | | 18 |
| | <i>Chọn 1 trong 2 môn</i> | | | |
| 40.1 | Lịch sử kinh tế Việt Nam | POLI 271 | 4 | 3 |
| 40.2 | Kinh tế thị trường định hướng XHCN ở Việt Nam | POLI 330 | 4 | 3 |
| 41.1 | Chính trị học | POLI 323 | 4 | 2 |
| 41.2 | CNTB hiện đại | POLI 272 | 4 | 2 |
| 42.1 | Toán kinh tế | POLI 351 | 5 | 2 |
| 42.2 | Chuyên đề CMKHCN | POLI 352 | 5 | 2 |

| | | | | |
|-------|---|----------|---|----|
| 43.1 | Xác xuất thống kê | POLI 353 | 5 | 3 |
| 43.2 | Phân tích chính sách kinh tế - xã hội | POLI 354 | 5 | 3 |
| 44.1 | Kinh tế tiền tệ - ngân hàng | POLI 355 | 5 | 2 |
| 44.2 | Phát triển bền vững | POLI 356 | 5 | 2 |
| 45.1 | Thị trường chứng khoán | POLI 357 | 6 | 2 |
| 45.2 | Thương mại quốc tế | POLI 358 | 6 | 2 |
| 46.1 | Đầu tư quốc tế | POLI 359 | 6 | 2 |
| 46.2 | Kinh tế học nhân lực | POLI 360 | 6 | 2 |
| | <i>Chọn 1 trong 4 môn</i> | | | |
| 47.1 | Tiếng Anh chuyên ngành KTCT | POLI 361 | 7 | 2 |
| 47.2 | Tiếng Pháp chuyên ngành KTCT | FREN 361 | 7 | 2 |
| 47.3 | Tiếng Nga chuyên ngành KTCT | RUSS 361 | 7 | 2 |
| 47.4 | Tiếng Trung chuyên ngành KTCT | CHIN 361 | 7 | 2 |
| III.3 | Khối kiến thức chuyên ngành | | | 18 |
| 48 | Tác phẩm Bộ “Tư bản” | POLI 362 | 5 | 4 |
| 49 | Tác phẩm kinh điển KTCT của Lênin | POLI 363 | 6 | 4 |
| 50 | Kinh tế quốc tế | POLI 433 | 7 | 2 |
| 51 | Kinh tế phát triển | POLI 435 | 7 | 2 |
| 52 | Kinh tế công cộng | POLI 434 | 7 | 2 |
| 53 | Quản lý Nhà nước về kinh tế | POLI 412 | 7 | 2 |
| 54 | Tư tưởng Hồ Chí Minh về kinh tế | POLI 413 | 5 | 2 |
| IV | Khóa luận tốt nghiệp hoặc tương đương | | 8 | 6 |
| 55 | Kinh tế chính trị về các nền kinh tế chuyên đổi | POLI 414 | 8 | 3 |
| 56 | Sở hữu và các thành phần kinh tế ở Việt Nam | POLI 415 | 8 | 3 |

KHUNG CHƯƠNG TRÌNH
ĐÀO TẠO CỬ NHÂN TÂM LÝ- GIÁO DỤC
Mã ngành 7310403

| STT | Tên môn học | Mã HP | Học kỳ | Số tín chỉ |
|-----|--|----------|--------|------------|
| I | Khối kiến thức chung | | | 30 |
| 1 | Những nguyên lý cơ bản của Chủ nghĩa Mác - Lênin học phần 1 (Triết) | POLI 101 | 2 | 2 |
| 2 | Những nguyên lý cơ bản của Chủ nghĩa Mác - Lênin học phần 2 (KTCT&CNXHKKH) | POLI 201 | 3 | 3 |
| 3 | Tư tưởng Hồ Chí Minh | POLI 202 | 4 | 2 |
| 4 | Đường lối cách mạng của Đảng Cộng sản Việt Nam | POLI 301 | 5 | 3 |
| 5 | Tiếng Anh 1 | ENGL 101 | 1 | 4 |
| 6 | Tiếng Pháp 1 | FREN 101 | 1 | 4 |
| 7 | Tiếng Nga 1 | RUSS 101 | 1 | 4 |
| 8 | Tiếng Trung 1 | CHIN 101 | 1 | 4 |
| 9 | Tiếng Anh 2 | ENGL 102 | 2 | 3 |
| 10 | Tiếng Pháp 2 | FREN 102 | 2 | 3 |
| 11 | Tiếng Nga 2 | RUSS 102 | 2 | 3 |

| | | | | |
|-----|---|-----------|---|----|
| 12 | Tiếng Trung 2 | CHIN 102 | 2 | 3 |
| 13 | Tiếng Anh 3 | ENGL 201 | 3 | 3 |
| 14 | Tiếng Pháp 3 | FREN 201 | 3 | 3 |
| 15 | Tiếng Nga 3 | RUSS 201 | 3 | 3 |
| 16 | Tiếng Trung 3 | CHIN 201 | 3 | 3 |
| 17 | Thực hành nghề | PSYC 103 | 3 | 2 |
| 18 | Rèn luyện nghiệp vụ sư phạm thường xuyên | COMM 001 | 3 | 3 |
| 19 | Thực hành dạy học tại trường sư phạm | PSYC 002 | 4 | 3 |
| 20 | Tiếng Anh chuyên ngành | ENGL 211 | 4 | 2 |
| 21 | Tiếng Nga chuyên ngành | RUSS 211 | 4 | 2 |
| 22 | Tiếng Pháp chuyên ngành | FREN 211 | 4 | 2 |
| 23 | Tiếng Trung chuyên ngành | CHIN 211 | 4 | 2 |
| 24 | Giáo dục thể chất 1 | PHYE 101 | 1 | 2 |
| 25 | Giáo dục thể chất 2 | PHYE 102 | 2 | 3 |
| 26 | Giáo dục thể chất 3 | PHYE 201 | 3 | 2 |
| 27 | Giáo dục thể chất 4 | PHYE 202 | 4 | 2 |
| 28 | Giáo dục quốc phòng | DEFE 201 | | 8 |
| II | Khôi kiện thức chung của nhóm ngành | | | 12 |
| 29 | Sinh lý học hoạt động thần kinh | BIOL 157g | 1 | 2 |
| 30 | Cơ sở văn hóa Việt Nam | PHIL 177g | 1 | 2 |
| 31 | Xác suất thống kê (cho KHXH-KHGD) | MATH 142g | 1 | 2 |
| 32 | Logic học | POLI 222g | 1 | 2 |
| 33 | Đánh giá trong giáo dục | PSYC 239g | 5 | 2 |
| 34 | Phương pháp nghiên cứu khoa học | PSYC 244g | 1 | 2 |
| III | Khôi kiện thức chuyên ngành | | | 81 |
| 3.1 | Phần bắt buộc | | | 61 |
| 35 | Công nghệ thông tin trong dạy học TLGD | PSYC 125g | 2 | 2 |
| 36 | Tâm lý học đại cương | PSYC 121g | 2 | 3 |
| 37 | Những cơ sở chung về GDH | PSYC 123g | 2 | 2 |
| 38 | Giao tiếp sư phạm | PSYC 124g | 2 | 2 |
| 39 | Lý luận dạy học | PSYC 225g | 3 | 2 |
| 40 | Lý luận giáo dục | PSYC 226g | 3 | 2 |
| 41 | Lịch sử tâm lý học | PSYC 122g | 2 | 2 |
| 42 | Tâm lý học nhận thức | PSYC 224g | 3 | 2 |
| 43 | Tâm lý học nhân cách | PSYC 231g | 3 | 2 |
| 44 | Tâm lý học phát triển | PSYC 245g | 4 | 5 |
| 45 | Tâm lý học dạy học | PSYC 311g | 5 | 2 |
| 46 | Tâm lý học đức dục | PSYC 314g | 6 | 2 |
| 47 | PP nghiên cứu tâm lý học | PSYC 228g | 4 | 2 |
| 48 | Dạy học tích hợp trong trường phổ thông | PSYC 236g | 4 | 2 |
| 49 | Tổ chức hoạt động trải nghiệm sáng tạo | PSYC 237g | 5 | 2 |
| 50 | Quản lý hành vi của học sinh trên lớp học | PSYC 454g | 5 | 2 |

| | | | | |
|------|--|-----------|---|-------|
| 51 | Lịch sử Giáo dục thế giới | PSYC 233g | 4 | 2 |
| 52 | Lịch sử Giáo dục Việt nam | PSYC 315g | 6 | 2 |
| 53 | Giáo dục học mầm non | PSYC 312g | 5 | 2 |
| 54 | Giáo dục học phổ thông | PSYC 313g | 5 | 3 |
| 55 | Giáo dục học đại học | PSYC 316g | 6 | 2 |
| 56 | Phương pháp nghiên cứu GDH | PSYC 229g | 4 | 2 |
| 57 | Lý luận và phương pháp dạy học TLH 1 | PSYC 317g | 5 | 2 |
| 58 | Lý luận và phương pháp dạy học TLH 2 | PSYC 319g | 6 | 3 |
| 59 | Lý luận và phương pháp dạy học GDH 1 | PSYC 318g | 5 | 2 |
| 60 | Lý luận và phương pháp dạy học GDH 2 | PSYC 320g | 6 | 3 |
| 61 | Thực tế chuyên môn | PSYC 321g | 5 | 2 |
| 3.2 | Phần tự chọn | | | 20/32 |
| | Các học phần Tâm lý học (chọn 5 học phần trong số 8 học phần) | | | 10/16 |
| 62 | Tâm lý học tôn giáo | PSYC 411g | 7 | 2 |
| 63 | Tâm lý học trẻ em khuyết tật | PSYC 412g | 7 | 2 |
| 64 | Tâm lý học quản trị kinh doanh du lịch | PSYC 413g | 7 | 2 |
| 65 | Tâm lý học lao động sư phạm của người thầy giáo | PSYC 414g | 7 | 2 |
| 66 | Tâm lý học lao động | PSYC 415g | 7 | 2 |
| 67 | Tâm lý học hành vi lệch chuẩn | PSYC 416g | 7 | 2 |
| 68 | Tâm lý học xã hội | PSYC 417g | 7 | 2 |
| 69 | Tâm lý học tham vấn | PSYC 418g | 7 | 2 |
| | Các học phần Giáo dục học (chọn 5 học phần trong số 8 học phần) | | | 10/16 |
| 70 | Tư vấn giáo dục | PSYC 427g | 7 | 2 |
| 71 | Giáo dục gia đình | PSYC 420g | 7 | 2 |
| 72 | Giáo dục vì sự phát triển bền vững | PSYC 426g | 7 | 2 |
| 73 | Giáo dục DS và SKSS | PSYC 422g | 7 | 2 |
| 74 | Giáo dục hướng nghiệp | PSYC 423g | 7 | 2 |
| 75 | Vệ sinh học đường | PSYC 424g | 7 | 2 |
| 76 | Giáo dục từ xa | PSYC 425g | 7 | 2 |
| 77 | Giáo dục lại | PSYC 426g | 7 | 2 |
| IV | Thực tập sư phạm | | | 6 |
| 78 | Thực tập sư phạm 1 | COMM 013 | 6 | 3 |
| 79 | Thực tập sư phạm 2 | COMM 014 | 8 | 3 |
| VI | Khóa luận, thi tốt nghiệp và các học phần cho sinh viên không làm khóa luận tốt nghiệp | PSYC 497g | 8 | 6 |
| 4.1 | Khóa luận hoặc thi tốt nghiệp | | | 6 |
| 4.2. | Các học phần cho sinh viên không làm khóa luận tốt nghiệp | | | 6 |
| 80 | Tâm lý học khác biệt | PSYC 453g | 8 | 2 |
| 81 | Xây dựng môi trường học tập tích cực | PSYC 457g | 8 | 2 |
| 82 | Giáo dục đa văn hóa | PSYC 456g | 8 | 2 |

KHUNG CHƯƠNG TRÌNH
ĐÀO TẠO CỬ NHÂN SƯ PHẠM TOÁN HỌC
Mã ngành 7140209

| STT | Tên môn học | Mã HP | Học kỳ | Số tín chỉ |
|------|---|----------|--------|------------|
| I | Khối kiến thức chung | | | 20 |
| 1 | Những nguyên lý cơ bản của Chủ nghĩa Mác - Lênin, Phần 1 (Triết học) | POLI 101 | 2 | 2 |
| 2 | Những nguyên lý cơ bản của Chủ nghĩa Mác - Lênin, Phần 2 (KTCT & CNXHKKH) | POLI 201 | 3 | 3 |
| 3 | Tư tưởng Hồ Chí Minh | POLI 202 | 4 | 2 |
| 4 | Đường lối cách mạng của Đảng Cộng sản Việt Nam | POLI 301 | 5 | 3 |
| 5.1 | Tiếng Anh 1 | ENGL101 | 1 | 4 |
| 5.2 | Tiếng Pháp 1 | FREN 101 | 1 | 4 |
| 5.3 | Tiếng Nga 1 | RUSS 101 | 1 | 4 |
| 5.4 | Tiếng Trung 1 | CHIN 101 | 1 | 4 |
| 6.1 | Tiếng Anh 2 | ENGL102 | 2 | 3 |
| 6.2 | Tiếng Pháp 2 | FREN 102 | 2 | 3 |
| 6.3 | Tiếng Nga 2 | RUSS 102 | 2 | 3 |
| 6.4 | Tiếng Trung 2 | CHIN 102 | 2 | 3 |
| 7.1 | Tiếng Anh 3 | ENGL 201 | 3 | 3 |
| 7.2 | Tiếng Pháp 3 | FREN 201 | 3 | 3 |
| 7.3 | Tiếng Nga 3 | RUSS 201 | 3 | 3 |
| 7.4 | Tiếng Trung 3 | CHIN 201 | 3 | 3 |
| 8 | Giáo dục thể chất 1 | PHYE 101 | 1 | 1 |
| 9 | Giáo dục thể chất 2 | PHYE 102 | 1 | 1 |
| 10 | Giáo dục thể chất 3 | PHYE 201 | 2 | 1 |
| 11 | Giáo dục thể chất 4 | PHYE 202 | 2 | 1 |
| 12 | Giáo dục quốc phòng | DEFE 201 | 2 | 8 |
| II | Khối kiến thức đào tạo và rèn luyện năng lực sư phạm | | | 34 |
| II.1 | <i>Kiến thức cơ sở chung RL năng lực SP</i> | | | 14 |
| 13 | Tâm lý học giáo dục | PSYC 101 | 1 | 4 |
| 14 | Giáo dục học | PSYC 102 | 2 | 3 |
| 15 | Thực hành nghề | PSYC 103 | 3 | 2 |
| 16 | Giao tiếp sư phạm | PSYC 104 | 4 | 2 |
| 17 | Kiểm tra đánh giá trong giáo dục | PSYC 003 | 5 | 3 |
| II.2 | Kiến thức, kỹ năng và NLDH chuyên ngành | | | 8 |
| 18 | Lý luận dạy học môn Toán | MATH 360 | 6 | 3 |
| 19 | Phương pháp dạy học môn Toán | MATH 439 | 7 | 3 |
| 20.1 | Lịch sử Toán và dạy học Toán | MATH 442 | 7 | 2 |
| 20.2 | Phương pháp NCKH | MATH 445 | 7 | 2 |
| II.3 | Thực hành sư phạm | | | 12 |
| 21 | Rèn luyện NVSP thường xuyên | COMM 001 | 2 | 3 |
| 22 | Thực hành dạy học tại trường | MATH 002 | 4 | 3 |

| | | | | |
|-------|--------------------------------|----------|---|----|
| 23 | Thực tập sư phạm I | COMM 013 | 6 | 3 |
| 24 | Thực tập sư phạm II | COMM 014 | 8 | 3 |
| III | Khởi kiến thức chuyên ngành | | | 81 |
| III.1 | <i>Các môn học bắt buộc</i> | | | 61 |
| 25 | Đại số tuyến tính | MATH 121 | 1 | 5 |
| 26 | Giải tích thực một biến | MATH 120 | 1 | 6 |
| 27 | Giải tích thực nhiều biến I | MATH 139 | 2 | 5 |
| 28 | Cấu trúc Đại số cơ bản | MATH 138 | 2 | 5 |
| 29 | Phân mềm Toán | MATH 136 | 2 | 2 |
| 30 | Giải tích thực nhiều biến II | MATH 221 | 3 | 3 |
| 31 | Hình học tuyến tính | MATH 224 | 3 | 3 |
| 32 | Độ đo tích phân | MATH 227 | 3 | 3 |
| 33 | Số học | MATH 230 | 4 | 4 |
| 34 | Lý thuyết Xác suất | MATH 233 | 4 | 5 |
| 35 | Phương trình vi phân | MATH 234 | 4 | 3 |
| 36 | Hàm biến phức | MATH 211 | 4 | 2 |
| 37 | Lý thuyết Galois | MATH 310 | 5 | 3 |
| 38 | Giải tích hàm | MATH 361 | 5 | 4 |
| 39 | Thống kê | MATH 370 | 5 | 3 |
| 40 | Lý thuyết tối ưu | MATH 371 | 5 | 3 |
| 41 | <i>Ngoại ngữ chuyên ngành</i> | | | 2 |
| | Tiếng Anh chuyên ngành | MATH 333 | 5 | 2 |
| | Tiếng Pháp chuyên ngành | FREN 211 | 5 | 2 |
| | Tiếng Nga chuyên ngành | RUSS 211 | 5 | 2 |
| | Tiếng Trung chuyên ngành | CHIN 211 | 5 | 2 |
| III.2 | <i>Các môn học tự chọn</i> | | | 20 |
| 42.1 | Hình học vi phân | MATH 363 | 6 | 3 |
| 42.2 | Đa tạp vi phân | MATH 364 | 6 | 3 |
| 43.1 | Phương trình đạo hàm riêng | MATH 366 | 6 | 2 |
| 43.2 | Nhập môn lý thuyết điều khiển | MATH 368 | 6 | 2 |
| 44.1 | Hình học lồi | MATH 348 | 6 | 3 |
| 44.2 | Hình học tô hợp | MATH 351 | 6 | 3 |
| 45.1 | Giải tích số | MATH 354 | 6 | 3 |
| 45.2 | Toán học tính toán | MATH 357 | 6 | 3 |
| 46.1 | Đại số sơ cấp | MATH 421 | 7 | 3 |
| 46.2 | Lý thuyết hàm số sơ cấp | MATH 424 | 7 | 3 |
| 47.1 | Hình học sơ cấp | MATH 427 | 7 | 3 |
| 47.2 | Cơ sở hình học | MATH 430 | 7 | 3 |
| 48.1 | Hình học của các nhóm biến đổi | MATH 433 | 7 | 3 |
| 48.2 | Tô pô đại số | MATH 436 | 7 | 3 |

KHUNG CHƯƠNG TRÌNH
ĐÀO TẠO CỬ NHÂN SƯ PHẠM TOÁN HỌC – CHẤT LƯỢNG CAO
Mã ngành 7140209_CLC

| STT | Tên môn học | Mã HP | Học kỳ | Số tín chỉ |
|------|---|-----------|--------|------------|
| I | Khối kiến thức chung | | | 20 |
| 1 | Những nguyên lý cơ bản của Chủ nghĩa Mác - Lênin, Phần 1 (Triết học) | POLI 101 | 2 | 2 |
| 2 | Những nguyên lý cơ bản của Chủ nghĩa Mác - Lênin, Phần 2 (KTCT & CNXHKKH) | POLI 201 | 3 | 3 |
| 3 | Tư tưởng Hồ Chí Minh | POLI 202 | 4 | 2 |
| 4 | Đường lối cách mạng của Đảng Cộng sản Việt Nam | POLI 301 | 5 | 3 |
| 5.1 | Tiếng Anh 1 | ENGL101 | 1 | 4 |
| 5.2 | Tiếng Pháp 1 | FREN 101 | 1 | 4 |
| 5.3 | Tiếng Nga 1 | RUSS 101 | 1 | 4 |
| 5.4 | Tiếng Trung 1 | CHIN 101 | 1 | 4 |
| 6.1 | Tiếng Anh 2 | ENGL102 | 2 | 3 |
| 6.2 | Tiếng Pháp 2 | FREN 102 | 2 | 3 |
| 6.3 | Tiếng Nga 2 | RUSS 102 | 2 | 3 |
| 6.4 | Tiếng Trung 2 | CHIN 102 | 2 | 3 |
| 7.1 | Tiếng Anh 3 | ENGL 201 | 3 | 3 |
| 7.2 | Tiếng Pháp 3 | FREN 201 | 3 | 3 |
| 7.3 | Tiếng Nga 3 | RUSS 201 | 3 | 3 |
| 7.4 | Tiếng Trung 3 | CHIN 201 | 3 | 3 |
| 8 | Giáo dục thể chất 1 | PHYE 101 | 1 | 1 |
| 9 | Giáo dục thể chất 2 | PHYE 102 | 1 | 1 |
| 10 | Giáo dục thể chất 3 | PHYE 201 | 2 | 1 |
| 11 | Giáo dục thể chất 4 | PHYE 202 | 2 | 1 |
| 12 | Giáo dục quốc phòng | DEFE 201 | 2 | 8 |
| II | Khối kiến thức đào tạo và rèn luyện năng lực sư phạm | | | 34 |
| II.1 | <i>Kiến thức cơ sở chung RL năng lực SP</i> | | | 14 |
| 13 | Tâm lý học giáo dục | PSYC 101 | 1 | 4 |
| 14 | Giáo dục học | PSYC 102 | 2 | 3 |
| 15 | Thực hành nghề | PSYC 103 | 3 | 2 |
| 16 | Giao tiếp sư phạm | PSYC 104 | 4 | 2 |
| 17 | Kiểm tra đánh giá trong giáo dục | PSYC 003 | 5 | 3 |
| II.2 | Kiến thức, kỹ năng và NLDH chuyên ngành | | | 8 |
| 18 | Lí luận dạy học môn Toán | MATH 362C | 6 | 3 |
| 19 | Phương pháp dạy học môn Toán | MATH 441C | 7 | 3 |
| 20.1 | Lịch sử Toán và dạy học Toán | MATH 443C | 7 | 2 |
| 20.2 | Phương pháp NCKH | MATH 447C | 7 | 2 |
| II.3 | Thực hành sư phạm | | | 12 |
| 21 | Rèn luyện NVSP thường xuyên | COMM 001 | 2 | 3 |
| 22 | Thực hành dạy học tại trường | MATH 002 | 4 | 3 |

| | | | | |
|-------|--------------------------------|-----------|---|----|
| 23 | Thực tập sư phạm I | COMM 013 | 6 | 3 |
| 24 | Thực tập sư phạm II | COMM 014 | 8 | 3 |
| III | Khối kiến thức chuyên ngành | | | 86 |
| III.1 | <i>Các môn học bắt buộc</i> | | | 61 |
| 25 | Đại số tuyến tính | MATH 120C | 1 | 5 |
| 26 | Giải tích thực một biến | MATH 126C | 1 | 6 |
| 27 | Giải tích thực nhiều biến I | MATH 129C | 2 | 5 |
| 28 | Cấu trúc Đại số cơ bản | MATH 132C | 2 | 5 |
| 29 | Phân mềm Toán | MATH 135C | 2 | 2 |
| 30 | Giải tích thực nhiều biến II | MATH 223C | 3 | 3 |
| 31 | Hình học tuyến tính | MATH 226C | 3 | 3 |
| 32 | Độ đo tích phân | MATH 229C | 3 | 3 |
| 33 | Số học | MATH 232C | 4 | 4 |
| 34 | Lý thuyết Xác suất | MATH 235C | 4 | 5 |
| 34 | Phương trình vi phân | MATH 238C | 4 | 3 |
| 36 | Hàm biến phức | MATH 222C | 4 | 2 |
| 37 | Lý thuyết Galois | MATH 323C | 5 | 3 |
| 38 | Giải tích hàm | MATH 326C | 5 | 4 |
| 39 | Thống kê | MATH 370C | 5 | 3 |
| 40 | Lý thuyết tối ưu | MATH 332C | 5 | 3 |
| 41 | <i>Ngoại ngữ chuyên ngành</i> | | | |
| | Tiếng Anh chuyên ngành | MATH 335C | 5 | 2 |
| | Tiếng Pháp chuyên ngành | FREN 211 | 5 | 2 |
| | Tiếng Nga chuyên ngành | RUSS 211 | 5 | 2 |
| | Tiếng Trung chuyên ngành | CHIN 211 | 5 | 2 |
| III.2 | <i>Các môn học tự chọn</i> | | | 25 |
| 42.1 | Hình học vi phân | MATH 338C | 6 | 4 |
| 42.2 | Đa tạp vi phân | MATH 365C | 6 | 4 |
| 43.1 | Phương trình đạo hàm riêng | MATH 367C | 6 | 3 |
| 43.2 | Nhập môn lý thuyết điều khiển | MATH 347C | 6 | 3 |
| 44.1 | Hình học lồi | MATH 350C | 6 | 3 |
| 44.2 | Hình học tổ hợp | MATH 353C | 6 | 3 |
| 45.1 | Giải tích số | MATH 356C | 6 | 3 |
| 45.2 | Toán học tính toán | MATH 359C | 6 | 3 |
| 46.1 | Đại số sơ cấp | MATH 423C | 7 | 3 |
| 46.2 | Lý thuyết hàm số sơ cấp | MATH 426C | 7 | 3 |
| 47.1 | Hình học sơ cấp | MATH 429C | 7 | 3 |
| 47.2 | Cơ sở hình học | MATH 432C | 7 | 3 |
| 48.1 | Hình học của các nhóm biến đổi | MATH 435C | 7 | 3 |
| 48.2 | Tôpô đại số | MATH 438C | 7 | 3 |
| 49.1 | Lý thuyết Module | MATH 450C | 7 | 3 |
| 49.2 | Hình học đại số | MATH 453C | 7 | 3 |

KHUNG CHƯƠNG TRÌNH
ĐÀO TẠO CỬ NHÂN SƯ PHẠM TOÁN HỌC DẠY BẰNG TIẾNG ANH
Mã ngành 7140209_TA

| STT | Tên môn học | Mã HP | Học kỳ | Số tín chỉ |
|-------|---|-----------|--------|------------|
| I | Khối kiến thức chung | | | 35 |
| 1 | Những nguyên lý cơ bản của Chủ nghĩa Mác - Lênin, Phần 1 (Triết học) | POLI 101 | 2 | 2 |
| 2 | Những nguyên lý cơ bản của Chủ nghĩa Mác - Lênin, Phần 2 (KTCT & CNXHKKH) | POLI 201 | 3 | 3 |
| 3 | Tư tưởng Hồ Chí Minh | POLI 202 | 4 | 2 |
| 4 | Đường lối cách mạng của Đảng Cộng sản Việt Nam | POLI 301 | 5 | 3 |
| 5 | Tiếng Anh 1 | ENGL 101E | 1 | 4 |
| 6 | Tiếng Anh 2 | ENGL 102E | 1 | 4 |
| 7 | Tiếng Anh 3 | ENGL 103E | 1 | 4 |
| 8 | Tiếng Anh 4 | ENGL 104E | 2 | 4 |
| 9 | Tiếng Anh 5 | ENGL 105E | 2 | 3 |
| 10 | Tiếng Anh 6 | ENGL 106E | 2 | 3 |
| 11 | Tiếng Anh 7 | ENGL 107E | 3 | 3 |
| 12 | Giáo dục thể chất 1 | PHYE 101 | 1 | 1 |
| 13 | Giáo dục thể chất 2 | PHYE 102 | 1 | 1 |
| 14 | Giáo dục thể chất 3 | PHYE 201 | 2 | 1 |
| 15 | Giáo dục thể chất 4 | PHYE 202 | 2 | 1 |
| 16 | Giáo dục quốc phòng | DEFE 201 | 2 | 8 |
| II | Khối kiến thức đào tạo và rèn luyện năng lực sư phạm | | | 34 |
| II.1 | <i>Kiến thức cơ sở chung</i> | | | 14 |
| 17 | Tâm lý học giáo dục | PSYC 101 | 1 | 4 |
| 18 | Giáo dục học | PSYC 102 | 2 | 3 |
| 19 | Thực hành nghề | PSYC 103 | 3 | 2 |
| 20 | Giao tiếp sư phạm | PSYC 104 | 4 | 2 |
| 21 | Kiểm tra đánh giá trong giáo dục | PSYC 003 | 5 | 3 |
| II.2 | <i>Kiến thức, kỹ năng và NLDH chuyên ngành</i> | | | 8 |
| 21 | Lý luận dạy học môn Toán | MATH 360E | 6 | 3 |
| 22 | Phương pháp dạy học môn Toán | MATH 439E | 7 | 3 |
| 23.1 | Lịch sử Toán và dạy học Toán | MATH 442E | 7 | 2 |
| 23.2 | Phương pháp NCKH | MATH 445E | 7 | 2 |
| II.3 | <i>Thực hành sư phạm</i> | | | 12 |
| 24 | Rèn luyện NVSP thường xuyên | COMM 001 | 2 | 3 |
| 25 | Thực hành dạy học tại trường | MATH 002 | 4 | 3 |
| 26 | Thực tập sư phạm I | COMM 013 | 6 | 3 |
| 27 | Thực tập sư phạm II | COMM 014 | 8 | 3 |
| III | Khối kiến thức chuyên ngành | | | 84 |
| III.1 | <i>Các môn học bắt buộc</i> | | | 64 |

| | | | | |
|-------|--------------------------------|-----------|---|----|
| 28 | Đại số tuyến tính | MATH 121E | 1 | 5 |
| 29 | Giải tích thực một biến | MATH 120E | 1 | 6 |
| 30 | Giải tích thực nhiều biến I | MATH 139E | 2 | 5 |
| 31 | Cấu trúc Đại số cơ bản | MATH 138E | 2 | 5 |
| 32 | Phân mềm Toán | MATH 136E | 2 | 2 |
| 33 | Giải tích thực nhiều biến II | MATH 221E | 3 | 3 |
| 34 | Hình học tuyến tính | MATH 224E | 3 | 3 |
| 35 | Độ đo tích phân | MATH 227E | 3 | 3 |
| 36 | Số học | MATH 230E | 4 | 4 |
| 37 | Lý thuyết Xác suất | MATH 233E | 4 | 5 |
| 38 | Phương trình vi phân | MATH 234E | 4 | 3 |
| 39 | Hàm biến phức | MATH 211E | 4 | 2 |
| 40 | Lý thuyết Galois | MATH 310E | 5 | 3 |
| 41 | Giải tích hàm | MATH 361E | 5 | 4 |
| 42 | Thống kê | MATH 370E | 5 | 3 |
| 43 | Lý thuyết tối ưu | MATH 371E | 5 | 3 |
| 44 | Tiếng Anh chuyên ngành 1 | MATH 213E | 1 | 2 |
| 45 | Tiếng Anh chuyên ngành 2 | MATH 214E | 1 | 3 |
| III.2 | <i>Các môn học tự chọn</i> | | | 20 |
| 46.1 | Hình học vi phân | MATH 363E | 6 | 3 |
| 46.2 | Đa tạp vi phân | MATH 364E | 6 | 3 |
| 47.1 | Phương trình đạo hàm riêng | MATH 366E | 6 | 2 |
| 47.2 | Nhập môn lý thuyết điều khiển | MATH 368E | 6 | 2 |
| 48.1 | Hình học lồi | MATH 348E | 6 | 3 |
| 48.2 | Hình học tô hợp | MATH 351E | 6 | 3 |
| 49.1 | Giải tích số | MATH 354E | 6 | 3 |
| 49.2 | Toán học tính toán | MATH 357E | 6 | 3 |
| 50.1 | Đại số sơ cấp | MATH 421E | 7 | 3 |
| 50.2 | Lý thuyết hàm số sơ cấp | MATH 424E | 7 | 3 |
| 51.1 | Hình học sơ cấp | MATH 427E | 7 | 3 |
| 51.2 | Cơ sở hình học | MATH 430E | 7 | 3 |
| 52.1 | Hình học của các nhóm biến đổi | MATH 433E | 7 | 3 |
| 52.2 | Tô pô đại số | MATH 436E | 7 | 3 |

KHUNG CHƯƠNG TRÌNH
ĐÀO TẠO CỬ NHÂN SƯ PHẠM VẬT LÝ – CHẤT LƯỢNG CAO
Mã ngành 7140211_CLC

| STT | Tên môn học | Mã HP | Học kỳ | Số tín chỉ |
|-----|---|----------|--------|------------|
| I | Khối kiến thức chung | | | 20 |
| 1 | Những nguyên lý cơ bản của Chủ nghĩa Mác - Lênin, Phần 1 (Triết học) | POLI 101 | 2 | 2 |
| 2 | Những nguyên lý cơ bản của Chủ nghĩa Mác - Lênin, Phần 2 (KTCT & CNXHKKH) | POLI 201 | 3 | 3 |

| | | | | |
|------|--|----------|---|----|
| 3 | Tư tưởng Hồ Chí Minh | POLI 202 | 4 | 2 |
| 4 | Đường lối cách mạng của Đảng Cộng sản Việt Nam | POLI 301 | 5 | 3 |
| 5 | Tiếng Anh 1 | ENGL101 | 1 | 4 |
| 5 | Tiếng Pháp 1 | FREN 101 | 1 | 4 |
| 5 | Tiếng Nga 1 | RUSS 101 | 1 | 4 |
| 5 | Tiếng Trung 1 | CHIN 101 | 1 | 4 |
| 6 | Tiếng Anh 2 | ENGL102 | 2 | 3 |
| 6 | Tiếng Pháp 2 | FREN 102 | 2 | 3 |
| 6 | Tiếng Nga 2 | RUSS 102 | 2 | 3 |
| 6 | Tiếng Trung 2 | CHIN 102 | 2 | 3 |
| 7 | Tiếng Anh 3 | ENGL201 | 3 | 3 |
| 7 | Tiếng Pháp 3 | FREN 201 | 3 | 3 |
| 7 | Tiếng Nga 3 | RUSS 201 | 3 | 3 |
| 7 | Tiếng Trung 3 | CHIN 201 | 3 | 3 |
| 8 | Giáo dục thể chất 1 | PHYE101 | 1 | 1 |
| 9 | Giáo dục thể chất 2 | PHYE 102 | 1 | 1 |
| 10 | Giáo dục thể chất 3 | PHYE 201 | 2 | 1 |
| 11 | Giáo dục thể chất 4 | PHYE 202 | 2 | 1 |
| 12 | Giáo dục quốc phòng | DEFE 201 | 2 | 8 |
| II | Khôi kiện thức chuyên ngành | | | 80 |
| II.1 | Khôi kiện thức toán | | | 14 |
| 13 | Toán cao cấp 1 | MATH101P | 1 | 4 |
| 14 | Toán cao cấp 2 | MATH102P | 2 | 2 |
| 15 | Toán cho Vật lí 1 | PHYS123C | 2 | 4 |
| 16 | Toán cho Vật lí 2 | PHYS223C | 3 | 4 |
| II.2 | Khôi kiện thức vật lí | | | 66 |
| | Các học phần bắt buộc | | | |
| 17 | Cơ sở vật lí 1 | PHYS124C | 1 | 4 |
| 18 | Cơ sở vật lí 2 | PHYS125C | 2 | 4 |
| 19 | Cơ sở vật lí 3 | PHYS224C | 3 | 4 |
| 20 | Cơ sở vật lí 4 | PHYS225C | 4 | 4 |
| 21 | Cơ sở vật lí 5 | PHYS314C | 6 | 4 |
| 22 | Thực hành vật lí 1 | PHYS126C | 2 | 2 |
| 23 | Thực hành vật lí 2 | PHYS315C | 5 | 3 |
| 24 | Thực hành Vật lí 3 | PHYS412C | 7 | 2 |
| 25 | Thực hành Vật lí 4 | PHYS413C | 8 | 2 |
| 26 | Thí nghiệm vật lí phổ thông 2 | PHYS414C | 7 | 2 |
| 27 | Vật lí lí thuyết 1 | PHYS226C | 4 | 5 |
| 28 | Vật lí lí thuyết 2 | PHYS316C | 5 | 5 |
| 29 | Cơ học lượng tử | PHYS317C | 5 | 4 |
| 30 | Tin học vật lí | PHYS415C | 7 | 3 |
| 31 | Ứng dụng tin học trong dạy học VL | PHYS416C | 8 | 2 |

| | | | | |
|-------|--|----------|---|----|
| 32 | Vật lý điện tử | PHYS318C | 6 | 3 |
| 33 | Vật lý Chất rắn | PHYS319C | 6 | 4 |
| 34 | Lịch sử Vật lý | PHYS417C | 8 | 2 |
| | <i>Các học phần tự chọn</i> | | | 7 |
| 35 | Tiếng Anh chuyên ngành phương pháp dạy học vật lý | PHYS418C | 7 | 2 |
| 36 | Các kiểu tổ chức dạy học hiện đại trong dạy học vật lý | PHYS419C | 7 | 3 |
| 37 | Sử dụng thiết bị thí nghiệm trong dạy học vật lý | PHYS420C | 7 | 2 |
| 35 | Ngoại ngữ chuyên ngành Vật lý lý thuyết | PHYS421C | 7 | 2 |
| 36 | Vật lý lý thuyết 3 | PHYS422C | 7 | 3 |
| 37 | Vật lý lý thuyết 4 | PHYS423C | 7 | 2 |
| 35 | Tiếng Anh cho Vật lý chất rắn | PHYS424C | 7 | 2 |
| 36 | Kỹ thuật phân tích vật liệu | PHYS425C | 7 | 2 |
| 37 | Khoa học vật liệu | PHYS426C | 7 | 3 |
| 35 | Tiếng Anh chuyên ngành điện tử | PHYS427C | 7 | 2 |
| 36 | Điện tử số | PHYS428C | 7 | 2 |
| 37 | Điện tử ứng dụng | PHYS429C | 7 | 3 |
| 35 | Tiếng Anh chuyên ngành Vật lý môi trường | PHYS430C | 7 | 2 |
| 36 | Cơ sở vật lý môi trường | PHYS431C | 7 | 3 |
| 37 | Một số phương pháp vật lý trong xử lý ô nhiễm môi trường | PHYS432C | 7 | 2 |
| 35 | Tiếng Anh chuyên ngành Vật lý thiên văn | PHYS433C | 7 | 2 |
| 36 | Vật lý thiên văn 1 | PHYS434C | 7 | 2 |
| 37 | Vật lý thiên văn 2 | PHYS435C | 7 | 3 |
| III | Khối kiến thức đào tạo và rèn luyện năng lực sư phạm | | | 34 |
| III.1 | <i>Kiến thức cơ sở chung</i> | | | 14 |
| 38 | Tâm lý học giáo dục | PSYC | 1 | 4 |
| 39 | Giáo dục học | PSYC | 2 | 3 |
| 40 | Thực hành nghề | PSYC | 3 | 2 |
| 41 | Giao tiếp sư phạm | PSYC | 4 | 2 |
| 42 | Kiểm tra đánh giá trong giáo dục | PSYC | 5 | 3 |
| III.2 | Kiến thức, kỹ năng và NLDH chuyên ngành | | | 8 |
| 43 | Lý luận dạy học vật lý | PHYS222C | 4 | 3 |
| 44 | Phân tích chương trình Vật lý phổ thông | PHYS311C | 5 | 3 |
| 45 | Thí nghiệm vật lý phổ thông 1 | PHYS312C | 5 | 2 |
| III.3 | Thực hành sư phạm | | | 12 |
| 46 | Rèn luyện NVSP thường xuyên | | 3 | 3 |
| 47 | Thực hành nghề tại trường sư phạm | | 4 | 3 |
| 48 | Thực tập sư phạm I | | 6 | 3 |
| 49 | Thực tập sư phạm II | | 8 | 3 |
| IV | Học phần tốt nghiệp | | | |
| 50 | Khóa luận tốt nghiệp | PHYS436C | 8 | 6 |
| 51 | Chuyên đề tốt nghiệp 1 | PHYS437C | 8 | 3 |
| 52 | Chuyên đề tốt nghiệp 2 | PHYS438C | 8 | 3 |

KHUNG CHƯƠNG TRÌNH
ĐÀO TẠO CỬ NHÂN SƯ PHẠM VẬT LÝ DẠY BẰNG TIẾNG ANH
Mã ngành 7140211_TA

| STT | Tên môn học | Mã HP | Học kỳ | Số tín chỉ |
|--------|---|----------|--------|------------|
| I | Khối kiến thức chung | | | 35 |
| 1 | Những nguyên lí cơ bản của Chủ nghĩa Mác - Lênin, Phần 1 (Triết học) | POLI 101 | 2 | 2 |
| 2 | Những nguyên lí cơ bản của Chủ nghĩa Mác - Lênin, Phần 2 (KTCT & CNXHKKH) | POLI 201 | 3 | 3 |
| 3 | Tư tưởng Hồ Chí Minh | POLI 202 | 4 | 2 |
| 4 | Đường lối cách mạng của Đảng Cộng sản Việt Nam | POLI 301 | 5 | 3 |
| 5 | Tiếng Anh 1 | ENGL101P | 1 | 4 |
| 6 | Tiếng Anh 2 | ENGL102P | 1 | 4 |
| 7 | Tiếng Anh 3 | ENGL103P | 1 | 4 |
| 8 | Tiếng Anh 4 | ENGL201P | 2 | 4 |
| 9 | Tiếng Anh 5 | ENGL202P | 2 | 3 |
| 10 | Tiếng Anh 6 | ENGL203P | 2b | 3 |
| 11 | Tiếng Anh 7 | ENGL204P | 3 | 3 |
| 12 | Giáo dục thể chất 1 | PHYE101 | 1 | 1 |
| 13 | Giáo dục thể chất 2 | PHYE 102 | 1 | 1 |
| 14 | Giáo dục thể chất 3 | PHYE 201 | 2 | 1 |
| 15 | Giáo dục thể chất 4 | PHYE 202 | 2 | 1 |
| 16 | Giáo dục quốc phòng | DEFE 201 | 2 | 8 |
| II | Khối kiến thức chuyên ngành | | | 75 |
| II.1.1 | Khối kiến thức toán | | | 12 |
| 17 | Toán cao cấp 1 | MATH101P | 2 | 4 |
| 18 | Toán cao cấp 2 | MATH102P | 2b | 2 |
| 19 | Toán cho Vật lí 1 | PHYS123E | 2b | 3 |
| 20 | Toán cho Vật lí 2 | PHYS223E | 3 | 3 |
| II.2 | Khối kiến thức vật lí | | | 63 |
| | <i>Các môn học bắt buộc</i> | | | 58 |
| 21 | Tiếng Anh cho vật lí | ENGLP101 | 1 | 2 |
| 22 | Cơ sở vật lí 1 | PHYS124E | 2 | 4 |
| 23 | Cơ sở vật lí 2 | PHYS125E | 2b | 4 |
| 24 | Cơ sở vật lí 3 | PHYS224E | 3 | 4 |
| 25 | Cơ sở vật lí 4 | PHYS225E | 4 | 4 |
| 26 | Cơ sở vật lí 5 | PHYS314E | 6 | 4 |
| 27 | Thực hành vật lí 1 | PHYS126E | 2b | 2 |
| 28 | Thực hành vật lí 2 | PHYS315E | 5 | 2 |
| 29 | Thực hành Vật lí 3 | PHYS412E | 7 | 2 |
| 30 | Thực hành Vật lí 4 | PHYS413E | 8 | 2 |
| 31 | Thí nghiệm vật lí phổ thông 2 | PHYS414E | 7 | 2 |

| | | | | |
|-------|--|----------|---|----|
| 32 | Vật lí lí thuyết 1 | PHYS226E | 4 | 5 |
| 33 | Vật lí lí thuyết 2 | PHYS316E | 5 | 4 |
| 34 | Cơ học lượng tử | PHYS317E | 5 | 4 |
| 36 | Tin học vật lí | PHYS415E | 7 | 3 |
| 37 | Ứng dụng tin học trong dạy học VL | PHYS416E | 8 | 2 |
| 38 | Vật lí điện tử | PHYS318E | 6 | 3 |
| 39 | Vật lí Chất rắn | PHYS319E | 6 | 3 |
| 40 | Lịch sử Vật lí | PHYS417E | 8 | 2 |
| | <i>Các môn tự chọn</i> | | | 5 |
| 41 | Các kiểu tổ chức dạy học hiện đại trong dạy học vật lí | PHYS419E | 7 | 3 |
| 42 | Sử dụng thiết bị thí nghiệm trong dạy học vật lí | PHYS420E | 7 | 2 |
| 41 | Vật lí lí thuyết 3 | PHYS422E | 7 | 3 |
| 42 | Vật lí lí thuyết 4 | PHYS423E | 7 | 2 |
| 41 | Kĩ thuật phân tích vật liệu | PHYS425E | 7 | 2 |
| 42 | Khoa học vật liệu | PHYS426E | 7 | 3 |
| 41 | Điện tử số | PHYS428E | 7 | 2 |
| 42 | Điện tử ứng dụng | PHYS429E | 7 | 3 |
| 41 | Cơ sở vật lí môi trường | PHYS431E | 7 | 3 |
| 42 | Một số phương pháp vật lí trong xử lí ô nhiễm môi trường | PHYS432E | 7 | 2 |
| 41 | Vật lí thiên văn 1 | PHYS434E | 7 | 2 |
| 42 | Vật lí thiên văn 2 | PHYS435E | 7 | 3 |
| III | Khối kiến thức đào tạo và rèn luyện năng lực sư phạm | | | 34 |
| III.1 | <i>Kiến thức cơ sở chung</i> | | | 14 |
| 43 | Tâm lí học giáo dục | PSYC | 1 | 4 |
| 44 | Giáo dục học | PSYC | 2 | 3 |
| 45 | Thực hành nghề | PSYC | 3 | 2 |
| 46 | Giao tiếp sư phạm | PSYC | 4 | 2 |
| 47 | Kiểm tra đánh giá trong giáo dục | PSYC | 5 | 3 |
| III.2 | <i>Kiến thức, kĩ năng và NLDH chuyên ngành</i> | | | 8 |
| 48 | Lí luận dạy học vật lí | PHYS222E | 4 | 3 |
| 49 | Phân tích chương trình Vật lí phổ thông | PHYS311E | 5 | 3 |
| 50 | Thí nghiệm vật lí phổ thông 1 | PHYS312E | 5 | 2 |
| III.3 | <i>Thực hành sư phạm</i> | | | 12 |
| 50 | Rèn luyện NVSP thường xuyên | | 3 | 3 |
| 51 | Thực hành nghề tại trường sư phạm | | 4 | 3 |
| 52 | Thực tập sư phạm I | | 6 | 3 |
| 53 | Thực tập sư phạm II | | 8 | 3 |
| IV | <i>Học phân tốt nghiệp</i> | | | |
| 54 | Khóa luận tốt nghiệp | PHYS436E | 8 | 6 |
| 55 | Chuyên đề tốt nghiệp 1 | PHYS437E | 8 | 3 |
| 56 | Chuyên đề tốt nghiệp 2 | PHYS438E | 8 | 3 |

KHUNG CHƯƠNG TRÌNH
ĐÀO TẠO CỬ NHÂN SƯ PHẠM VẬT LÝ
Mã ngành 7140211

| STT | Tên môn học | Mã HP | Học kỳ | Số tín chỉ |
|------|---|----------|--------|------------|
| I | Khối kiến thức chung | | | 20 |
| 1 | Những nguyên lý cơ bản của Chủ nghĩa Mác - Lênin, Phần 1 (Triết học) | POLI 101 | 2 | 2 |
| 2 | Những nguyên lý cơ bản của Chủ nghĩa Mác - Lênin, Phần 2 (KTCT & CNXHKKH) | POLI 201 | 3 | 3 |
| 3 | Tư tưởng Hồ Chí Minh | POLI 202 | 4 | 2 |
| 4 | Đường lối cách mạng của Đảng Cộng sản Việt Nam | POLI 301 | 5 | 3 |
| 5.1 | Tiếng Anh 1 | ENGL101 | 1 | 4 |
| 5.2 | Tiếng Pháp 1 | FREN 101 | 1 | 4 |
| 5.3 | Tiếng Nga 1 | RUSS 101 | 1 | 4 |
| 5.4 | Tiếng Trung 1 | CHIN 101 | 1 | 4 |
| 6.1 | Tiếng Anh 2 | ENGL102 | 2 | 3 |
| 6.2 | Tiếng Pháp 2 | FREN 102 | 2 | 3 |
| 6.3 | Tiếng Nga 2 | RUSS 102 | 2 | 3 |
| 6.4 | Tiếng Trung 2 | CHIN 102 | 2 | 3 |
| 7.1 | Tiếng Anh 3 | ENGL 201 | 3 | 3 |
| 7.2 | Tiếng Pháp 3 | FREN 201 | 3 | 3 |
| 7.3 | Tiếng Nga 3 | RUSS 201 | 3 | 3 |
| 7.4 | Tiếng Trung 3 | CHIN 201 | 3 | 3 |
| 8 | Giáo dục thể chất 1 | PHYE 101 | 1 | 1 |
| 9 | Giáo dục thể chất 2 | PHYE 102 | 1 | 1 |
| 10 | Giáo dục thể chất 3 | PHYE 201 | 2 | 1 |
| 11 | Giáo dục thể chất 4 | PHYE 202 | 2 | 1 |
| 12 | Giáo dục quốc phòng | DEFE 201 | 2 | 8 |
| II | Khối kiến thức đào tạo và rèn luyện năng lực sư phạm | | | 34 |
| II.1 | <i>Kiến thức cơ sở chung RL năng lực SP</i> | | | 14 |
| 13 | Tâm lý học giáo dục | PSYC 101 | 1 | 4 |
| 14 | Giáo dục học | PSYC 102 | 2 | 3 |
| 15 | Thực hành nghề | PSYC 103 | 3 | 2 |
| 16 | Giao tiếp sư phạm | PSYC 104 | 4 | 2 |
| 17 | Kiểm tra đánh giá trong giáo dục | PSYC 003 | 5 | 3 |
| II.2 | Kiến thức, kỹ năng và NLDH chuyên ngành | | | 8 |
| 18 | Lí luận dạy học Vật lí | PHYS 222 | 4 | 3 |
| 19 | Phân tích chương trình Vật lí phổ thông | PHYS 310 | 5 | 3 |
| 20 | Thí nghiệm vật lí phổ thông 1 | PHYS 322 | 5 | 2 |
| II.3 | Thực hành sư phạm | | | 12 |
| 21 | Rèn luyện NVSP thường xuyên | COMM 001 | 2 | 3 |
| 22 | Thực hành dạy học tại trường | PHYS 002 | 4 | 3 |

| | | | | |
|-------|--|-----------|---|----|
| 23 | Thực tập sư phạm I | COMM 013 | 6 | 3 |
| 24 | Thực tập sư phạm II | COMM 014 | 8 | 3 |
| III | Khôi kiện thức chuyên ngành | | | 81 |
| III.1 | <i>Các môn học bắt buộc</i> | | | 68 |
| 25 | Toán cao cấp 1 | MATH 101P | 1 | 4 |
| 26 | Cơ sở vật lí 1 | PHYS 124P | 1 | 4 |
| 27 | Toán cao cấp 2 | MATH 102P | 2 | 2 |
| 28 | Toán cho Vật lí 1 | PHYS 120P | 2 | 3 |
| 29 | Cơ sở vật lí 2 | PHYS 125P | 2 | 4 |
| 30 | Thực hành vật lí 1 | PHYS 126P | 2 | 2 |
| 31 | Toán cho Vật lí 2 | PHYS 246P | 3 | 3 |
| 32 | Cơ sở vật lí 3 | PHYS 247P | 3 | 4 |
| 33 | Cơ sở vật lí 4 | PHYS 220P | 4 | 4 |
| 34 | Cơ sở vật lí lí thuyết 1 | PHYS 229P | 4 | 5 |
| 35 | Thực hành vật lí 2 | PHYS 325P | 5 | 2 |
| 36 | Cơ sở vật lí lí thuyết 2 | PHYS 326P | 5 | 4 |
| 37 | Cơ học lượng tử | PHYS 327P | 5 | 4 |
| 38 | Cơ sở vật lí 5 | PHYS 324P | 6 | 4 |
| 39 | Vật lí điện tử | PHYS 328P | 6 | 3 |
| 40 | Mở đầu vật lí chất rắn | PHYS 319P | 6 | 3 |
| 41 | Thực hành Vật lí 3 | PHYS 410P | 7 | 2 |
| 42 | Thí nghiệm vật lí phổ thông 2 | PHYS 444P | 7 | 2 |
| 43 | Tin học vật lí | PHYS 445P | 7 | 3 |
| 44 | Thực hành Vật lí 4 | PHYS 443P | 8 | 2 |
| 45 | Ứng dụng tin học trong dạy học Vật lí | PHYS 446P | 8 | 2 |
| 46 | Lịch sử Vật lí | PHYS 447P | 8 | 2 |
| III.2 | <i>Các môn học tự chọn</i> | | | 7 |
| 47 | Tiếng Anh chuyên ngành phương pháp dạy học vật lí | PHYS 458P | 7 | 2 |
| 48 | Các kiểu tổ chức dạy học hiện đại trong dạy học vật lí | PHYS 449P | 7 | 3 |
| 49 | Sử dụng thiết bị thí nghiệm trong dạy học vật lí | PHYS 450P | 7 | 2 |
| 50 | Ngoại ngữ chuyên ngành Vật lí lí thuyết | PHYS 451P | 7 | 2 |
| 51 | Vật lí lí thuyết 3 | PHYS 452P | 7 | 3 |
| 52 | Vật lí lí thuyết 4 | PHYS 453P | 7 | 2 |
| 53 | Tiếng Anh cho Vật lí chất rắn | PHYS 454P | 7 | 2 |
| 54 | Kĩ thuật phân tích vật liệu | PHYS 455P | 7 | 2 |
| 55 | Khoa học vật liệu | PHYS 456P | 7 | 3 |
| 56 | Tiếng Anh chuyên ngành điện tử | PHYS 457P | 7 | 2 |
| 57 | Điện tử số | PHYS 459P | 7 | 2 |
| 58 | Điện tử ứng dụng | PHYS 460P | 7 | 3 |
| 59 | Tiếng Anh chuyên ngành Vật lí môi trường | PHYS 461P | 7 | 2 |
| 60 | Cơ sở vật lí môi trường | PHYS 462P | 7 | 3 |
| 61 | Một số phương pháp vật lí trong xử lí ô nhiễm môi trường | PHYS 463P | 7 | 2 |

| | | | | |
|-----|---|-----------|---|---|
| 62 | Tiếng Anh chuyên ngành Vật lý thiên văn | PHYS 464P | 7 | 2 |
| 63 | Vật lý thiên văn 1 | PHYS 465P | 7 | 2 |
| 64 | Vật lý thiên văn 2 | PHYS 466P | 7 | 3 |
| IV. | Khóa luận hoặc tương đương | | | 6 |
| 65 | Khóa luận tốt nghiệp | | 8 | 6 |
| 66 | Chuyên đề tốt nghiệp 1 | PHYS 467 | 8 | 3 |
| 67 | Chuyên đề tốt nghiệp 2 | PHYS 468 | 8 | 3 |

KHUNG CHƯƠNG TRÌNH
ĐÀO TẠO CỬ NHÂN QUẢN LÝ GIÁO DỤC
Mã ngành 7140114

| STT | Tên môn học | Mã HP | Học kỳ | Số tín chỉ |
|-----|---|----------|--------|------------|
| I | Khối kiến thức chung | | | |
| | Bắt buộc | | | 20 |
| 1 | Những nguyên lý cơ bản của Chủ nghĩa Mác - Lênin, Phần 1 (Triết học) | POLI 101 | 1 | 2 |
| 2 | Những nguyên lý cơ bản của Chủ nghĩa Mác - Lênin, Phần 2 (KTCT & CNXHKKH) | POLI 201 | 3 | 3 |
| 3 | Tư tưởng Hồ Chí Minh | POLI 202 | 4 | 2 |
| 4 | Đường lối cách mạng của Đảng Cộng sản Việt Nam | POLI 301 | 5 | 3 |
| 5 | Tiếng Anh 1 | ENGL 101 | 1 | 4 |
| 5 | Tiếng Pháp 1 | FREN 101 | 1 | 4 |
| 5 | Tiếng Nga 1 | RUSS 101 | 1 | 4 |
| 5 | Tiếng Trung Quốc 1 | CHIN 101 | 1 | 4 |
| 6 | Tiếng Anh 2 | ENGL 102 | 2 | 3 |
| 6 | Tiếng Pháp 2 | FREN 102 | 2 | 3 |
| 6 | Tiếng Nga 2 | RUSS 102 | 2 | 3 |
| 6 | Tiếng Trung Quốc 2 | CHIN 102 | 2 | 3 |
| 7 | Tiếng Anh 3 | ENGL 201 | 3 | 3 |
| 7 | Tiếng Pháp 3 | FREN 201 | 3 | 3 |
| 7 | Tiếng Nga 3 | RUSS 201 | 3 | 3 |
| 7 | Tiếng Trung Quốc 3 | CHIN 201 | 3 | 3 |
| II | Khối kiến thức chung của nhóm ngành | | | 11 |
| | Khối kiến thức bắt buộc | | | 09 |
| 08 | Logic học | POLI 222 | 2 | 2 |
| 09 | Lịch sử giáo dục | EDUC 126 | 1 | 3 |
| 10 | Tiếng Việt | PHIL 282 | 1 | 2 |
| 11 | Hệ thống giáo dục quốc dân và bộ máy quản lý giáo dục | EDUC 221 | 4 | 2 |
| | Khối kiến thức tự chọn | | | 2/6 |
| 12 | Mô hình trường học hiện đại | EDUC 234 | 5 | 2 |
| 13 | Cơ sở văn hóa Việt Nam | PHIL 177 | 2 | 2 |
| 14 | Giáo dục vì sự phát triển bền vững | GEOG 426 | 3 | 2 |

| | | | | |
|-----|--|----------|---|-------|
| III | Khôi kiện thức chuyên ngành | | | 64 |
| | Khôi kiện thức bắt buộc | | | 44 |
| 15 | Quản lí Nhà nước và Quản lí ngành giáo dục – đào tạo | EDUC 232 | 4 | 4 |
| 16 | Nghiệp vụ quản lí hành chính trong các cơ sở giáo dục | EDUC 313 | 4 | 4 |
| 17 | Lập kế hoạch trong các cơ sở giáo dục | EDUC 323 | 4 | 3 |
| 18 | Phương pháp dạy học chuyên ngành | EDUC 233 | 4 | 2 |
| 19 | Tâm lí học quản lí – lãnh đạo | EDUC 222 | 3 | 2 |
| 20 | Tổ chức lao động của người quản lí | EDUC 411 | 5 | 2 |
| 21 | Đại cương về quản lí và quản lí giáo dục | EDUC 223 | 3 | 3 |
| 22 | Kiểm tra và thanh tra trong giáo dục | EDUC 412 | 7 | 2 |
| 23 | Quản lí nhân sự | EDUC 314 | 5 | 2 |
| 24 | Quản lí tài chính và cơ sở vật chất trong giáo dục | EDUC 226 | 5 | 2 |
| 25 | Quản lí giáo dục hòa nhập | EDUC 319 | 5 | 2 |
| 26 | Quản lí giáo dục thường xuyên | EDUC 317 | 6 | 2 |
| 27 | Quản lí giáo dục mầm non | EDUC 414 | 7 | 2 |
| 28 | Quản lí giáo dục tiểu học | EDUC 421 | 7 | 2 |
| 29 | Quản lí giáo dục trung học | EDUC 422 | 7 | 3 |
| 30 | Quản lí giáo dục nghề nghiệp và đại học | EDUC 416 | 7 | 2 |
| 31 | Phương pháp nghiên cứu khoa học quản lí giáo dục | EDUC 228 | 4 | 3 |
| 32 | Tiếng Anh chuyên ngành | ENGL 211 | 4 | 2 |
| 32 | Tiếng Pháp chuyên ngành | FREN 211 | 4 | 2 |
| 32 | Tiếng Nga chuyên ngành | RUSS 211 | 4 | 2 |
| 32 | Tiếng Trung chuyên ngành | CHIN 211 | 4 | 2 |
| | Khôi kiện thức tự chọn | | | 20/34 |
| 33 | Xã hội học giáo dục | EDUC 125 | 7 | 2 |
| 34 | Kinh tế học giáo dục | EDUC 312 | 6 | 3 |
| 35 | Xác suất và thống kê trong giáo dục | EDUC 122 | 1 | 2 |
| 36 | Khoa học tổ chức đại cương | EDUC 225 | 5 | 2 |
| 37 | Tư vấn trong quản lí giáo dục | EDUC 413 | 7 | 2 |
| 38 | Ứng dụng CNTT trong quản lí giáo dục | EDUC 227 | 3 | 2 |
| 39 | Quản lí thư viện và thiết bị trường học | EDUC 329 | 5 | 2 |
| 40 | Quản lí chương trình đào tạo | EDUC 417 | 7 | 2 |
| 41 | Quản lí chất lượng giáo dục | EDUC 327 | 6 | 2 |
| 42 | Đánh giá giảng viên, nhân viên và người học | EDUC 419 | 7 | 3 |
| 43 | Văn hóa tổ chức | EDUC 328 | 6 | 2 |
| 44 | Xu thế phát triển xã hội và giáo dục | EDUC 321 | 7 | 2 |
| 45 | Giao tiếp trong quản lí | EDUC 420 | 6 | 2 |
| 46 | Phát triển nguồn nhân lực | EDUC 324 | 6 | 2 |
| 47 | Giáo dục kĩ năng sống | EDUC 325 | 5 | 2 |
| 48 | Hệ thống thông tin quản lí giáo dục và dự báo giáo dục | EDUC 224 | 4 | 2 |
| IV | Đào tạo và rèn luyện nghiệp vụ sư phạm | | | 34 |
| | Khôi kiện thức chung | | | 14 |

| | | | | |
|----|---|----------|---|----|
| 49 | Tâm lí học giáo dục | PSYC 101 | 1 | 4 |
| 50 | Giáo dục học | PSYC 102 | 2 | 3 |
| 51 | Kiểm tra đánh giá trong giáo dục | PSYC 003 | 5 | 3 |
| 52 | Giao tiếp sư phạm | PSYC 104 | 4 | 2 |
| 53 | Thực hành nghề | PSYC 103 | 3 | 2 |
| | Khối kiến thức phương pháp chuyên ngành | | | 8 |
| 54 | Lý luận và phương pháp dạy học chuyên ngành Quản lý giáo dục | EDUC 332 | 4 | 4 |
| 55 | Lý luận và phương pháp thực hành chuyên môn Quản lý giáo dục | EDUC 331 | 5 | 4 |
| | Thực hành sư phạm | | | 12 |
| 56 | Rèn luyện nghiệp vụ sư phạm thường xuyên | COMM 001 | 3 | 3 |
| 57 | Thực hành dạy học tại trường sư phạm | EDUC 002 | 4 | 3 |
| 58 | Thực tập sư phạm 1 | COMM013 | 6 | 3 |
| 59 | Thực tập sư phạm 2 | COMM 014 | 8 | 3 |
| V | Khoá luận tốt nghiệp | EDUC 499 | 8 | 6 |
| 60 | Chuyên đề tốt nghiệp 1: Phát triển kỹ năng quản lý | EDUC 495 | 8 | 2 |
| 61 | Chuyên đề tốt nghiệp 2: Phân cấp quản lý giáo dục | EDUC 496 | 8 | 2 |
| 62 | Chuyên đề tốt nghiệp 3: Quản lý hoạt động chuyên môn ở cơ sở giáo dục | EDUC 497 | 8 | 2 |

KHUNG CHƯƠNG TRÌNH
ĐÀO TẠO CỬ NHÂN SƯ PHẠM TIẾNG PHÁP
Mã ngành 7140233

| STT | Tên môn học | Mã HP | Học kỳ | Số tín chỉ |
|-----|---|----------|--------|------------|
| I | Khối kiến thức chung | | | 20 |
| 1 | Những nguyên lí cơ bản của Chủ nghĩa Mác - Lênin, Phần 1 (Triết học) | POLI 101 | 2 | 2 |
| 2 | Những nguyên lí cơ bản của Chủ nghĩa Mác - Lênin, Phần 2 (KTCT & CNXHKKH) | POLI 201 | 3 | 3 |
| 3 | Tư tưởng Hồ Chí Minh | POLI 202 | 4 | 2 |
| 4 | Đường lối cách mạng của Đảng Cộng sản Việt Nam | POLI 301 | 5 | 3 |
| 5.1 | Tiếng Anh 1 | ENGL101 | 1 | 4 |
| 5.2 | Tiếng Pháp 1 | FREN 101 | 1 | 4 |
| 5.3 | Tiếng Nga 1 | RUSS 101 | 1 | 4 |
| 5.4 | Tiếng Trung 1 | CHIN 101 | 1 | 4 |
| 6.1 | Tiếng Anh 2 | ENGL102 | 2 | 3 |
| 6.2 | Tiếng Pháp 2 | FREN 102 | 2 | 3 |
| 6.3 | Tiếng Nga 2 | RUSS 102 | 2 | 3 |
| 6.4 | Tiếng Trung 2 | CHIN 102 | 2 | 3 |
| 7.1 | Tiếng Anh 3 | ENGL 201 | 3 | 3 |
| 7.2 | Tiếng Pháp 3 | FREN 201 | 3 | 3 |
| 7.3 | Tiếng Nga 3 | RUSS 201 | 3 | 3 |
| 7.4 | Tiếng Trung 3 | CHIN 201 | 3 | 3 |
| 8 | Giáo dục thể chất 1 | PHYE 101 | 1 | 1 |
| 9 | Giáo dục thể chất 2 | PHYE 102 | 1 | 1 |

| | | | | |
|-------|--|----------|---|----|
| 10 | Giáo dục thể chất 3 | PHYE 201 | 2 | 1 |
| 11 | Giáo dục thể chất 4 | PHYE 202 | 2 | 1 |
| 12 | Giáo dục quốc phòng | DEFE 201 | 2 | 8 |
| II | Khôi kiện thức đào tạo và rèn luyện năng lực sư phạm | | | 34 |
| II.1 | <i>Kiến thức cơ sở chung RL năng lực SP</i> | | | 14 |
| 13 | Tâm lí học giáo dục | PSYC 101 | 1 | 4 |
| 14 | Giáo dục học | PSYC 102 | 2 | 3 |
| 15 | Thực hành nghề | PSYC 103 | 3 | 2 |
| 16 | Giao tiếp sư phạm | PSYC 104 | 4 | 2 |
| 17 | Kiểm tra đánh giá trong giáo dục | PSYC 003 | 5 | 3 |
| II.2 | Kiến thức, kĩ năng và NLDH chuyên ngành | | | 8 |
| | <i>Các môn bắt buộc</i> | | | 6 |
| 18 | Lý luận dạy học tiếng Pháp ngoại ngữ | FREN 208 | 4 | 2 |
| 19 | Phương pháp giảng dạy tiếng Pháp | FREN 308 | 5 | 4 |
| | <i>Các môn tự chọn</i> | | | 2 |
| 20 | Kiểm tra đánh giá trong giảng dạy ngoại ngữ | FREN 436 | 7 | 2 |
| 21 | Thiết kế các hoạt động dạy học | FREN 405 | 7 | 2 |
| II.3 | Thực hành sư phạm | | | 12 |
| 22 | Rèn luyện NVSP thường xuyên | COMM 001 | 2 | 3 |
| 23 | Thực hành dạy học tại trường sư phạm | FREN 002 | 4 | 3 |
| 24 | Thực tập sư phạm I | COMM 013 | 6 | 3 |
| 25 | Thực tập sư phạm II | COMM 014 | 8 | 3 |
| III | Khôi kiện thức chuyên ngành | | | 81 |
| III.1 | <i>Các môn học bắt buộc</i> | | | 64 |
| 26 | Cơ sở văn hoá Việt Nam | PHIL 101 | 2 | 2 |
| 27 | Ngữ âm và âm vị học tiếng Pháp | FREN 313 | 4 | 2 |
| 28 | Phương pháp nghiên cứu khoa học | FREN 229 | 4 | 2 |
| 29 | Công nghệ trong giảng dạy ngoại ngữ | FREN 437 | 5 | 2 |
| 30 | Từ vựng - Hình thái và cú pháp tiếng Pháp | FREN 309 | 6 | 4 |
| 31 | Dịch thực hành | FREN 429 | 7 | 3 |
| 32 | Phạm trù ngữ pháp và cách sử dụng động từ tiếng Pháp | FREN 318 | 7 | 2 |
| 33 | Ngữ pháp cơ sở | FREN 105 | 1 | 3 |
| 34 | Nghe - Nói 1 | FREN 121 | 1 | 4 |
| 35 | Đọc - Viết 1 | FREN 122 | 1 | 4 |
| 36 | Nghe - Nói 2 | FREN 123 | 2 | 3 |
| 37 | Đọc - Viết 2 | FREN 124 | 2 | 3 |
| 38 | Nghe - Nói 3 | FREN 225 | 3 | 3 |
| 39 | Đọc - Viết 3 | FREN 226 | 3 | 3 |
| 40 | Nghe-Nói 4 | FREN 227 | 4 | 3 |
| 41 | Đọc-Viết 4 | FREN 228 | 4 | 3 |
| 42 | Nghe-Nói 5 | FREN 316 | 5 | 3 |
| 43 | Đọc-Viết 5 | FREN 317 | 5 | 3 |

| | | | | |
|-------|----------------------------------|----------|---|----|
| 44 | Nghe-Nói 6 | FREN 321 | 6 | 3 |
| 45 | Đọc-Viết 6 | FREN 322 | 6 | 3 |
| 46 | Nghe-Nói 7 | FREN 401 | 7 | 3 |
| 47 | Đọc-Viết 7 | FREN 402 | 7 | 3 |
| III.2 | <i>Các môn học tự chọn</i> | | | 11 |
| 48 | Tiếng Việt thực hành | PHIL 204 | 3 | 2 |
| 49 | Dẫn luận ngôn ngữ học | PHIL 187 | 3 | 2 |
| 50 | Văn hóa và văn minh Pháp | FREN 314 | 5 | 2 |
| 51 | Lịch sử Văn học Pháp | FREN 315 | 5 | 2 |
| 52 | Giao thoa văn hóa | FREN 320 | 5 | 2 |
| 53 | Phân tích văn bản văn học | FREN 319 | 5 | 2 |
| 54 | Kỹ thuật giảng dạy ngoại ngữ | FREN 443 | 6 | 2 |
| 55 | Lịch sử giảng dạy ngoại ngữ | FREN 439 | 6 | 2 |
| 56 | Tiếng Pháp Du lịch | FREN 407 | 7 | 3 |
| 57 | Tiếng Pháp Kinh tế - Thương mại | FREN 408 | 7 | 3 |
| 58 | Tiếng Pháp Tài chính - Ngân hàng | FREN 409 | 7 | 3 |
| 59 | Tiếng Pháp Luật - Hành chính | FREN 410 | 7 | 3 |
| 60 | Tiếng Pháp Thư ký - Văn phòng | FREN 411 | 7 | 3 |
| III.3 | Khóa luận hoặc tương đương | | | 6 |
| 61 | Khóa luận tốt nghiệp | FREN 499 | 8 | 6 |
| 62 | Nghe - nói (tăng cường) | FREN 440 | 8 | 3 |
| 63 | Đọc - viết (tăng cường) | FREN 441 | 8 | 3 |

KHUNG CHƯƠNG TRÌNH
ĐÀO TẠO CỬ NHÂN GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH
Mã ngành 7140208

| STT | Tên môn học | Mã HP | Học kỳ | Số tín chỉ |
|-----|--|----------|--------|------------|
| I | Khối kiến thức chung | | | 20 |
| 1 | Những nguyên lý cơ bản của Chủ nghĩa Mác – Lênin (Phần 1 Triết học) | POLI 101 | 2 | 2 |
| 2 | Những nguyên lý cơ bản của Chủ nghĩa Mác – Lênin (Phần 2 Kinh tế chính trị và chủ nghĩa xã hội khoa học) | POLI 201 | 3 | 3 |
| 3 | Tư tưởng Hồ Chí Minh | POLI 202 | 4 | 2 |
| 4 | Đường lối cách mạng của Đảng Cộng sản Việt Nam | POLI 301 | 5 | 3 |
| 5 | Tiếng Anh 1 | ENGL 101 | 1 | 4 |
| | Tiếng Pháp 1 | FREN 101 | 1 | 4 |
| | Tiếng Nga 1 | RUSS 101 | 1 | 4 |
| | Tiếng Trung 1 | CHIN 101 | 1 | 4 |
| 6 | Tiếng Anh 2 | ENGL 102 | 2 | 3 |
| | Tiếng Pháp 2 | FREN 102 | 2 | 3 |
| | Tiếng Nga 2 | RUSS 102 | 2 | 3 |
| | Tiếng Trung 2 | CHIN 102 | 2 | 3 |
| 7 | Tiếng Anh 3 | ENGL 201 | 3 | 3 |

| | | | | |
|-------|---|----------|---|----|
| | Tiếng Pháp 3 | FREN 201 | 3 | 3 |
| | Tiếng Nga 3 | RUSS 201 | 3 | 3 |
| | Tiếng Trung 3 | CHIN 201 | 3 | 3 |
| 8 | Giáo dục thể chất 1 | PHYE 101 | 1 | 1 |
| 9 | Giáo dục thể chất 2 | PHYE 102 | 1 | 1 |
| 10 | Giáo dục thể chất 3 | PHYE 201 | 2 | 1 |
| 11 | Giáo dục thể chất 4 | PHYE 202 | 2 | 1 |
| 12 | Giáo dục quốc phòng | DEFE 201 | | 8 |
| II | Khôi kiện thức đào tạo và rèn luyện năng lực sư phạm | | | 34 |
| II.1 | <i>Kiến thức cơ sở chung rèn luyện năng lực sư phạm</i> | | | 14 |
| 13 | Tâm lý học giáo dục | PSYC 101 | 1 | 4 |
| 14 | Giáo dục học | PSYC 102 | 2 | 3 |
| 15 | Thực hành nghề | PSYC 103 | 3 | 2 |
| 16 | Giáo tiếp sư phạm | PSYC 104 | 4 | 2 |
| 17 | Kiểm tra, đánh giá trong giáo dục | PSYC 003 | 5 | 3 |
| II.2 | <i>Kiến thức, kỹ năng và năng lực dạy học chuyên ngành</i> | | | 8 |
| 18 | Lý luận dạy học Giáo dục quốc phòng và an ninh | DEFE 236 | 3 | 2 |
| 19 | Phương pháp dạy học Giáo dục quốc phòng và an ninh 1 | DEFE 330 | 5 | 2 |
| 20 | Phương pháp dạy học Giáo dục quốc phòng và an ninh 2 | DEFE 346 | 6 | 2 |
| 21 | <i>Tự chọn 1 (Chọn 1 trong 2 nội dung sau)</i> | | | 2 |
| | Phương pháp nghiên cứu Giáo dục quốc phòng và an ninh | DEFE 439 | 7 | 2 |
| | Tổ chức hoạt động Giáo dục quốc phòng và an ninh | DEFE 440 | 7 | 2 |
| II.3 | <i>Thực hành sư phạm</i> | | | 8 |
| 22 | Rèn luyện NVSP thường xuyên | COMM 001 | 2 | 3 |
| 23 | Thực hành dạy học tại trường sư phạm | DEFE 002 | 4 | 3 |
| 24 | Thực tập sư phạm 1 | COMM 013 | 6 | 3 |
| 25 | Thực tập sư phạm 2 | COMM 014 | 8 | 3 |
| III | Khôi kiện chuyên ngành | | | 34 |
| III.1 | <i>Các môn học bắt buộc</i> | | | |
| 26 | Học thuyết Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh về chiến tranh, quân đội và bảo vệ Tổ quốc | DEFE 120 | 1 | 3 |
| 27 | Điều lệnh đội ngũ | DEFE 126 | 1 | 3 |
| 28 | Vũ khí bộ binh | DEFE 133 | 1 | 3 |
| 29 | Điều lệnh quản lý bộ đội | DEFE 125 | 2 | 2 |
| 30 | Lý thuyết bắn súng bộ binh | DEFE 132 | 2 | 2 |
| 31 | Tâm lý học quân sự | DEFE 227 | 2 | 2 |
| 32 | Lịch sử truyền thống Quân đội và Công an nhân dân Việt Nam | DEFE 119 | 3 | 2 |
| 33 | Công sự, thuốc nổ, vật cản và vũ khí tự tạo | DEFE 235 | 3 | 2 |
| 34 | Từng người trong chiến đấu | DEFE 238 | 3 | 2 |
| 35 | Giáo dục học quân sự | DEFE 240 | 3 | 2 |
| 36 | Kỹ thuật bắn súng bộ binh và ném lựu đạn | DEFE 128 | 4 | 3 |
| 37 | Đường lối quốc phòng và an ninh của Đảng Cộng sản Việt Nam | DEFE 224 | 4 | 3 |

| | | | | |
|-------|---|-----------|---|---|
| 38 | Thực tế chuyên môn ngành Giáo dục quốc phòng và an ninh | DEFE 228 | 4 | 1 |
| 39 | Tổ bộ binh trong chiến đấu | DEFE 325 | 4 | 2 |
| 40 | Công tác bảo đảm hậu cần, quân y | DEFE 333 | 4 | 3 |
| 41 | Hiểu biết chung về quân đội nước ngoài và công tác tham mưu | DEFE 230 | 5 | 2 |
| 42 | Quân sự chung | DEFE 320 | 5 | 2 |
| 43 | Địa hình quân sự | DEFE 328 | 5 | 2 |
| 44 | Bảo vệ an ninh quốc gia và giữ gìn trật tự an toàn xã hội | DEFE 341 | 5 | 3 |
| 45 | Chiến thuật tiêu đội, trung đội bộ binh | DEFE 326 | 6 | 2 |
| 46 | Luật Hình sự và Tố tụng hình sự | DEFE 327 | 6 | 3 |
| 47 | Lịch sử chiến tranh và nghệ thuật quân sự thế giới | DEFE 329 | 6 | 2 |
| 48 | Công tác quốc phòng - quân sự địa phương | DEFE 426 | 6 | 4 |
| 49 | Lịch sử chiến tranh và nghệ thuật quân sự Việt Nam | DEFE 414 | 7 | 3 |
| 50 | Xây dựng, bảo vệ chủ quyền lãnh thổ, biên giới quốc gia và biên đảo Việt Nam | DEFE 423 | 7 | 2 |
| 51 | Pháp luật về quốc phòng, an ninh | DEFE 424 | 7 | 3 |
| 52 | Nhà trường Quân đội, Công an và tuyển sinh đào tạo | DEFE 425 | 7 | 2 |
| 53 | Công tác Đảng, công tác chính trị trong Quân đội và Công an nhân dân Việt Nam | DEFE 427 | 7 | 3 |
| III.2 | <i>Các môn học tự chọn</i> | | | |
| 54 | <i>Tự chọn 2 (Chọn 1 trong 5 nội dung sau)</i> | | | 2 |
| | Môi trường và phát triển | DEFE 321 | 5 | 2 |
| | Địa lý đại cương | DEFE 322 | 5 | 2 |
| | Văn hóa quân chúng trong lực lượng vũ trang | DEFE 323 | 5 | 2 |
| | Thể thao quốc phòng | DEFE 324 | 5 | 2 |
| | Tin học đại cương | COMP 101g | 5 | 2 |
| 55 | <i>Tự chọn 3 (Chọn 1 trong 2 nội dung sau)</i> | | | 2 |
| | Xây dựng Quân đội nhân dân Việt Nam cách mạng trong thời kỳ mới | DEFE 496 | 7 | 2 |
| | Phòng chống diễn biến hòa bình trên lĩnh vực quân sự, quốc phòng | DEFE 497 | 7 | 2 |
| 56 | <i>Tự chọn 4 (Chọn 1 trong 2 nội dung sau)</i> | | | 2 |
| | Vấn đề tôn giáo và chính sách tôn giáo của Đảng Cộng sản Việt Nam | DEFE 436 | 7 | 2 |
| | Vấn đề dân tộc và chính sách dân tộc trong phát triển kinh tế xã hội của Việt Nam. | DEFE 437 | 7 | 2 |
| 57 | <i>Ngoại ngữ chuyên ngành (chọn 1 trong 3 nội dung sau)</i> | | | 2 |
| | Tiếng Anh chuyên ngành Giáo dục quốc phòng và an ninh | DEFE 211 | 6 | 2 |
| | Tiếng Pháp chuyên ngành Giáo dục quốc phòng và an ninh | FREN 211 | 6 | 2 |
| | Tiếng Nga chuyên ngành Giáo dục quốc phòng và an ninh | RUSS 211 | 6 | 2 |
| | Tiếng Trung chuyên ngành Giáo dục quốc phòng và an ninh | CHIN 211 | 6 | 2 |
| IV | <i>Khóa luận hoặc tương đương (Sinh viên làm khóa luận hoặc học 2 học phần sau)</i> | | 8 | 5 |
| 58 | Bảo vệ biên đảo trong thời kỳ mới | DEFE 494 | 8 | 3 |
| 59 | Chức năng, nhiệm vụ của Quân đội nhân dân Việt Nam | DEFE 495 | 8 | 2 |

KHUNG CHƯƠNG TRÌNH
ĐÀO TẠO CỬ NHÂN SƯ PHẠM ÂM NHẠC
Mã ngành 7140221

| STT | Tên môn học | Mã HP | Học kỳ | Số tín chỉ |
|-----|---|----------|--------|------------|
| I | Khối kiến thức chung | | | 20 |
| | Bắt buộc | | | |
| 1 | Những nguyên lí cơ bản của Chủ nghĩa Mác - Lênin, Phần 1 (Triết học) | POLI 101 | 2 | 2 |
| 2 | Những nguyên lí cơ bản của Chủ nghĩa Mác - Lênin, Phần 2 (KTCT & CNXHKKH) | POLI 201 | 3 | 3 |
| 3 | Tư tưởng Hồ Chí Minh | POLI 202 | 4 | 2 |
| 4 | Đường lối cách mạng của Đảng Cộng sản Việt Nam | POLI 301 | 5 | 3 |
| 5 | Tiếng Anh 1 | ENGL 101 | 1 | 4 |
| 6 | Tiếng Pháp 1 | FREN 101 | 1 | 4 |
| 7 | Tiếng Nga 1 | RUSS 101 | 1 | 4 |
| 8 | Tiếng trung 1 | CHIN 101 | 1 | 4 |
| 9 | Tiếng Anh 2 | ENGL 102 | 2 | 3 |
| 10 | Tiếng Pháp 2 | FREN 102 | 2 | 3 |
| 11 | Tiếng Nga 2 | RUSS 102 | 2 | 3 |
| 12 | Tiếng Trung 2 | CHIN 102 | 2 | 3 |
| 13 | Tiếng Anh 3 | ENGL 201 | 3 | 3 |
| 14 | Tiếng Pháp 3 | FREN 201 | 3 | 3 |
| 15 | Tiếng Nga 3 | RUSS 201 | 3 | 3 |
| 16 | Tiếng Trung 3 | CHIN 103 | 3 | 3 |
| 17 | Giáo dục thể chất 1 | PHYE 101 | 1 | 1 |
| 18 | Giáo dục thể chất 2 | PHYE 102 | 2 | 1 |
| 19 | Giáo dục thể chất 3 | PHYE 201 | 3 | 1 |
| 20 | Giáo dục thể chất 4 | PHYE 244 | 4 | 1 |
| 21 | Giáo dục quốc phòng | DEFE 201 | 4 | 2 |
| II | Khối kiến thức chuyên ngành | 71 | | |
| | Bắt buộc | 63 | | |
| 22 | Lý thuyết âm nhạc 1 | MUSI 121 | 1 | 3 |
| 23 | Lý thuyết âm nhạc 2 | MUSI 122 | 2 | 2 |
| 24 | Kỹ xướng âm 1 | MUSI 123 | 1 | 2 |
| 25 | Kỹ xướng âm 2 | MUSI 124 | 2 | 2 |
| 26 | Kỹ xướng âm 3 | MUSI 221 | 3 | 2 |
| 27 | Kỹ xướng âm 4 | MUSI 222 | 4 | 2 |
| 28 | Hòa âm 1 | MUSI 223 | 3 | 3 |
| 29 | Hòa âm 2 | MUSI 224 | 4 | 2 |
| 30 | Lịch sử Âm nhạc phương Tây 1 | MUSI 225 | 1 | 2 |
| 31 | Lịch sử Âm nhạc phương Tây 2 | MUSI 226 | 2 | 2 |
| 32 | Lịch sử Âm nhạc phương Đông | MUSI 321 | 5 | 2 |
| 33 | Lịch sử Âm nhạc Việt Nam | MUSI 322 | 6 | 2 |

| | | | | |
|----|---|----------|---|--------|
| 34 | Phân tích tác phẩm Âm nhạc 1 | MUSI 323 | 4 | 3 |
| 35 | Phân tích tác phẩm Âm nhạc 2 | MUSI 324 | 5 | 2 |
| 36 | Giới thiệu nhạc cụ | MUSI 325 | 7 | 2 |
| 37 | Thanh nhạc 1 | MUSI 125 | 1 | 1 |
| 38 | Thanh nhạc 2 | MUSI 126 | 2 | 1 |
| 39 | Thanh nhạc 3 | MUSI 227 | 3 | 1 |
| 40 | Thanh nhạc 4 | MUSI 228 | 4 | 1 |
| 41 | Thanh nhạc 5 | MUSI 326 | 5 | 1 |
| 42 | Thanh nhạc 6 | MUSI 327 | 6 | 1 |
| 43 | Nhạc cụ 1 | MUSI 127 | 1 | 1 |
| 44 | Nhạc cụ 2 | MUSI 128 | 2 | 1 |
| 45 | Nhạc cụ 3 | MUSI 229 | 3 | 1 |
| 46 | Nhạc cụ 4 | MUSI 230 | 4 | 1 |
| 47 | Nhạc cụ 5 | MUSI 328 | 5 | 1 |
| 48 | Nhạc cụ 6 | MUSI 329 | 6 | 1 |
| 49 | Hát dân ca | MUSI 129 | 1 | 2 |
| 50 | Hát đồng ca hợp xướng | MUSI 130 | 2 | 2 |
| 51 | Chỉ huy đồng ca – hợp xướng | MUSI 426 | 6 | 2 |
| 52 | Phối đồng ca – hợp xướng | MUSI 427 | 7 | 2 |
| 53 | Múa chất liệu | MUSI 231 | 3 | 2 |
| 54 | Biên đạo, dàn dựng múa | MUSI 233 | 5 | 2 |
| 55 | Dàn dựng chương trình tổng hợp | MUSI 330 | 6 | 2 |
| 56 | Tiếng Anh chuyên ngành | ENGL 330 | 7 | 2 |
| 57 | Tiếng Pháp chuyên ngành | FREN 326 | 7 | 2 |
| 58 | Tiếng Nga chuyên ngành | RUSS 314 | 7 | 2 |
| 59 | Tin học chuyên ngành | MUSI 232 | 3 | 2 |
| | Tự chọn | | | 08/20 |
| | <i>* Nhóm 1 (Chọn 4 trong 8 tín chỉ)</i> | | | 04/ 08 |
| 60 | Phương pháp công tác Đội | PRIM 452 | 2 | 2 |
| 61 | Mỹ thuật đại cương | ART 222 | 2 | 2 |
| 62 | Cơ sở văn hóa Việt Nam | PHIL 177 | 2 | 2 |
| 63 | Tiếng Việt thực hành | PHIL 182 | 2 | 2 |
| | <i>* Nhóm 2 (Chọn 4 trong 10 tín chỉ)</i> | | | 04/10 |
| 64 | Phức điệu | MUSI 337 | 7 | 2 |
| 65 | Chuyên đề | MUSI 422 | 7 | 2 |
| 66 | Nghệ thuật học đại cương | MUSI 336 | 7 | 2 |
| 67 | Quốc tế vũ | MUSI 338 | 7 | 2 |
| 68 | Sáng tác ca khúc | MUSI 425 | 7 | 2 |
| | Khối kiến thức năng lực sư phạm (không tính Quản lý hành chính nhà nước về GD-ĐT) | | | 34 |
| | Khối kiến thức chung | | | 14 |
| 69 | Tâm lý học giáo dục | PSYC 201 | 1 | 4 |
| 70 | Giáo dục học | PSYC 202 | 2 | 3 |

| | | | | |
|----|---|----------|---|----|
| 71 | Giao tiếp sư phạm | PSYC 109 | 4 | 2 |
| 72 | Đánh giá giáo dục | | 6 | 3 |
| 73 | Thực hành nghề | | 3 | 2 |
| 74 | Quản lý hành chính nhà nước về GD-ĐT | | 8 | 1 |
| | Khối kiến thức PPDH chuyên ngành | | | 8 |
| 75 | Phương pháp dạy học Âm nhạc 1 | MUSI 331 | 5 | 2 |
| 76 | Phương pháp dạy học Âm nhạc 2 | MUSI 332 | 6 | 2 |
| 77 | Phương pháp dạy học Âm nhạc 3 | MUSI ... | 7 | 2 |
| 78 | Phương pháp nghiên cứu khoa học giáo dục Âm nhạc | MUSI 337 | 7 | 2 |
| | Khối kiến thức thực hành sư phạm | | | 12 |
| 79 | Rèn luyện nghiệp vụ sư phạm thường xuyên | PSYC 301 | 3 | 3 |
| 80 | Thực hành dạy học tại trường sư phạm | | 4 | 3 |
| 81 | Thực tập sư phạm 1 | MUSI 399 | 6 | 3 |
| 82 | Thực tập sư phạm 2 | MUSI 498 | 8 | 3 |
| IV | Kỹ năng thực hành và kiến thức âm nhạc tổng hợp cuối khóa | | 8 | 10 |
| | Các học phần tốt nghiệp tương đương | | 8 | 10 |
| 83 | Nhạc cụ 7 | MUSI 490 | 8 | 2 |
| 84 | Thanh nhạc 7 | MUSI 491 | 8 | 2 |
| 85 | Thực hành biểu diễn Nghệ thuật | MUSI 492 | 8 | 2 |
| 86 | Kiến thức Âm nhạc tổng hợp | MUSI 493 | 8 | 4 |

KHUNG CHƯƠNG TRÌNH
ĐÀO TẠO CỬ NHÂN SƯ PHẠM MỸ THUẬT
Mã ngành 7140222

| STT | Tên môn học | Mã HP | Học kỳ | Số tín chỉ |
|-----|---|----------|--------|------------|
| I | Khối kiến thức chung | | | 20 |
| | Bắt buộc | | | |
| 1. | Những nguyên lý cơ bản của Chủ nghĩa Mác - Lênin, Phần 1 (Triết học) | POLI 101 | 2 | 2 |
| 2. | Những nguyên lý cơ bản của Chủ nghĩa Mác - Lênin, Phần 2 (KTCT & CNXHKKH) | POLI 201 | 3 | 3 |
| 3. | Tư tưởng Hồ Chí Minh | POLI 202 | 4 | 2 |
| 4. | Đường lối cách mạng của Đảng Cộng sản Việt Nam | POLI 301 | 5 | 3 |
| 5. | Tiếng Anh 1 | ENGL 101 | 1 | 4 |
| | Tiếng Pháp 1 | FREN 101 | 1 | 4 |
| | Tiếng Nga 1 | RUSS 101 | 1 | 4 |
| | Tiếng trung 1 | CHIN 101 | 1 | 4 |
| 6. | Tiếng Anh 2 | ENGL 102 | 2 | 3 |
| | Tiếng Pháp 2 | FREN 102 | 2 | 3 |
| | Tiếng Nga 2 | RUSS 102 | 2 | 3 |
| | Tiếng Trung 2 | CHIN 102 | 2 | 3 |
| 7. | Tiếng Anh 3 | ENGL 201 | 3 | 3 |
| | Tiếng Pháp 3 | FREN 201 | 3 | 3 |

| | | | | |
|-----|------------------------------|----------|---|-------|
| | Tiếng Nga 3 | RUSS 201 | 3 | 3 |
| | Tiếng Trung 3 | CHIN 103 | 3 | 3 |
| 8. | Giáo dục thể chất 1 | PHYE 101 | 1 | 1 |
| 9. | Giáo dục thể chất 2 | PHYE 102 | 2 | 1 |
| 10. | Giáo dục thể chất 3 | PHYE 201 | 3 | 1 |
| 11. | Giáo dục thể chất 4 | PHYE 244 | 4 | 1 |
| 12. | Giáo dục quốc phòng | DEFE 201 | 4 | 2 |
| II | Khởi kiến thức chuyên ngành | | | 61 |
| | Bắt buộc | | | |
| 13. | Giải phẫu | ARTS 121 | 1 | 2 |
| 14. | Luật xe gắn | ARTS 122 | 1 | 2 |
| 15. | Lịch sử mỹ thuật thế giới | ARTS 221 | 2 | 3 |
| 16. | Lịch sử Mỹ thuật Việt Nam | ARTS 227 | 4 | 3 |
| 17. | Mỹ thuật học đại cương | ARTS 222 | 1 | 2 |
| 18. | Hình họa 1 * | ARTS 123 | 1 | 2 |
| 19. | Hình họa 2 * | ARTS 125 | 2 | 2 |
| 20. | Hình họa 3 * | ARTS 223 | 3 | 3 |
| 21. | Hình họa 4 * | ARTS 228 | 4 | 3 |
| 22. | Hình họa 5 * | ARTS 311 | 5 | 3 |
| 23. | Hình họa 6 * | ARTS 317 | 6 | 2 |
| 24. | Hình họa 7 * | ARTS 411 | 7 | 2 |
| 25. | Trang trí 1 * | ARTS 124 | 1 | 2 |
| 26. | Trang trí 2 * | ARTS 126 | 2 | 2 |
| 27. | Trang trí 3 * | ARTS 224 | 3 | 2 |
| 28. | Bộ cục cơ bản 1 * | ARTS 127 | 2 | 2 |
| 29. | Bộ cục cơ bản 2 * | ARTS 225 | 3 | 2 |
| 30. | Kỹ thuật chất liệu Lụa * | ARTS 229 | 4 | 2 |
| 31. | Kỹ thuật chất liệu Sơn dầu * | ARTS 312 | 5 | 2 |
| 32. | Kỹ thuật chất liệu Sơn mài * | ARTS 318 | 6 | 2 |
| 33. | Kỹ thuật chất liệu Khắc gỗ * | ARTS 412 | 7 | 2 |
| 34. | Kí họa 1 * | ARTS 226 | 2 | 2 |
| 35. | Kí họa 2 ** | ARTS 233 | 3 | 2 |
| 36. | Kí họa 3 ** | ARTS 417 | 7 | 2 |
| 37. | Tiếng Anh chuyên ngành | ENGL 329 | 7 | 2 |
| | Tiếng Pháp chuyên ngành | FREN 325 | 7 | 2 |
| | Tiếng Nga chuyên ngành | RUSS 313 | 7 | 2 |
| | Tiếng Trung chuyên ngành | | | 2 |
| 38. | Phân tích tác phẩm Mỹ Thuật | ARTS 230 | 4 | 2 |
| 39. | Điêu khắc *** | ARTS 323 | 6 | 2 |
| 40. | Chuyên đề mỹ thuật | ARTS 319 | 7 | 2 |
| | Tự chọn | | | 10/28 |
| | Tự chọn nhóm 1 | | | 4/14 |

| | | | | |
|-----|---|----------|---|------|
| 41. | Nghệ thuật học đại cương | ARTS 322 | 6 | 2 |
| 42. | Mĩ học và giáo dục thẩm mỹ | POLI 109 | 4 | 2 |
| 43. | Âm nhạc đại cương | MUSI 109 | 1 | 2 |
| 44. | Cơ sở văn hóa Việt Nam | PHIL 177 | 4 | 2 |
| 45. | Tiếng Việt thực hành | PHIL 182 | 1 | 2 |
| 46. | Phương pháp Công tác Đội | PRIM 452 | 6 | 2 |
| 47. | Phương pháp dạy học Mĩ thuật 3 | ARTS 414 | 6 | 2 |
| | Tự chọn nhóm 2 | | | 6/12 |
| 48. | Tin học chuyên ngành | ARTS 315 | 5 | 2 |
| 49. | Đặc biệt Kiên trúc | ARTS 231 | 5 | 2 |
| 50. | Chữ nghệ thuật | ARTS 316 | 5 | 2 |
| 51. | Nhiếp ảnh căn bản | ARTS 416 | 7 | 2 |
| 52. | PP tổ chức hoạt động Mĩ thuật | ARTS 314 | 5 | 2 |
| 53. | Chuyên đề đồ dùng dạy học | ARTS 235 | 5 | 2 |
| III | Khối kiến thức năng lực sư phạm (không tính Quản lý hành chính nhà nước về GD-ĐT) | | | 34 |
| | Khối kiến thức chung | | | 14 |
| 54. | Tâm lí học giáo dục | PSYC 101 | 1 | 4 |
| 55. | Giáo dục học | PSYC 102 | 2 | 3 |
| 56. | Giao tiếp sư phạm | PSYC 104 | 4 | 2 |
| 57. | Kiểm tra đánh giá trong giáo dục | COMM 003 | 6 | 3 |
| 58. | Thực hành nghề | PSYC 103 | 3 | 2 |
| | Khối kiến thức PPDH chuyên ngành | | | 8 |
| 59. | Phương pháp dạy học Mĩ thuật 1 | ARTS 313 | 5 | 3 |
| 60. | Phương pháp dạy học Mĩ thuật 2 | ARTS 320 | 6 | 3 |
| 61. | Phương pháp nghiên cứu khoa học giáo dục mỹ thuật | ARTS 232 | 5 | 2 |
| | Khối kiến thức thực hành sư phạm | | | 12 |
| 62. | Rèn luyện nghiệp vụ sư phạm thường xuyên | PSYC 301 | 3 | 3 |
| 63. | Thực hành dạy học tại trường sư phạm | ARTS 002 | 4 | 3 |
| 64. | Thực tập sư phạm 1 | COMM 013 | 6 | 3 |
| 65. | Thực tập sư phạm 2 | COMM 014 | 8 | 3 |
| IV | Chuyên đề cuối khóa | | 8 | 10 |
| 66. | Sáng tác tranh | ARTS 497 | 8 | 5 |
| 67. | Lý luận mỹ thuật | ARTS 496 | 8 | 2 |
| 68. | Phát triển kỹ năng thực hành sư phạm mỹ thuật | ARTS 495 | 8 | 3 |

KHUNG CHƯƠNG TRÌNH
ĐÀO TẠO CỬ NHÂN NGÔN NGỮ ANH
Mã ngành 7220201

| STT | Tên môn học | Mã HP | Học kỳ | Số tín chỉ |
|-----|---|----------|--------|------------|
| I | Khối kiến thức chung bắt buộc (không tính các môn từ 16-20) | | | 24 |
| 1 | Những nguyên lý cơ bản của chủ nghĩa Mác – Lênin I | POLI 101 | 2 | 2 |

| | | | | |
|---------|--|----------|---|-------|
| 2 | Những nguyên lý cơ bản của chủ nghĩa Mác –Lênin II | POLI 201 | 3 | 3 |
| 3 | Tư tưởng Hồ Chí Minh | POLI 202 | 4 | 2 |
| 4 | Đường lối cách mạng của Đảng Cộng sản Việt Nam | POLI 301 | 5 | 3 |
| 5 | Tin học đại cương | | 1 | 2 |
| 6 | Kỹ năng giao tiếp | | 2 | 2 |
| 7 | Tiếng Pháp 1 | FREN 101 | 1 | 4 |
| 8 | Tiếng Nga 1 | RUSS 101 | 1 | 4 |
| 9 | Tiếng Trung 1 | CHIN 101 | 1 | 4 |
| 10 | Tiếng Pháp 2 | FREN 102 | 2 | 3 |
| 11 | Tiếng Nga 2 | RUSS 102 | 2 | 3 |
| 12 | Tiếng Trung 2 | CHIN 102 | 2 | 3 |
| 13 | Tiếng Pháp 3 | FREN 201 | 3 | 3 |
| 14 | Tiếng Nga 3 | RUSS 201 | 3 | 3 |
| 15 | Tiếng Trung 3 | CHIN 201 | 3 | 3 |
| 16 | Giáo dục thể chất 1 | PHYE 101 | 1 | 1 |
| 17 | Giáo dục thể chất 2 | PHYE 102 | 1 | 1 |
| 18 | Giáo dục thể chất 3 | PHYE 201 | 2 | 1 |
| 19 | Giáo dục thể chất 4 | PHYE 202 | 2 | 1 |
| 20 | Giáo dục quốc phòng-an ninh | | 2 | 7 |
| II | Khối kiến thức chung của nhóm ngành bắt buộc | | | 6 |
| 21 | Cơ sở văn hoá Việt Nam | PHIL 177 | 1 | 2 |
| 22 | Dẫn luận ngôn ngữ học | PHIL 187 | 3 | 2 |
| 23 | Tiếng Việt thực hành | PHIL 282 | 2 | 2 |
| III | Khối kiến thức cơ sở của ngành | | | 87 |
| III.1 | Nhóm học phần kỹ năng ngôn ngữ Anh | | | 46 |
| III.1.1 | Các môn học bắt buộc | | | 40/40 |
| 24 | Phát triển kỹ năng Nghe - Nói 1 | ENGL 111 | 1 | 3 |
| 25 | Phát triển kỹ năng Đọc - Viết 1 | ENGL 112 | 1 | 3 |
| 26 | Phát triển kỹ năng Nghe - Nói 2 | ENGL 113 | 2 | 3 |
| 27 | Phát triển kỹ năng Đọc - Viết 2 | ENGL 114 | 2 | 4 |
| 28 | Phát triển kỹ năng Nghe - Nói 3 | ENGL 221 | 3 | 2 |
| 29 | Phát triển kỹ năng Đọc - Viết 3 | ENGL 212 | 3 | 3 |
| 30 | Phát triển kỹ năng Nghe - Nói 4 | ENGL 213 | 4 | 2 |
| 31 | Phát triển kỹ năng Đọc - Viết 4 | ENGL 214 | 4 | 2 |
| 32 | Phát triển kỹ năng Nghe - Nói 5 | ENGL 311 | 5 | 2 |
| 33 | Phát triển kỹ năng Đọc - Viết 5 | ENGL 312 | 5 | 3 |
| 34 | Phát triển kỹ năng Nghe - Nói 6 | ENGL 313 | 6 | 3 |
| 35 | Phát triển kỹ năng Đọc - Viết 6 | ENGL 314 | 6 | 3 |
| 36 | Phát triển kỹ năng Nghe - Nói 7 | ENGL 411 | 7 | 2 |
| 37 | Phát triển kỹ năng Đọc - Viết 7 | ENGL 412 | 7 | 2 |
| 38 | Kỹ năng thuyết trình bằng Tiếng Anh | ENGL 344 | 5 | 3 |
| II.1.2 | Các môn học tự chọn | | | 6/17 |

| | | | | |
|---------|---|----------|---|-------|
| 39 | Tăng cường diễn đạt nói tiếng Anh | ENGL 320 | 5 | 2 |
| 40 | Tăng cường diễn đạt viết tiếng Anh | ENGL 328 | 6 | 2 |
| 41 | Tiếng Anh hành chính - văn phòng | ENGL 218 | 4 | 2 |
| 42 | Tiếng Anh tài chính - ngân hàng | ENGL 219 | 4 | 2 |
| 43 | Tiếng Anh trong giao dịch thương mại | ENGL 215 | 7 | 2 |
| 44 | Tiếng Anh du lịch | ENGL 220 | 4 | 2 |
| 45 | Tiếng Anh viết khoa học | ENGL 345 | 8 | 3 |
| 46 | Kĩ năng học | ENGL 217 | 3 | 2 |
| III.2 | Nhóm học phần Ngôn ngữ Anh | | | 30 |
| III.2.1 | <i>Các môn học bắt buộc</i> | | | 25/25 |
| 47 | Ngữ âm – Âm vị học | ENGL 346 | 2 | 2 |
| 48 | Từ vựng – Ngữ nghĩa học | ENGL 347 | 3 | 2 |
| 49 | Ngữ pháp học | ENGL 233 | 2 | 2 |
| 50 | Ngữ dụng học | ENGL 447 | 4 | 2 |
| 51 | Phân tích diễn ngôn | ENGL 448 | 5 | 2 |
| 52 | Phương pháp nghiên cứu khoa học | ENGL 235 | 4 | 3 |
| 53 | Lý thuyết dịch | ENGL 327 | 5 | 2 |
| 54 | Phiên dịch 1 | ENGL 329 | 6 | 2 |
| 55 | Phiên dịch 2 | ENGL 423 | 7 | 3 |
| 56 | Biên dịch 1 | ENGL 330 | 6 | 2 |
| 57 | Biên dịch 2 | ENGL 424 | 7 | 3 |
| III.2.2 | <i>Các môn học tự chọn</i> | | | 5/14 |
| 58 | Ngữ pháp chức năng | ENGL 426 | 8 | 2 |
| 59 | Lý thuyết giao tiếp | ENGL 234 | 4 | 2 |
| 60 | Ngôn ngữ học tâm lý | ENGL 434 | 7 | 3 |
| 61 | Ngôn ngữ xã hội học | ENGL 446 | 6 | 3 |
| 62 | Phân tích diễn ngôn phê phán | ENGL 425 | 7 | 2 |
| 63 | Ngôn ngữ học khối liệu | ENGL 427 | 8 | 2 |
| III.3 | Nhóm học phần văn hoá | | | 11 |
| III.3.1 | <i>Các môn học bắt buộc</i> | | | 8/8 |
| 64 | Văn hoá – Văn minh Anh-Mỹ | ENGL 341 | 5 | 4 |
| 65 | Văn học Anh-Mỹ | ENGL 441 | 7 | 4 |
| III.3.2 | <i>Các môn học tự chọn</i> | | | 3/6 |
| 66 | Giao tiếp liên văn hoá | ENGL 342 | 6 | 3 |
| 67 | Văn hoá – Văn minh Á châu | ENGL 343 | 8 | 3 |
| IV | Khởi kiến thức thực tập và tốt nghiệp | | | 13/13 |
| 68 | Thực tập | ENGL 497 | 8 | 3 |
| 69 | Khoá luận hoặc các môn thay thế (chọn 4 trong số các môn tự chọn) | ENGL 499 | 8 | 10 |

KHUNG CHƯƠNG TRÌNH
ĐÀO TẠO CỬ NHÂN VIỆT NAM HỌC
Mã ngành 7310630

| Khối kiến thức | Tên môn học | Mã học phần | Kỳ thứ | Số tín chỉ |
|-----------------------------|----------------------------------|-------------|--------|------------|
| Khối kiến thức chung | NLCB của CN Mác-Lênin-phần 1 | POLI 101 | 1 | 2 |
| | Tiếng Anh 1 | ENGL 101 | 1 | 4 |
| | Tiếng Pháp 1 | FREN 101 | 1 | 4 |
| | Tiếng Nga 1 | RUSS 101 | 1 | 4 |
| | Tiếng Trung 1 | CHIN 101 | 1 | 4 |
| | Giáo dục thể chất 1 | PHYE 101 | 1 | 1 |
| | NLCB của CN Mác-Lênin-phần 2 | POLI 201 | 2 | 3 |
| | Tiếng Anh 2 | ENGL 102 | 2 | 3 |
| | Tiếng Pháp 2 | FREN 102 | 2 | 3 |
| | Tiếng Nga 2 | RUSS 102 | 2 | 3 |
| | Tiếng Trung 2 | CHIN 102 | 2 | 3 |
| | Tin học đại cương | COMP 102 | 2 | 2 |
| | Tư tưởng Hồ Chí Minh | POLI 202 | 3 | 2 |
| | Tiếng Anh 3 | ENGL 202 | 3 | 3 |
| | Tiếng Pháp 3 | FREN 201 | 3 | 3 |
| | Tiếng Nga 3 | RUSS 201 | 3 | 3 |
| | Giáo dục thể chất 3 | PHYE 201 | 3 | 1 |
| | Tiếng Trung 3 | CHIN 201 | 3 | 3 |
| | Đường lối CM của ĐCS Việt Nam | POLI 301 | 4 | 3 |
| | Lịch sử-Văn hóa-Con người Hà Nội | VNSS 319 | 6 | 2 |
| Khối kiến thức chuyên ngành | Giáo dục quốc phòng | DEFE 201 | 0 | 7 |
| | Phương pháp nghiên cứu khoa học | VNSS 131 | 1 | 2 |
| | Rèn luyện nghiệp vụ sư phạm | PSYC 301 | 1 | 1 |
| | Lịch sử văn minh thế giới | HIST 221 | 1 | 2 |
| | Xác suất thống kê | MATH 142 | 1 | 2 |
| | Xã hội học | POLI 223 | 1 | 2 |
| | Nhập môn khu vực học | VNSS 125 | 1 | 2 |
| | Nhân học văn hóa | VNSS 166 | 1 | 2 |
| | Giáo dục thể chất 2 | PHYE 102 | 2 | 1 |
| | Âm nhạc | MUSI 109 | 2 | 2 |
| | Mỹ học và Giáo dục thẩm mỹ | POLI 109 | 2 | 2 |

| | | | |
|--|----------|---|---|
| Kỹ năng giao tiếp | PSYC 109 | 2 | 2 |
| Cơ sở văn hóa Việt Nam | PHIL 177 | 2 | 2 |
| Văn học dân gian Việt Nam | VNSS 128 | 2 | 3 |
| Địa lí Việt Nam 1 | VNSS 129 | 2 | 2 |
| Thực tế Văn hóa & Văn học dân gian | VNSS 130 | 2 | 1 |
| Nhân học đại cương và các dân tộc Việt Nam | HIST 315 | 3 | 2 |
| Hán Nôm 1 | PHIL 283 | 3 | 2 |
| Lịch sử Văn học Việt Nam 1 | VNSS 233 | 3 | 3 |
| Tiếng Việt thực hành và Hoạt động giao tiếp Tiếng Việt | VNSS 234 | 3 | 3 |
| Lịch sử Việt Nam 1 | VNSS 235 | 3 | 2 |
| Địa lí Việt Nam 2 | VNSS 236 | 3 | 2 |
| Văn hóa Việt Nam trong Đông Nam Á | VNSS 237 | 4 | 2 |
| Giáo dục thể chất 4 | PHYE 202 | 4 | 1 |
| Giáo dục vì sự phát triển bền vững | GEOG 426 | 4 | 2 |
| Hán Nôm 2 | PHIL 284 | 4 | 2 |
| Tiếng Anh chuyên ngành | ENGL 293 | 4 | 3 |
| Tiếng Pháp chuyên ngành | FREN 283 | 4 | 3 |
| Tiếng Nga chuyên ngành Toán 1 | RUSS 284 | 4 | 3 |
| Lịch sử Văn học Việt Nam 2 | VNSS 240 | 4 | 3 |
| Cơ sở ngôn ngữ học | VNSS 241 | 4 | 3 |
| Lịch sử Việt Nam 2 | VNSS 242 | 4 | 3 |
| Thực tế Lịch sử & Địa lí Việt Nam | VNSS 243 | 4 | 1 |
| Lịch sử Văn học Việt Nam 3 | VNSS 312 | 5 | 3 |
| Ngữ pháp và Phong cách học Tiếng Việt | VNSS 313 | 5 | 3 |
| Lịch sử Việt Nam 3 | VNSS 314 | 5 | 3 |
| Văn hóa phương Đông | VNSS 315 | 5 | 3 |
| Tôn giáo, tín ngưỡng Việt Nam | VNSS 323 | 5 | 2 |
| Phong tục, tập quán Việt Nam | VNSS 324 | 5 | 2 |
| Quy hoạch du lịch Việt Nam | VNSS 317 | 5 | 3 |
| Lý thuyết truyền thông | VNSS 318 | 5 | 2 |
| Thế chế chính trị Việt Nam hiện đại | VNSS 320 | 6 | 2 |
| Lịch sử tư tưởng Việt Nam | POLI 329 | 6 | 2 |
| Thực tế Du lịch - Văn hóa - Báo chí | VNSS 322 | 6 | 1 |
| Gia đình-dòng họ-làng xã người Việt | VNSS 316 | 6 | 2 |

| | | | |
|---|----------|---|----|
| Nghị vụ hướng dẫn du lịch | VNSS 325 | 6 | 3 |
| Nghị vụ báo chí 1 | VNSS 326 | 6 | 3 |
| Thực tập chuyên môn 1 (VNH) | VNSS 399 | 6 | 2 |
| Kinh tế Việt Nam | VNSS 427 | 7 | 2 |
| Du lịch sinh thái | VNSS 428 | 7 | 2 |
| Quản trị lữ hành và Marketing du lịch | VNSS 429 | 7 | 3 |
| Phương pháp nghiên cứu và nghị vụ về lĩnh vực văn hóa | VNSS 430 | 7 | 3 |
| Tổ chức và quản lí các hoạt động văn hóa | VNSS 431 | 7 | 3 |
| Quản lí di sản văn hóa và phát triển du lịch | VNSS 432 | 7 | 2 |
| Nghị vụ báo chí 2 | VNSS 433 | 7 | 3 |
| Quan hệ công chúng | VNSS 434 | 7 | 2 |
| Thực tập chuyên môn 2(VNH) | VNSS 498 | 8 | 4 |
| Khoá luận tốt nghiệp | VNSS 499 | 8 | 10 |

KHUNG CHƯƠNG TRÌNH
ĐÀO TẠO CỬ NHÂN VĂN HỌC
Mã ngành: 7299030

| Khối kiến thức | Tên học phần | Mã học phần | Kỳ thứ | Số tín chỉ |
|----------------------|------------------------------|-------------|--------|------------|
| Khối kiến thức chung | Giáo dục quốc phòng | DEFE 201 | 0 | 7 |
| | NLCB của CN Mác-Lênin-phần 1 | POLI 101 | 1 | 2 |
| | Tiếng Anh 1 | ENGL 101 | 1 | 4 |
| | Tiếng Pháp 1 | FREN 101 | 1 | 4 |
| | Tiếng Nga 1 | RUSS 101 | 1 | 4 |
| | Giáo dục thể chất 1 | PHYE 101 | 1 | 1 |
| | NLCB của CN Mác-Lênin-phần 2 | POLI 201 | 2 | 3 |
| | Tiếng Anh 2 | ENGL 102 | 2 | 3 |
| | Tiếng Pháp 2 | FREN 102 | 2 | 3 |
| | Tiếng Nga 2 | RUSS 102 | 2 | 3 |
| | Tin học đại cương | COMP 102 | 2 | 2 |
| | Tâm lý học | PSYC 201 | 2 | 3 |
| | Mỹ học và Giáo dục thẩm mỹ | POLI 109 | 2 | 2 |
| | Giáo dục thể chất 2 | PHYE 102 | 2 | 1 |
| | Âm nhạc | MUSI 109 | 2 | 2 |
| | Tư tưởng Hồ Chí Minh | POLI 202 | 3 | 2 |

| | | | | |
|-----------------------------|--|----------|---|---|
| | Tiếng Anh 3 | ENGL 202 | 3 | 3 |
| | Tiếng Pháp 3 | FREN 201 | 3 | 3 |
| | Tiếng Nga 3 | RUSS 201 | 3 | 3 |
| | Kỹ năng giao tiếp | PSYC 109 | 3 | 2 |
| | Giáo dục thể chất 3 | PHYE 201 | 3 | 1 |
| | Giáo dục học | PSYC 202 | 3 | 4 |
| | Đường lối CM của ĐCS Việt Nam | POLI 301 | 4 | 3 |
| | Giáo dục thể chất 4 | PHYE 202 | 4 | 1 |
| | Tâm lý học giáo dục | PSYC 108 | 4 | 2 |
| | Quản lý Nhà nước và Quản lý ngành giáo dục | POLI 401 | 8 | 1 |
| Khối kiến thức chuyên ngành | Cơ sở văn hóa Việt Nam | PHIL 190 | 1 | 2 |
| | Văn học dân gian Việt Nam | PHIL 121 | 1 | 4 |
| | Cơ sở ngôn ngữ văn tự Hán Nôm | PHIL 131 | 1 | 2 |
| | Lịch sử Việt Nam | HIST 126 | 2 | 2 |
| | Tiếng Việt thực hành | PHIL 182 | 2 | 2 |
| | Đại cương nghệ thuật học | PHIL 184 | 2 | 2 |
| | Phương pháp luận nghiên cứu văn học | PHIL 179 | 2 | 2 |
| | "Tam giáo" và văn hóa Việt Nam | PHIL 178 | 2 | 2 |
| | Logic học | POLI 222 | 3 | 2 |
| | Văn học Việt Nam trung đại I (Khái quát TK X - TKXVII) | PHIL 122 | 3 | 3 |
| | Văn học Việt Nam trung đại II (TK XVIII - TKXIX) | PHIL 223 | 3 | 4 |
| | Văn bản Hán Văn | PHIL 261 | 3 | 3 |
| | Phương pháp nghiên cứu khoa học | PHIL 280 | 4 | 2 |
| | Xã hội học | POLI 223 | 4 | 2 |
| | Văn học, nhà văn, bạn đọc | PHIL 227 | 4 | 3 |
| | Văn học Việt Nam hiện đại I (đầu TKXX - 1945) | PHIL 224 | 4 | 4 |
| | Văn học châu Á | PHIL 225 | 4 | 3 |
| | Văn học Phương Tây I (Từ cổ đại đến TK XVIII) | PHIL 226 | 4 | 2 |
| | Từ vựng - ngữ nghĩa tiếng Việt | PHIL 230 | 4 | 2 |
| | Môi trường và phát triển | POLI 364 | 5 | 2 |
| | Lịch sử văn minh thế giới | HIST 327 | 5 | 4 |
| Tiếng Anh chuyên ngành | ENGL 327 | 5 | 2 | |
| Tiếng Pháp chuyên ngành | FREN 324 | 5 | 2 | |
| Tiếng Nga chuyên ngành | RUSS 312 | 5 | 2 | |

| | | | |
|--|----------|---|----|
| Tiếng Nga chuyên ngành | RUSS 211 | 5 | 2 |
| Đại cương thi pháp học | PHIL 328 | 5 | 2 |
| Đại cương về ngôn ngữ và tiếng Việt | PHIL 327 | 5 | 2 |
| Tác phẩm và thể loại văn học | PHIL 315 | 5 | 3 |
| Văn học Việt Nam hiện đại II (1945 - 1975) | PHIL 311 | 5 | 2 |
| Ngữ pháp và ngữ pháp văn bản Tiếng Việt | PHIL 317 | 5 | 4 |
| Tiến trình văn học | PHIL 316 | 6 | 2 |
| Văn học Phương Tây II (Từ TK XIX - XX) | PHIL 313 | 6 | 2 |
| Ngữ dụng học | PHIL 396 | 6 | 2 |
| Phong cách học tiếng Việt | PHIL 318 | 6 | 3 |
| Thực tập cuối khóa 1 | PHIL 386 | 6 | 2 |
| Thực tập cuối khóa 2 | PHIL 487 | 6 | 2 |
| Rèn luyện nghiệp vụ sư phạm | PSYC 301 | 7 | 1 |
| Phê bình văn học | PHIL 473 | 7 | 2 |
| Văn học Nga | PHIL 414 | 7 | 3 |
| Tiểu thuyết phương Tây | PHIL 474 | 7 | 2 |
| Phân tích diễn ngôn | PHIL 475 | 7 | 2 |
| Các trường phái lý luận phê bình văn học Âu – Mỹ hiện đại | PHIL 482 | 7 | 2 |
| Văn bản Nôm | PHIL 431 | 7 | 2 |
| Văn học các nước Đông Nam Á | PHIL 477 | 7 | 2 |
| Phương pháp sưu tầm nghiên cứu văn học dân gian Việt Nam / Sử thi dân gian các dân tộc ít người ở Vi | PHIL 323 | 7 | 2 |
| Văn học trong nhà trường | PHIL 480 | 7 | 2 |
| Văn học và du lịch/Văn học báo chí | PHIL 481 | 7 | 2 |
| Những vấn đề thể loại văn học/ Văn học với các loại hình nghệ thuật | PHIL 439 | 7 | 2 |
| Thi pháp văn học dân gian/ Thi pháp văn học trung đại | PHIL 476 | 7 | 2 |
| Các tác gia văn học Nga cổ điển | PHIL 435 | 7 | 1 |
| Thơ phương Đông | PHIL 478 | 7 | 2 |
| Vấn đề tổ chức minh giải văn bản Hán Nôm | PHIL 479 | 7 | 2 |
| Một số vấn đề lí luận về văn hóa học và văn hóa Việt Nam | PHIL 432 | 7 | 2 |
| Văn học Việt Nam hiện đại III (sau1975) | PHIL 312 | 8 | 3 |
| Khoá luận tốt nghiệp | PHIL 499 | 8 | 10 |
| Chuyên đề lý luận văn học 1 | PHIL 494 | 8 | 3 |

| | | | |
|---------------------------------------|----------|---|---|
| Chuyên đề văn học việt nam hiện đại 2 | PHIL 489 | 8 | 2 |
| Chuyên đề lý luận văn học 2 | PHIL 497 | 8 | 2 |
| Chuyên đề văn học việt nam hiện đại | PHIL 468 | 8 | 3 |

KHUNG CHƯƠNG TRÌNH
ĐÀO TẠO CỬ NHÂN TÂM LÝ HỌC
Mã ngành 7310401

| Khối kiến thức | Mã học phần | Tên học phần | Kỳ thứ | Số tín chỉ |
|----------------------|--|---------------------------------|--------|------------|
| Khối kiến thức chung | DEFE 201 | Giáo dục quốc phòng | 0 | 7 |
| | POLI 101 | NLCB của CN Mác-Lênin-phần 1 | 1 | 2 |
| | ENGL 101 | Tiếng Anh 1 | 1 | 4 |
| | FREN 101 | Tiếng Pháp 1 | 1 | 4 |
| | RUSS 101 | Tiếng Nga 1 | 1 | 4 |
| | CHIN 101 | Tiếng Trung 1 | 1 | 4 |
| | PHYE 101 | Giáo dục thể chất 1 | 1 | 1 |
| | POLI 201 | NLCB của CN Mác-Lênin-phần 2 | 2 | 3 |
| | ENGL 102 | Tiếng Anh 2 | 2 | 3 |
| | FREN 102 | Tiếng Pháp 2 | 2 | 3 |
| | RUSS 102 | Tiếng Nga 2 | 2 | 3 |
| | COMP 103 | Tin học đại cương | 2 | 2 |
| | PHYE 102 | Giáo dục thể chất 2 | 2 | 1 |
| | MUSI 109 | Âm nhạc | 2 | 2 |
| | POLI 109 | Mỹ học và Giáo dục thẩm mỹ | 2 | 2 |
| | PSYC 109 | Kỹ năng giao tiếp | 2 | 2 |
| | CHIN 102 | Tiếng Trung 2 | 2 | 3 |
| | POLI 202 | Tư tưởng Hồ Chí Minh | 3 | 2 |
| | ENGL 202 | Tiếng Anh 3 | 3 | 3 |
| | FREN 201 | Tiếng Pháp 3 | 3 | 3 |
| | RUSS 201 | Tiếng Nga 3 | 3 | 3 |
| | PHYE 201 | Giáo dục thể chất 3 | 3 | 1 |
| | CHIN 201 | Tiếng Trung 3 | 3 | 3 |
| | POLI 301 | Đường lối CM của ĐCS Việt Nam | 4 | 3 |
| PHYE 202 | Giáo dục thể chất 4 | 4 | 1 | |
| POLI 401 | Quản lý Nhà nước và Quản lý ngành giáo dục | 8 | 1 | |
| Khối kiến thức | PSYC 241 | Phương pháp nghiên cứu khoa học | 1 | 2 |

| | | | | |
|--------------|----------|--|---|---|
| chuyên ngành | BIOL 157 | Sinh lý học hoạt động thần kinh | 1 | 2 |
| | PHIL 177 | Cơ sở văn hóa Việt Nam | 1 | 2 |
| | MATH 142 | Xác suất thống kê | 1 | 2 |
| | PSYC 244 | Phương pháp nghiên cứu khoa học | 1 | 2 |
| | PSYC 121 | Tâm lý học đại cương | 2 | 3 |
| | PSYC 123 | Những cơ sở chung về GDH | 2 | 2 |
| | PSYC 417 | Tâm lý học xã hội | 2 | 2 |
| | PSYC 226 | Lý luận giáo dục | 3 | 2 |
| | PSYC 234 | Tâm lý học xuyên/đa văn hóa | 3 | 2 |
| | PSYC 225 | Lý luận dạy học | 3 | 2 |
| | PSYC 224 | Tâm lý học nhận thức | 3 | 2 |
| | PSYC 231 | Tâm lý học nhân cách | 3 | 2 |
| | PSYC 227 | Nhập môn tâm lý học phát triển | 3 | 2 |
| | PSYC 238 | Tâm lý học phát triển | 3 | 5 |
| | PSYC 232 | Các giai đoạn phát triển tâm lý người | 4 | 5 |
| | PSYC 235 | Chẩn đoán tâm lý | 4 | 2 |
| | PSYC 236 | Nhập môn tham vấn tâm lý | 4 | 3 |
| | PSYC 237 | Nhập môn tâm lý học trường học | 4 | 2 |
| | PSYC 323 | Tâm bệnh học trẻ em và thanh thiếu niên | 5 | 3 |
| | PSYC 322 | Các phương pháp nghiên cứu trong TLHTH | 5 | 2 |
| | PSYC 324 | Các lý thuyết tham vấn - trị liệu trong trường học | 5 | 3 |
| | PSYC 325 | Đánh giá trí tuệ và tham vấn học tập | 5 | 2 |
| | PSYC 326 | Đánh giá nhân cách và can thiệp | 5 | 2 |
| | PSYC 327 | Tư vấn giáo dục | 5 | 3 |
| | PSYC 328 | Giám sát trong tâm lý học trường học | 5 | 2 |
| | ENGL 291 | Tiếng Anh chuyên ngành | 6 | 3 |
| | FREN 282 | Tiếng Pháp chuyên ngành | 6 | 3 |
| | RUSS 283 | Tiếng Nga chuyên ngành Tâm lý | 6 | 3 |
| | PSYC 329 | Kỹ thuật phỏng vấn và xây dựng trường hợp | 6 | 2 |
| | PSYC 330 | Thực hành đánh giá trí tuệ và tham vấn học tập | 6 | 2 |
| | PSYC 331 | Thực hành đánh giá nhân cách và can thiệp | 6 | 2 |
| | PSYC 332 | Thực hành giám sát trong TLHTH | 6 | 2 |
| | PSYC 333 | Thực hành tư vấn giáo dục | 6 | 2 |
| | PSYC 399 | Thực tập sư phạm 1 | 6 | 3 |

| | | | |
|----------|---|---|----|
| PSYC 429 | Chẩn đoán đánh giá và can thiệp cho trẻ mầm non và tiểu học | 7 | 3 |
| PSYC 433 | Tham vấn và trị liệu nhóm | 7 | 3 |
| PSYC 435 | Tham vấn cho trẻ chậm phát triển và khuyết tật | 7 | 3 |
| PSYC 431 | Tham vấn giới tính, hôn nhân-gia đình | 7 | 2 |
| PSYC 437 | Tham vấn cho trẻ bị lạm dụng | 7 | 2 |
| PSYC 439 | Tham vấn cho trẻ em có hoàn cảnh đặc biệt | 7 | 2 |
| PSYC 441 | Công tác xã hội trong nhà trường | 7 | 2 |
| PSYC 430 | Chẩn đoán đánh giá và can thiệp cho thanh thiếu niên | 8 | 3 |
| PSYC 432 | Tham vấn hướng nghiệp | 8 | 3 |
| PSYC 434 | Tham vấn cho trẻ em năng khiếu và phát triển sớm | 8 | 2 |
| PSYC 436 | Tham vấn cho trẻ em có hành vi lệch chuẩn và khó hoà nhập | 8 | 2 |
| PSYC 438 | Tham vấn trong trường dạy nghề, Cao đẳng và Đại học | 8 | 3 |
| PSYC 440 | Dược học tâm lý | 8 | 2 |
| PSYC 498 | Thực tập sư phạm 2 | 8 | 5 |
| PSYC 499 | Khoá luận tốt nghiệp | 8 | 10 |

**KHUNG CHƯƠNG TRÌNH
ĐÀO TẠO CỬ NHÂN TOÁN HỌC
Mã ngành 7460101**

| Khối kiến thức | Mã học phần | Tên học phần | Kỳ thứ | Số tín chỉ |
|----------------------|-------------|------------------------------|--------|------------|
| Khối kiến thức chung | DEFE 201 | Giáo dục quốc phòng | 0 | 7 |
| | ENGL 101 | Tiếng Anh 1 | 1 | 4 |
| | FREN 101 | Tiếng Pháp 1 | 1 | 4 |
| | RUSS 101 | Tiếng Nga 1 | 1 | 4 |
| | CHIN 101 | Tiếng Trung 1 | 1 | 4 |
| | COMP 103 | Tin học đại cương | 1 | 2 |
| | PHYE 101 | Giáo dục thể chất 1 | 1 | 1 |
| | POLI 101 | NLCB của CN Mác-Lênin-phần 1 | 2 | 2 |
| | ENGL 102 | Tiếng Anh 2 | 2 | 3 |
| | FREN 102 | Tiếng Pháp 2 | 2 | 3 |
| | RUSS 102 | Tiếng Nga 2 | 2 | 3 |

| | | | | |
|-----------------------------|----------|--|---|---|
| | PHYE 102 | Giáo dục thể chất 2 | 2 | 1 |
| | MUSI 109 | Âm nhạc | 2 | 2 |
| | POLI 109 | Mỹ học và Giáo dục thẩm mỹ | 2 | 2 |
| | PSYC 109 | Kỹ năng giao tiếp | 2 | 2 |
| | CHIN 102 | Tiếng Trung 2 | 2 | 3 |
| | POLI 201 | NLCB của CN Mác-Lênin-phần 2 | 3 | 3 |
| | CHIN 201 | Tiếng Trung 3 | 3 | 3 |
| | ENGL 202 | Tiếng Anh 3 | 3 | 3 |
| | FREN 201 | Tiếng Pháp 3 | 3 | 3 |
| | RUSS 201 | Tiếng Nga 3 | 3 | 3 |
| | PSYC 201 | Tâm lý học | 3 | 3 |
| | PHYE 201 | Giáo dục thể chất 3 | 3 | 1 |
| | POLI 202 | Tư tưởng Hồ Chí Minh | 4 | 2 |
| | MATH 263 | Phương pháp nghiên cứu khoa học | 4 | 2 |
| | PHYE 202 | Giáo dục thể chất 4 | 4 | 1 |
| | POLI 301 | Đường lối CM của ĐCS Việt Nam | 5 | 3 |
| | POLI 401 | Quản lý Nhà nước và Quản lý ngành giáo dục | 8 | 1 |
| Khối kiến thức chuyên ngành | MATH 121 | Đại số tuyến tính | 1 | 3 |
| | MATH 123 | Hình học giải tích | 1 | 2 |
| | MATH 127 | Giải tích 1 | 1 | 3 |
| | MATH 125 | Giải tích 2 | 1 | 3 |
| | MATH 129 | Giải tích 3 | 2 | 3 |
| | MATH 131 | Đại số đại cương | 2 | 3 |
| | MATH 133 | Quy hoạch tuyến tính | 2 | 2 |
| | MATH 135 | Ngôn ngữ lập trình | 2 | 2 |
| | MATH 341 | Lịch sử Toán | 2 | 2 |
| | MATH 343 | Lịch sử Giáo dục | 2 | 2 |
| | MATH 236 | Giải tích 4 | 3 | 3 |
| | MATH 241 | Lý thuyết số | 3 | 3 |
| | MATH 242 | Không gian Metric-tôpô | 3 | 2 |
| | MATH 252 | Hình học Afin và hình học Oclit | 4 | 3 |
| | MATH 255 | Phương trình vi phân | 4 | 3 |
| | MATH 256 | Hàm biến phức | 4 | 2 |
| | MATH 246 | Số học | 4 | 3 |
| | MATH 249 | Nhóm và Nửa nhóm | 4 | 3 |

| | | | |
|----------|------------------------------|---|----|
| ENGL 285 | Tiếng Anh chuyên ngành | 4 | 2 |
| RUSS 285 | Tiếng Nga chuyên ngành Toán2 | 4 | 2 |
| MATH 311 | Lý thuyết Galoa | 5 | 3 |
| MATH 313 | Hình học xạ ảnh | 5 | 2 |
| MATH 315 | Hình học vi phân 1 | 5 | 3 |
| MATH 317 | Phương trình đạo hàm riêng | 5 | 3 |
| MATH 321 | Lý thuyết Xác suất | 5 | 3 |
| MATH 324 | Logic đại cương | 5 | 2 |
| MATH 325 | Lý thuyết môđun | 6 | 3 |
| MATH 327 | Hình học vi phân 2 | 6 | 3 |
| MATH 345 | Chuyên đề | 6 | 2 |
| MATH 337 | Hình học sơ cấp 1 | 6 | 2 |
| MATH 339 | Tôpô đại số | 6 | 2 |
| MATH 333 | Độ đo tích phân | 6 | 2 |
| MATH 335 | Lý thuyết thế vị phẳng | 6 | 2 |
| MATH 329 | Phần mềm Toán | 6 | 2 |
| MATH 331 | Khai thác CNTT trong Toán | 6 | 2 |
| MATH 446 | Giải tích hàm | 7 | 4 |
| MATH 464 | Giải tích số | 7 | 3 |
| MATH 455 | Nhập môn Đại số đồng điều | 7 | 2 |
| MATH 453 | Cơ sở đại số giao hoán | 7 | 2 |
| MATH 458 | Hình học sơ cấp 2 | 7 | 3 |
| MATH 461 | Hình học đại số | 7 | 3 |
| MATH 471 | Thống kê | 7 | 2 |
| MATH 472 | Lý thuyết đồ thị | 7 | 2 |
| MATH 467 | Cơ lý thuyết | 7 | 2 |
| PHYS 143 | Vật lý đại cương | 7 | 2 |
| MATH 499 | Khoá luận tốt nghiệp | 8 | 10 |

KHUNG CHƯƠNG TRÌNH
ĐÀO TẠO CỬ NHÂN CÔNG NGHỆ THÔNG TIN

| Khối kiến thức | Mã học phần | Tên học phần | Kỳ thứ | Số tín chỉ |
|-----------------------------|-------------------------------|--|--------|------------|
| Khối kiến thức chung | ENGL 101 | Tiếng Anh 1 | 1 | 4 |
| | FREN 101 | Tiếng Pháp 1 | 1 | 4 |
| | RUSS 101 | Tiếng Nga 1 | 1 | 4 |
| | COMP 103 | Tin học đại cương | 1 | 2 |
| | PHYE 101 | Giáo dục thể chất 1 | 1 | 1 |
| | POLI 101 | NLCB của CN Mác-Lênin-phần 1 | 2 | 2 |
| | ENGL 102 | Tiếng Anh 2 | 2 | 3 |
| | FREN 102 | Tiếng Pháp 2 | 2 | 3 |
| | RUSS 102 | Tiếng Nga 2 | 2 | 3 |
| | PHYE 102 | Giáo dục thể chất 2 | 2 | 1 |
| | MUSI 109 | Âm nhạc | 2 | 2 |
| | POLI 109 | Mỹ học và Giáo dục thẩm mỹ | 2 | 2 |
| | PSYC 109 | Kỹ năng giao tiếp | 2 | 2 |
| | POLI 201 | NLCB của CN Mác-Lênin-phần 2 | 3 | 3 |
| | ENGL 202 | Tiếng Anh 3 | 3 | 3 |
| | FREN 201 | Tiếng Pháp 3 | 3 | 3 |
| | RUSS 201 | Tiếng Nga 3 | 3 | 3 |
| | PHYE 201 | Giáo dục thể chất 3 | 3 | 1 |
| | POLI 202 | Tư tưởng Hồ Chí Minh | 4 | 2 |
| | PHYE 202 | Giáo dục thể chất 4 | 4 | 1 |
| POLI 301 | Đường lối CM của ĐCS Việt Nam | 5 | 3 | |
| DEFE 201 | Giáo dục quốc phòng | 5 | 7 | |
| Khối kiến thức chuyên ngành | MATH 147 | Giải tích 1 | 1 | 3 |
| | MATH 111 | Đại số tuyến tính & Hình học giải tích | 1 | 3 |
| | PHYS 143 | Vật lý đại cương | 1 | 2 |
| | MATH 155 | Cấu trúc đại số và lý thuyết số | 1 | 3 |
| | MATH 143 | Xác suất thống kê | 2 | 2 |
| | COMP 121 | Hệ quản trị cơ sở dữ liệu | 2 | 2 |
| | COMP 122 | Toán rời rạc | 2 | 3 |
| | MATH 154 | Giải tích 2 | 2 | 3 |
| | COMP 124 | Lập trình C/C++ | 2 | 2 |
| | COMP 125 | Điện tử số | 2 | 2 |
| | MATH 264 | Phương pháp tính và tối ưu | 3 | 2 |

| | | | |
|----------|--|---|---|
| COMP 221 | Cơ sở dữ liệu | 3 | 2 |
| COMP 222 | Kiến trúc máy tính | 3 | 2 |
| COMP 226 | Cấu trúc dữ liệu và giải thuật | 3 | 3 |
| COMP 223 | Vi xử lý | 3 | 3 |
| COMP 230 | Phương pháp nghiên cứu khoa học | 4 | 2 |
| COMP 224 | Ngôn ngữ hình thức | 4 | 3 |
| COMP 225 | Nguyên lý hệ điều hành | 4 | 2 |
| COMP 227 | Lập trình hướng đối tượng | 4 | 3 |
| COMP 228 | Cấu trúc máy tính | 4 | 2 |
| COMP 229 | Truyền số liệu | 4 | 2 |
| COMP 311 | Nguyên lý các ngôn ngữ lập trình | 5 | 2 |
| COMP 319 | Mạng máy tính | 5 | 3 |
| COMP 312 | Lập trình mạng I | 5 | 2 |
| ENGL 281 | Tiếng Anh cho công nghệ thông tin I | 5 | 2 |
| COMP 314 | Phần mềm mã nguồn mở | 5 | 2 |
| COMP 315 | Xử lý song song | 5 | 2 |
| COMP 316 | Lập trình .NET | 5 | 3 |
| COMP 317 | Đồ họa máy tính | 5 | 2 |
| COMP 318 | Cơ sở dữ liệu nâng cao | 5 | 2 |
| COMP 412 | Phân tích và Thiết kế hệ thống thông tin | 6 | 3 |
| COMP 320 | Phân tích và Thiết kế thuật toán | 6 | 2 |
| COMP 321 | Hệ thống hướng tác tử | 6 | 2 |
| COMP 322 | Lập trình mạng II | 6 | 2 |
| COMP 323 | Phần mềm nhúng & di động | 6 | 2 |
| COMP 324 | Lập trình nhúng cơ bản | 6 | 2 |
| COMP 325 | Bài tập lớn môn học | 6 | 3 |
| ENGL 283 | Tiếng Anh cho công nghệ thông tin II | 6 | 2 |
| COMP 281 | Tối ưu hóa quá trình ngẫu nhiên | 6 | 2 |
| COMP 280 | Giao diện người máy | 6 | 2 |
| COMP 329 | Trí tuệ nhân tạo | 6 | 2 |
| COMP 417 | Thực hành kỹ thuật máy tính và mạng | 6 | 2 |
| COMP 418 | Mạng máy tính nâng cao | 6 | 2 |
| COMP 398 | Thực tập công nghệ I | 6 | 2 |
| COMP 411 | Công nghệ phần mềm | 7 | 3 |
| COMP 413 | Chương trình dịch | 7 | 2 |
| COMP 414 | Một số vấn đề xã hội của công nghệ thông tin | 7 | 2 |
| COMP 415 | Truyền và bảo mật thông tin | 7 | 2 |

| | | | | |
|--|----------|--|---|----|
| | COMP 416 | Quản lý dự án công nghệ thông tin | 7 | 2 |
| | COMP 419 | Xử lý tín hiệu số | 7 | 2 |
| | COMP 420 | Hệ chuyên gia | 7 | 2 |
| | COMP 421 | Lý thuyết mật mã và an toàn thông tin | 7 | 2 |
| | COMP 415 | Lý thuyết độ phức tạp | 7 | 2 |
| | COMP 496 | Thực tập công nghệ 2 | 8 | 4 |
| | COMP 499 | Khoá luận tốt nghiệp | 8 | 10 |
| | COMP 497 | Chuyên đề tốt nghiệp khoa học máy tính | 8 | 2 |
| | COMP 495 | Chuyên đề tốt nghiệp công nghệ phần mềm | 8 | 4 |
| | COMP 496 | Chuyên đề tốt nghiệp kỹ thuật máy tính và mạng | 8 | 4 |

E. Công khai thông tin về đồ án, khóa luận, luận văn, luận án tốt nghiệp

| STT | Trình độ đào tạo | Đề tài | Họ và tên | GV hướng dẫn | GV hướng dẫn 2 | Nội dung tóm tắt |
|-----|------------------|--|-------------------|--------------------------|----------------|------------------|
| 1 | Thạc sĩ | Một số tiêu chuẩn bất khả quy kiểu Eisenstein – Dumas | Ngô Mạnh Cường | TS Nguyễn Quang Lộc | | |
| 2 | Thạc sĩ | Sự hội tụ và xấp xỉ mạnh của dãy biến ngẫu nhiên phụ thuộc dạng j-trộn | Lưu Công Đông | TS Nguyễn Hắc Hải | | |
| 3 | Thạc sĩ | Một số ứng dụng của bất đẳng thức Simon | Trần Thị Duyên | TS Nguyễn Văn Khiêm | | |
| 4 | Thạc sĩ | Tiêu chuẩn Mackey cho biểu diễn của nhóm hữu hạn | Tạ Thị Lý | TS.Trịnh Duy Tiến | | |
| 5 | Thạc sĩ | Biến đổi Fourier trong nhóm Abel hữu hạn | Hoàng Thị Hà My | TS.Trịnh Duy Tiến | | |
| 6 | Thạc sĩ | Định lý ghép cặp của Hall và một số ứng dụng | Phạm Thanh Thảo | PGS.TS.Nguyễn Công Minh | | |
| 7 | Thạc sĩ | Tiêu chuẩn Eisenstein và một vài dạng mở rộng của nó | Lê Anh Thư | TS.Trương Thị Hồng Thanh | | |
| 8 | Thạc sĩ | Ước chung lớn nhất của dãy Fibonacci nâng | Đỗ Thị Thanh Thùy | TS.Lưu Bá Thắng | | |
| 9 | Thạc sĩ | Tìm hiểu về số giao của hai đường cong | Nguyễn Thị Tuyết | TS Nguyễn Đạt Đăng | | |

| | | | | | | | |
|----|---------|---|------------------|-------|------------------------|--|--|
| 10 | Thạc sĩ | Dãy lập của một ánh xạ chỉnh hình từ một miền lồi chặt bị chặn trong \mathbb{C}^n vào chính nó | Nguyễn Thị Thu | Hằng | GS.TSKH Đỗ Đức Thái | | |
| 11 | Thạc sĩ | Bất đẳng thức Lojasiewicz của gradient đối với hàm giải tích và một vài áp dụng | Hoàng Huyền | Trang | TS Nguyễn Thị Thảo | | |
| 12 | Thạc sĩ | Lân cận của đỉnh trong đồ thị và ứng dụng | Trần Thị | Trang | TS Phạm Hoàng Hà | | |
| 13 | Thạc sĩ | Thế lồi cầu trong không gian Minkowski | Vũ Thị Ngọc | Trang | PGS.TS Sĩ Đức Quang | | |
| 14 | Thạc sĩ | Số cặp ghép hoàn hảo trên đồ thị phẳng | Nguyễn Thị Hải | Vân | TS.Phạm Anh Minh | | |
| 15 | Thạc sĩ | Tính ổn định của một lớp phương trình vi phân với xung dạng khoảng | Nguyễn Thị Thu | Hằng | TS.Trần Thị Loan | | |
| 16 | Thạc sĩ | Dạy học bằng tình huống chủ đề Hệ thức lượng trong tam giác ở lớp 10 | Nguyễn Thị Thanh | Huyền | GS.TS.Bùi Văn Nghị | | |
| 17 | Thạc sĩ | Phát triển năng lực giải quyết vấn đề toán học cho học sinh thông qua dạy học nội dung Phương pháp tọa độ ở lớp 10 | Nguyễn Thị Thanh | Luong | TS.Vũ Đình Phụng | | |
| 18 | Thạc sĩ | Dạy học theo dự án một số nội dung môn Toán ở lớp 10 | Bùi Thị | My | TS.Nguyễn Phương Chi | | |
| 19 | Thạc sĩ | Khai thác mối quan hệ giữa toán học và thực tiễn trong dạy học Lượng giác ở trường phổ thông | Bùi Thị | Nhung | PGS.TS.Nguyễn Anh Tuấn | | |
| 20 | Thạc sĩ | Một số biện pháp khắc phục khó khăn và sửa chữa sai lầm cho học sinh trong dạy học Hình học không gian ở lớp 11 | Nguyễn Thị Hồng | Nhung | PGS.TS Nguyễn Anh Tuấn | | |
| 21 | Thạc sĩ | Phát triển năng lực hợp tác cho học sinh trong dạy học môn Toán ở lớp 7 thông qua tổ chức hoạt động trải nghiệm | Phạm Thị Hồng | Nhung | PGS.TS.Chu Cẩm Thơ | | |
| 22 | Thạc sĩ | Phát triển năng lực tư duy và lập luận toán học cho học sinh lớp 10 trong dạy học chương "Phương pháp tọa độ trong mặt phẳng" | Nguyễn Thị Kim | Thư | TS.Vũ Đình Phụng | | |

| | | | | | | | |
|----|---------|---|------------------|--|-----------------------|--|--|
| 23 | Thạc sĩ | Bồi dưỡng chuyên đề Phương pháp tọa độ trong mặt phẳng cho học sinh giỏi toán trung học phổ thông tỉnh Lạng Sơn | Nguyễn Thị Thục | | GS.TS.Bùi Văn Nghị | | |
| 24 | Thạc sĩ | Vận dụng quan điểm hoạt động vào dạy học chương "Tam giác đồng dạng" (Toán 8) | An Thị Thu Thủy | | TS.Lê Tuấn Anh | | |
| 25 | Thạc sĩ | Thiết kế và dạy học một số chủ đề tích hợp môn Toán với các môn khoa học tự nhiên ở trường trung học cơ sở | Trần Thu Thủy | | GS.TS.Bùi Văn Nghị | | |
| 26 | Thạc sĩ | Bồi dưỡng năng lực giải quyết vấn đề Toán học cho học sinh thông qua dạy học Phương trình và Hệ phương trình ở lớp 10 | Nguyễn Đức Toàn | | TS.Lê Tuấn Anh | | |
| 27 | Thạc sĩ | Vấn đề tối ưu hóa các trọng số của toán tử kết hợp trong chiến thuật tiến hóa | Nguyễn Thị Hồng | | TS Nguyễn Đức Mạnh | | |
| 28 | Thạc sĩ | Định lý giới hạn trung tâm đối với quá trình Markov và quá trình nửa Markov điều khiển được | Trương Mạnh Hưng | | PGS.TS Phạm Văn Kiều | | |
| 29 | Thạc sĩ | Định lý giới hạn trung tâm và nguyên lý bất biến yếu cho dãy biến ngẫu nhiên a-trộn | Nguyễn Diệu Linh | | TS Nguyễn Hắc Hải | | |
| 30 | Thạc sĩ | Xấp xỉ Euler-Maruyama không chế cho phương trình vi phân ngẫu nhiên | Nguyễn Đức Long | | PGS.TS.Ngô Hoàng Long | | |
| 31 | Thạc sĩ | Sự tập trung của độ đo và một số bất đẳng thức Sobolev dạng loga | Đỗ Thị Nhị | | TS.Nguyễn Văn Hùng | | |
| 32 | Thạc sĩ | Sử dụng lý thuyết trôi trong không gian tìm kiếm liên tục để ước lượng thời điểm chạm trung bình của thuật toán (1+1)-ES với qui tắc thành công 1/5 | Đỗ Tiến Tuấn | | TS.Nguyễn Đức Mạnh | | |
| 33 | Thạc sĩ | Một số phương pháp xấp xỉ Poisson và ứng dụng | Ngô Minh Tuấn | | TS.Trần Quang Vinh | | |
| 34 | Thạc sĩ | Sự tồn tại nghiệm của phương trình elliptic nửa tuyến tính | Vũ Thị Hiền Anh | | TS.Dương Anh Tuấn | | |

| | | | | | | |
|----|---------|--|-----------------------|-----------------------|--|--|
| | | chứa toán tử Δ_λ . | | | | |
| 35 | Thạc sĩ | Tính điều khiển được của phương trình tiến hóa bậc phân thứ | Nguyễn Phương Đông | TS.Nguyễn Thị Kim Sơn | | |
| 36 | Thạc sĩ | Dưới vi phân của hàm supremum | Bùi Bích Ngọc Hà | TS.Lê Anh Dũng | | |
| 37 | Thạc sĩ | Hàm Lipschitz theo hướng và đạo hàm theo hướng | Nguyễn Thị Thanh Hằng | TS.Lê Anh Dũng | | |
| 38 | Thạc sĩ | Giả thiết Lane-Emden trong không gian bốn chiều | Nguyễn Thị Thu Hằng | TS.Phan Quốc Hưng | | |
| 39 | Thạc sĩ | Tính liên tục Holder của nghiệm phương trình Monge-Ampère trên đa tạp Kahler compact | Lê Thị Huệ | GS.TSKH.Lê Mậu Hải | | |
| 40 | Thạc sĩ | Bất đẳng thức kiểu Bernstein và ứng dụng xây dựng mạng lưới chính quy | Đan Khánh Linh | PGS.TS.Phùng Văn Mạnh | | |
| 41 | Thạc sĩ | Tổng Lipschitz của hai hàm lồi | Đỗ Hà Minh | TS.Nguyễn Văn Khiêm | | |
| 42 | Thạc sĩ | Tính ổn định mũ của một lớp hệ 2-D dạng Roesser tuyến tính có trễ | Lê Thị Mai Phương | PGS.TS.Lê Văn Hiện | | |
| 43 | Thạc sĩ | Một số tính chất định tính của hệ điều khiển Lurie | Đỗ Minh Tâm | PGS.TS.Trần Đình Kế | | |
| 44 | Thạc sĩ | Rời rạc hóa bài toán điều khiển tối ưu dạng toàn phương | Lương Thị Tâm | TS.Phan Xuân Thành | | |
| 45 | Thạc sĩ | Sự tồn tại và tính ổn định nghiệm của hệ Navier-Stokes hai chiều với trễ vô hạn | Nguyễn Thị Thịnh | PGS.TS.Cung Thế Anh | | |
| 46 | Thạc sĩ | Tính chính quy metric đối với hệ vi phân suy rộng | Phạm Thanh Tuấn | PGS.TS.Trần Đình Kế | | |
| 47 | Thạc sĩ | Tốc độ hội tụ nghiệm của hệ Leray – α hai chiều | Ngô Hồng Hạnh | PGS.TS.Cung Thế Anh | | |
| 48 | Thạc sĩ | Tính ổn định nghiệm của một lớp bất đẳng thức biên phân tiến hóa | Lê Thị Ngọc Linh | PGS.TS.Trần Đình Kế | | |
| 49 | Thạc sĩ | Về các phương pháp lặp song song Runge-Kutta-Nyström hiện | Vũ Thị Tươi | TS.Nguyễn Thu Thủy | | |

| | | | | | | |
|----|---------|---|----------------------|-------------------------|--|--|
| 50 | Thạc sĩ | Xây dựng và sử dụng thiết bị thí nghiệm trong dạy học chương " Cân bằng và chuyển động của vật rắn" - Vật lí 10 nhằm phát triển năng lực giải quyết vấn đề của học sinh. | Nguyễn Thành Đạt | TS.Nguyễn Anh Thuấn | | |
| 51 | Thạc sĩ | Tổ chức hoạt động giáo dục STEM " Hệ thống điều khiển tự động" với công cụ Coach 7 cho học sinh THPT | Đỗ Công Đô | TS.Trần Bá Trình | | |
| 52 | Thạc sĩ | Tổ chức dạy học tìm tòi khám phá chủ đề " Dòng điện xoay chiều" - Vật lí 9 nhằm bồi dưỡng năng lực sáng tạo của học sinh | Nguyễn Khánh Linh | TS.Tường Duy Hải | | |
| 53 | Thạc sĩ | Xây dựng và sử dụng thiết bị thí nghiệm lực từ trong dạy học kiến thức " Lực từ. Cảm ứng từ" - Vật lí 11 nhằm phát triển năng lực giải quyết vấn đề của học sinh | Võ Nhật Minh | TS.Nguyễn Anh Thuấn | | |
| 54 | Thạc sĩ | Tổ chức dạy học dự án gắn với định hướng nghề thông qua hoạt động ngoại khóa chủ đề "Cân bằng và chuyển động của Vật rắn"- Vật lí 10 | Phan Thị Quỳnh Như | GS.TS.Đỗ Hương Trà | | |
| 55 | Thạc sĩ | Tổ chức dạy học chương "dòng điện trong các môi trường"- vật lí 11 nhằm phát triển năng lực hợp tác của học sinh | Vũ Lan Phương | TS.Ngô Diệu Nga | | |
| 56 | Thạc sĩ | Thiết kế hoạt động học nội dung " Dao động cưỡng bức. Hiện tượng cộng hưởng" sử dụng phần mềm Coach 7 trong chương trình vật lí THPT chuyên | Phạm Thị Phương Thảo | TS.Trần Bá Trình | | |
| 57 | Thạc sĩ | Tổ chức hoạt động ngoại khóa "Tiền hành thí nghiệm với một số mô hình động cơ điện tự chế tạo từ vỏ lon và chai nhựa" theo hướng phát huy tính tích cực và phát triển năng lực sáng tạo của học sinh lớp 12 | Nguyễn Văn Tuyền | PGS.TS.Nguyễn Ngọc Hưng | | |

| | | | | | | |
|----|---------|--|-----------------------|------------------------|--|--|
| 58 | Thạc sĩ | Tổ chức dạy học dự án chủ đề " Khí tượng học" nhằm bồi dưỡng năng lực giải quyết vấn đề của học sinh lớp 10 | Nguyễn Thị Uyên | TS.Trần Ngọc Chất | | |
| 59 | Thạc sĩ | Nghiên cứu bẫy quang học các nguyên tử trung hòa siêu lạnh bằng phương pháp bán cổ điển | Đặng Thị Hương | PGS.TS.Lê Đức Ánh | | |
| 60 | Thạc sĩ | Sử dụng lý thuyết phiếm hàm mật độ để nghiên cứu ảnh hưởng của một số tạp chất nguyên tố đất hiếm lên cấu trúc điện tử Bi2WO6 | Đỗ Thị Như Yên | TS.Trần Phan Thùy Linh | | |
| 61 | Thạc sĩ | Tổng hợp một số dẫn xuất chứa dị vòng hai dị tử nito và lưu huỳnh | Trần Thị Phương Anh | TS Dương Quốc Hoàn | | |
| 62 | Thạc sĩ | Nghiên cứu thành phần hóa học của thân và lá cây thạch tùng răng cưa (<i>Huperzia serrata</i>) ở huyện Quán Bạ (tỉnh Hà Giang) – Phần cao chiết phân cực | Đỗ Thu Hương | PGS.TS Phạm Hữu Điền | | |
| 63 | Thạc sĩ | Tổng hợp, nghiên cứu cấu trúc và hoạt tính sinh học của các hợp chất dị vòng chứa Nitơ từ 4-hydroxy-3-methoxy-2-nitrobenzaldehyde | Nguyễn Thị Hồng Nhung | TS Trương Minh Lương | | |
| 64 | Thạc sĩ | Nghiên cứu tổng hợp một số polymer từ 4-hydroxybenzaldehyde và vanillin | Bùi Thị Thúy Quỳnh | TS Đường Khánh Linh | | |
| 65 | Thạc sĩ | Nghiên cứu thành phần hóa học trong cận chiết etyl axetat loài Bách Bộ hoa tím (<i>Stemona collinsae</i> Craib) mọc ở Lào | Trần Công Sở | PGS.TS Đặng Ngọc Quang | | |
| 66 | Thạc sĩ | Tổng hợp, cấu trúc và tính chất phức chất của một số kim loại chuyển tiếp với phối tử loại quinoline-thiosemicarbazone | Ninh Thị Minh Giang | PGS.TS Lê Thị Hồng Hải | | |

| | | | | | | |
|----|---------|---|------------------|------------------------|-------------------------|--|
| 67 | Thạc sĩ | Tổng hợp, nghiên cứu các phức chất của Y(III), Eu(III), Sm(III) với dẫn xuất β -diketon và N,N-dimetyl-N'-(9-metylantraxenyl)etylendiamin có nhận biết huỳnh quang để phát hiện phân tử 1O_2 | Phan Thị Thu Hà | TS Đinh Thị Hiền | | |
| 68 | Thạc sĩ | Chế tạo và nghiên cứu tính chất phát quang của vật liệu nano $GdPO_4: Tb^{3+}$ và Eu^{3+} hoặc Bi^{3+} bằng phương pháp phản ứng nổ | Nguyễn Đức Hội | PGS.TS Phạm Đức Roãn | TS. Nguyễn Vũ | |
| 69 | Thạc sĩ | Phát triển năng lực vận dụng kiến thức kĩ năng cho học sinh thông qua dạy học stem chương Cacbon- Silic (hóa học 11) | Kiều Thị Hải | PGS.TS Trần Trung Ninh | | |
| 70 | Thạc sĩ | Phát triển năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo cho học sinh thông qua hệ thống bài tập có nội dung thực tiễn chương kim loại kiềm, kim loại kiềm thổ, nhôm - Hoá học 12 | Trần Thu Hương | TS Nguyễn Đức Dũng | | |
| 71 | Thạc sĩ | Phát triển năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo cho học sinh thông qua dạy học STEM phân dẫn xuất hidrocarbon - Hóa học 11 | Nông Thùy Kiều | PGS.TS Trần Trung Ninh | | |
| 72 | Thạc sĩ | Phát triển năng lực thực nghiệm hoá học cho học sinh thông qua bài tập thực nghiệm chương Nhóm nitơ - Hoá học 11 nâng cao | Nguyễn Thị Phú | PGS.TS Nguyễn Thị Sửu | | |
| 73 | Thạc sĩ | Phát triển năng lực vận dụng kiến thức kĩ năng cho học sinh thông qua dạy học STEM phần hóa học phi kim lớp 11 | Ngô Thị Toan | TS. Nguyễn Mậu Đức | PGS.TS. Trần Trung Ninh | |
| 74 | Thạc sĩ | Nghiên cứu chế tạo hệ nanocomposite trên nền vật liệu từ ferrite spinel và xúc tác quang ứng dụng xử lí nước ô nhiễm | Hoàng Đình Khánh | TS Nguyễn Tiến Dũng | | |

| | | | | | | | |
|----|---------|---|-----------------|-------|----------------------------|--------------------------|--|
| 75 | Thạc sĩ | Đa dạng thành phần loài chim theo các dạng sinh cảnh ở huyện Quốc Oai, thành phố Hà Nội | Nguyễn Thị Hồng | Nhung | PGS.TS Nguyễn Lâm Hùng Sơn | | |
| 76 | Thạc sĩ | Nghiên cứu thành phần loài và phân bố của rết (Myriapoda: Chilopoda) ở xã Sơn Bình, huyện Tam Đường, tỉnh Lai Châu | Đỗ Đức | Quân | PGS.TS Trần Thị Thanh Bình | | |
| 77 | Thạc sĩ | Tổ chức dạy học Sinh học 8 theo định hướng giáo dục STEM | Dương Tuyết | Lan | TS Phan Thị Hồng The | | |
| 78 | Thạc sĩ | Sử dụng các phương án nhiều trong các câu hỏi trắc nghiệm khách quan (MCQ) chương Tính quy luật của hiện tượng di truyền - Sinh học 12 để tổ chức dạy học | Nguyễn Thị Ngọc | Lê | GS.TS Đinh Quang Báo | | |
| 79 | Thạc sĩ | Tổ chức dạy học phân hóa chương Sinh sản – Sinh học 11 nhằm phát triển năng lực tự học cho học sinh | Nguyễn Văn | Mạnh | PGS.TS Phan Thị Thanh Hội | | |
| 80 | Thạc sĩ | Sưu tầm, thiết kế và sử dụng tư liệu dạy học chương Thần kinh và giác quan – Sinh học 8 nhằm phát triển năng lực tự học cho học sinh | Trần Thị | Ngân | PGS.TS Phan Thị Thanh Hội | | |
| 81 | Thạc sĩ | Ảnh hưởng của chất tan trong ethanol từ khô đậu tương đến sinh trưởng và một số chỉ số sinh lí của cá chim vây vàng <i>Trachinotus blochii</i> | Đinh Hương | Giang | TS Nguyễn Phúc Hưng | | |
| 82 | Thạc sĩ | Thực trạng và mối liên quan giữa một số yếu tố môi trường sống và một số chỉ số nhân trắc ở học sinh trường THPT số 1 Thành phố Lào Cai | Hà Thùy | Linh | PGS.TS Dương Thị Anh Đào | TS. Nguyễn Thị Trung Thu | |
| 83 | Thạc sĩ | Ảnh hưởng của khô đậu tương lên men đến sinh trưởng và một số chỉ số sinh lí của cá chim vây vàng <i>Trachinotus Bolichii</i> | Đinh Minh | Nhiên | TS Nguyễn Phúc Hưng | | |

| | | | | | | |
|----|---------|--|----------------------|----------------------------|--|--|
| 84 | Thạc sĩ | Đào tạo nghề điện dân dụng ở Trung tâm giáo dục nghề nghiệp - giáo dục thường xuyên tiếp cận chuẩn đầu ra theo khung trình độ quốc gia | Lê Thanh Bình | TS Nguyễn Quang Việt | | |
| 85 | Thạc sĩ | Dạy học Công nghệ 11 theo định hướng gắn giáo dục với sản xuất, kinh doanh tại địa phương | Nguyễn Thị Minh Hải | PGS.TS Nguyễn Trọng Khanh | | |
| 86 | Thạc sĩ | Vận dụng phương pháp dạy học theo dự án trong dạy học môn Công nghệ 11 nhằm phát triển năng lực học sinh. | Cao Thị Hằng | TS Vũ Xuân Hùng | | |
| 87 | Thạc sĩ | Dạy học công nghệ 11 theo định hướng phát triển năng lực thiết kế kỹ thuật. | Nguyễn Hữu Lập | PGS.TS Lê Huy Hoàng | | |
| 88 | Thạc sĩ | Phát triển kỹ năng tự học của học sinh trong dạy học phần Vẽ kỹ thuật môn Công nghệ lớp 11 | Nguyễn Thị Mị | PGS.TS Nguyễn Văn Khôi | | |
| 89 | Thạc sĩ | Dạy học công nghệ 11 theo hướng vận dụng mô hình lớp học đảo ngược | Lê Thị Thanh Nhân | PGS.TS Nguyễn Trọng Khanh | | |
| 90 | Thạc sĩ | Nghiên cứu văn bản <i>Nhân quả thực lục</i> | Trần Thị Phương | PGS.TS. Dương Tuấn Anh | | |
| 91 | Thạc sĩ | Biện pháp tạo hứng thú cho học sinh trong dạy đọc – hiểu văn bản thơ ở lớp 11 | Nguyễn Thị Anh | PGS.TS. Bùi Minh Đức | | |
| 92 | Thạc sĩ | Phát triển năng lực tự học cho học sinh lớp 9 trong dạy học các trích đoạn “Truyện Kiều” của Nguyễn Du | Phạm Thị Phương Liên | PGS.TS. Nguyễn Viết Chử | | |
| 93 | Thạc sĩ | Phát triển năng lực viết cho học sinh trong dạy học văn thuyết minh ở lớp 10 | Vũ Diệu Linh | PGS.TS. Trịnh Thị Lan | | |
| 94 | Thạc sĩ | Phát triển năng lực tư duy phản biện cho học sinh THPT trong dạy học đọc hiểu văn bản văn xuôi Việt Nam sau 1975 | Nguyễn Văn Thái | PGS.TS. Phạm Thị Thu Hương | | |

| | | | | | | |
|-----|---------|--|----------------------|-----------------------------|--|--|
| 95 | Thạc sĩ | Nhân vật bi kịch trong sáng tác của Bernhard Schlink (Khảo sát qua hai tác phẩm <i>Người đọc</i> và <i>Người đàn bà trên cầu thang</i>) | Hoàng Thị Duyên | TS. Nguyễn Thị Hải Phương | | |
| 96 | Thạc sĩ | Tự sự về chiến tranh trong <i>Chiến tranh không có một khuôn mặt phụ nữ</i> của Sventlana Alexievich. | Triệu Thị Ngọc Linh | TS. Nguyễn Thị Hải Phương | | |
| 97 | Thạc sĩ | Vấn đề luân lí trong sáng tác của Nguyễn Huy Thiệp. | Nguyễn Thị Mẫu | TS. Đỗ Văn Hiếu | | |
| 98 | Thạc sĩ | Cái phi lí kiểu Kafka trong Kafka bên bờ biển của Haruki Murakami | Nguyễn Thị Thu Hương | PGS.TS. Nguyễn Thị Mai Liên | | |
| 99 | Thạc sĩ | Con người và thiên nhiên trong <i>Rừng Nga</i> của L. Leonov | Kiều Thúy Quỳnh | PGS.TS. Thành Đức Hồng Hà | | |
| 100 | Thạc sĩ | Đặc sắc truyện ngắn Hòa Vang | Vũ Thị Hạnh | TS. Trần Hạnh Mai | | |
| 101 | Thạc sĩ | Những giá trị đặc sắc trong sáng tác Lưu Sơn Minh | Nguyễn Thị Hương Lý | TS. Trần Hạnh Mai | | |
| 102 | Thạc sĩ | Tìm hiểu yếu tố “Kì” trong văn xuôi Suong Nguyệt Minh | Trịnh Thanh Nga | TS. Trần Hạnh Mai | | |
| 103 | Thạc sĩ | Đặc điểm tiểu thuyết hiện thực của Khái Hưng (khảo sát qua “Gia đình, Thoát ly, Thừa tự”) | Lê Thị Kim Ngân | GS.TS. Trần Đăng Xuyên | | |
| 104 | Thạc sĩ | Tư tưởng nghệ thuật của Dương Hương | Lê Thị Phương | TS. Nguyễn Văn Phụng | | |
| 105 | Thạc sĩ | Một số biểu hiện phong cách nghệ thuật Lê Lựu trong các tiểu thuyết “Thời xa vắng”, “Chuyện làng Cuội”, “Sóng ở đáy sông” | Hoàng Thị Thêu | GS.TS. Trần Đăng Xuyên | | |
| 106 | Thạc sĩ | Đặc sắc thơ Nông Quốc Chấn | Nguyễn Thị Trang | GS.TS. Trần Đăng Xuyên | | |
| 107 | Thạc sĩ | Phát triển kĩ năng tự học cho sinh viên sư phạm Lịch sử trường Đại học sư phạm Hà Nội 2 qua mô hình lớp học đảo ngược | Đặng Thị Thùy Dung | PGS.TS Nguyễn Thị Thế Bình | | |

| | | | | | | | |
|-----|---------|--|-------------------|-------|----------------------------|--|--|
| 108 | Thạc sĩ | Sử dụng Bảo tàng Lịch sử Quân sự Việt Nam trong dạy học lịch sử Việt Nam (1945-1975) cho học sinh THPT ở Trường Đại học Văn hóa nghệ thuật Quân đội | Trần Thị Thanh | Huyền | TS Nguyễn Văn Ninh | | |
| 109 | Thạc sĩ | Đổi mới kiểm tra, đánh giá nhằm gây hứng thú cho học sinh trong dạy học lịch sử Việt Nam (từ thế kỉ X đến thế kỉ XV) trường THPT | Nguyễn Thị Phương | Loan | TS.Nguyễn Thị Bích | | |
| 110 | Thạc sĩ | Sử dụng tranh, ảnh để phát triển năng lực thẩm mỹ cho học sinh trong dạy học lịch sử thế giới (1917-1945) lớp 11 trường THCS- THPT Nguyễn Tất Thành - Hà Nội | Trần Thanh | Quang | PGS.TS.Trịnh Đình Tùng | | |
| 111 | Thạc sĩ | Sử dụng tư liệu báo chí cách mạng trong dạy học lịch sử Việt Nam (1930-1945) ở trường THPT | Hoàng Thị | Thúy | PGS.TS.Trịnh Đình Tùng | | |
| 112 | Thạc sĩ | Giáo dục lòng nhân ái cho học sinh trong dạy học lịch sử Việt Nam (1945-1954) ở trường THPT | Nguyễn Thị | Yến | PGS.TS.Nguyễn Thị Thế Bình | | |
| 113 | Thạc sĩ | Sử dụng tư liệu lịch sử địa phương theo hướng phát huy tính tích cực của học sinh trong dạy học lịch sử Việt Nam (1945-1954) trường THPT tỉnh Vĩnh Phúc | Phạm Thị Hải | Yến | PGS.TS.Kiều Thế Hưng | | |
| 114 | Thạc sĩ | Đồn điền đổi thửa ở xã Ngọc Mỹ - huyện Quốc Oai – Thành phố Hà Nội | Đỗ Nguyễn | Chiến | TS.Nguyễn Tường Huy | | |
| 115 | Thạc sĩ | Phát triển du lịch biển đảo tỉnh Quảng Ninh | Phùng Thị Mỹ | Dung | TS.Lê Văn Hương | | |
| 116 | Thạc sĩ | Đầu tư trực tiếp nước ngoài với phát triển công nghiệp tỉnh Bắc Ninh | Nguyễn Thị | Hằng | GS.TS.Nguyễn Việt Thịnh | | |
| 117 | Thạc sĩ | Địa lý nông nghiệp huyện Đô Lương – tỉnh Nghệ An | Nguyễn Thị | Hằng | GS.TS.Đỗ Thị Minh Đức | | |

| | | | | | | |
|-----|---------|---|-----------------------|-------------------------|-----------------------|--|
| 118 | Thạc sĩ | Phát triển du lịch sinh thái tại khu du lịch Tràng An – Ninh Bình | Phan Thị Hồng Nhung | GS.TS.Đỗ Thị Minh Đức | | |
| 119 | Thạc sĩ | Kinh tế huyện Chương Mỹ từ năm 2008 đến 2017 | Trần Văn Thành | GS.TS.Nguyễn Việt Thịnh | | |
| 120 | Thạc sĩ | Phát triển du lịch Thành phố Uông Bí – tỉnh Quảng Ninh | Lê Thị Phương Thảo | GS.TS.Nguyễn Việt Thịnh | | |
| 121 | Thạc sĩ | Phát triển du lịch homestay tại khu du lịch Tam Cốc - Bích Động - tỉnh Ninh Bình | Đình Thị Thương | PGS.TS.Nguyễn Thị Sơn | | |
| 122 | Thạc sĩ | Phát triển Nông - Lâm - Thủy sản tỉnh Phú Thọ giai đoạn 2010 - 2017 | Lê Thị Hồng Nhung | TS.Vũ Thị Mai Hương | TS. Nguyễn Thanh Tuấn | |
| 123 | Thạc sĩ | Tổ chức dạy học tương tác trong Địa lí lớp 10 ở nhà trường THPT | Nguyễn Thị Hồng | TS.Trần Thị Thanh Thủy | | |
| 124 | Thạc sĩ | Sử dụng Át lát địa lí Việt Nam trong dạy học Địa lí 12 ở trường THPT theo hướng phát triển năng lực | Nguyễn Thị Loan | PGS.TS.Lâm Quang Đốc | | |
| 125 | Thạc sĩ | Vận dụng các kĩ thuật dạy học tích cực để phát triển năng lực hợp tác trong dạy học Địa lí 12 ở trường THPT | Nguyễn Thị Thanh Nhân | TS.Trần Thị Thanh Thủy | | |
| 126 | Thạc sĩ | Xây dựng tập bản đồ giáo khoa điện tử thế giới phục vụ dạy học Địa lí lớp 11 THPT | Lại Quý Dương | TS.Nguyễn Ngọc Ánh | | |
| 127 | Thạc sĩ | Xây dựng và sử dụng Xêri bản đồ giáo khoa điện tử tỉnh Nam Định hỗ trợ dạy học Địa lý địa phương lớp 12 ở trường THPT | Đỗ Văn Lợi | PGS.TS.Kiều Văn Hoan | | |
| 128 | Thạc sĩ | Ứng dụng công nghệ viễn thám và GIS đánh giá biến động đường bờ biển tỉnh Ninh Bình và Nam Định trên cơ sở chỉ số Automated Water Extraction Index (AWEI) | Trần Thị Minh Lý | PGS.TS.Trịnh Lê Hùng | | |
| 129 | Thạc sĩ | Xây dựng và sử dụng xê ri bản đồ giáo khoa trong dạy học Địa lý lớp 12 ở trường THPT | Nguyễn Hữu Thanh | TS.Nguyễn Văn Minh | | |

| | | | | | | | |
|-----|---------|--|------------------|-------|---------------------------|--|--|
| 130 | Thạc sĩ | Ứng dụng dữ liệu vệ tinh Landsat đa thời gian và chuỗi Markov dự báo biến động sử dụng đất Thành phố Hải Phòng giai đoạn 2000-2017 | Nguyễn Phương | Thúy | TS.Nguyễn Quốc Khánh | | |
| 131 | Thạc sĩ | Ứng dụng GIS xây dựng và sử dụng xe ri bản đồ tỉnh Thái Bình hỗ trợ dạy học địa lý địa phương lớp 9 trường Trung học cơ sở | Vũ Văn | Trình | TS.Nguyễn Ngọc Ánh | | |
| 132 | Thạc sĩ | Nhu cầu tham vấn hướng nghiệp của học sinh trung học phổ thông dân tộc ít người ở Hoà Bình | Nguyễn Thị Hương | May | TS Giáp Bình Nga | | |
| 133 | Thạc sĩ | Lo âu học đường của học sinh Trung học phổ thông Tùng Thiện – Sơn Tây – Hà Nội | Lê Phương | Thúy | TS Phan Thị Tâm | | |
| 134 | Thạc sĩ | Phối hợp các lực lượng xã hội trong giáo dục ý thức phòng chống ô nhiễm môi trường nước cho cộng đồng dân cư huyện Kiến Thụy, thành phố Hải Phòng | Lê Thị Ngọc | Bách | TS Trương Thị Hoa | | |
| 135 | Thạc sĩ | Giáo dục hướng nghiệp cho học sinh trung học phổ thông quận Ba Đình, Thành phố Hà Nội dựa vào cộng đồng | Nguyễn Hải | Biên | TS Bùi Ngọc Kính | | |
| 136 | Thạc sĩ | Phối hợp các lực lượng cộng đồng trong giáo dục pháp luật về an toàn giao thông đường bộ cho học sinh trung học cơ sở quận Nam Từ Liêm, Thành phố Hà Nội | Nguyễn Thị Thu | Hằng | TS Ngô Thị Minh Thực | | |
| 137 | Thạc sĩ | Giáo dục đạo đức truyền thống cho thế hệ trẻ dựa vào cộng đồng ở huyện Tuy An, tỉnh Phú Yên | Đào Thị Mộng | Hoài | TS Giáp Bình Nga | | |
| 138 | Thạc sĩ | Huy động nguồn lực cộng đồng giáo dục kỹ năng sống cho học sinh Trường Tiểu học Tuệ Đức, xã Cự Khê, huyện Thanh Oai, Thành phố Hà Nội | Hà Thị Thu | Huyền | PGS.TS Phan Thị Hồng Vinh | | |

| | | | | | | | |
|-----|---------|---|----------------|--------|-------------------------|--|--|
| 139 | Thạc sĩ | Giáo dục giá trị nghề truyền thống cho thanh niên làng gốm Bát Tràng, huyện Gia Lâm, thành phố Hà Nội giai đoạn hiện nay | Nguyễn Diệu | Linh | TS Nguyễn Thị Mùi | | |
| 140 | Thạc sĩ | Huy động các nguồn lực cộng đồng tham gia xây dựng trường mầm non đạt chuẩn quốc gia tại quận Hải An, Thành phố Hải Phòng | Trần Thị | Linh | TS Nguyễn Thị Nhân Ái | | |
| 141 | Thạc sĩ | Phối hợp các lực lượng xã hội trong giáo dục người dân không lựa chọn giới tính khi sinh tại huyện Kiến Thụy, Thành phố Hải Phòng | Lương Thị Hồng | Minh | PGS.TS Hoàng Thanh Thúy | | |
| 142 | Thạc sĩ | Phối hợp các lực lượng cộng đồng tuyên truyền kiến thức sàng lọc trước sinh và sơ sinh cho phụ nữ tại huyện Kiến Thụy, Thành phố Hải Phòng | Nguyễn Thị | Nga | TS Trương Thị Hoa | | |
| 143 | Thạc sĩ | Huy động các lực lượng cộng đồng trong tổ chức hoạt động xã hội và phục vụ cộng đồng cho học sinh tiểu học thành phố Cẩm Phả, tỉnh Quảng Ninh | Trịnh Thị | Nga | TS Lý Thị Minh Hằng | | |
| 144 | Thạc sĩ | Giáo dục lòng nhân ái của Phật giáo cho cộng đồng Phật tử tại các chùa trên địa bàn quận Hoàn Kiếm, Thành phố Hà Nội | Nguyễn Thị | Nga | TS Nguyễn Nam Phương | | |
| 145 | Thạc sĩ | Bồi dưỡng kỹ năng ứng phó stress cho cư sĩ Phật tử tại chùa Súi, Hà Nội | Thích Thanh | Phương | TS Bùi Ngọc Kính | | |
| 146 | Thạc sĩ | Huy động các lực lượng xã hội trong giáo dục ý thức xây dựng nông thôn mới cho cộng đồng dân cư huyện Kiến Thụy, thành phố Hải Phòng | Nguyễn An | Quang | TS Vũ Thị Ngọc Tú | | |
| 147 | Thạc sĩ | Biện pháp vận động cộng đồng doanh nghiệp trên địa bàn thành phố Hải Phòng thực hiện luật bảo hiểm thất nghiệp cho người lao động | Nguyễn Thị | Thanh | PGS.TS Lê Minh Nguyệt | | |

| | | | | | | |
|-----|---------|--|----------------------|------------------------------|--|--|
| 148 | Thạc sĩ | Phối hợp các lực lượng cộng đồng trong phòng ngừa xâm hại tình dục trẻ em trên địa bàn huyện Kiến Thụy, Thành phố Hải Phòng | Phạm Thị Thanh | PGS.TS Trần Huy Hoàng | | |
| 149 | Thạc sĩ | Giáo dục ý thức khởi nghiệp cho thanh niên quận Hoàn Kiếm, Thành phố Hà Nội dựa vào cộng đồng | Nguyễn Khắc Thương | TS Giáp Bình Nga | | |
| 150 | Thạc sĩ | Giáo dục ý thức bảo vệ môi trường trong xây dựng nông thôn mới cho cộng đồng dân cư xã An Phú, huyện Mỹ Đức, thành phố Hà Nội | Bùi Trung Đức | PGS.TS Nguyễn Thị Thanh Bình | | |
| 151 | Thạc sĩ | Phối hợp nhà trường với gia đình và cộng đồng giáo dục ý thức chấp hành luật giao thông đường bộ cho học sinh trung học phổ thông quận Tây Hồ, thành phố Hà Nội | Trần Đức Dũng | PGS.TS Trịnh Thúy Giang | | |
| 152 | Thạc sĩ | Phối hợp các lực lượng xã hội giáo dục phòng tránh tảo hôn và hôn nhân cận huyết thống ở cộng đồng người dân tộc thiểu số xã Song Pe, huyện Bắc Yên, tỉnh Sơn La | Bùi Thị Hậu | PGS.TS Đỗ Thị Hạnh Phúc | | |
| 153 | Thạc sĩ | Bồi dưỡng kỹ năng sử dụng công nghệ thông tin cho cán bộ Hội phụ nữ phường ở Quận Bắc Từ Liêm, thành phố Hà Nội đáp ứng nhu cầu cộng đồng | Nguyễn Phạm Hùng | TS Nguyễn Văn Tuấn | | |
| 154 | Thạc sĩ | Phối hợp các lực lượng cộng đồng giáo dục bình đẳng giới cho nhân viên trường Đào tạo bồi dưỡng cán bộ quản lý thông tin và truyền thông | Trần Thị Thanh Hương | TS Bùi Đức Tuấn | | |
| 155 | Thạc sĩ | Phối hợp các lực lượng cộng đồng giáo dục bảo vệ môi trường cho học sinh trung học cơ sở quận Thanh Xuân, Thành phố Hà Nội | Nguyễn Khánh Huyền | TS Lương Thị Tâm Uyên | | |

| | | | | | | | |
|-----|---------|--|-------------------|-------|--------------------------|--|--|
| 156 | Thạc sĩ | Giáo dục phòng chống bắt nạt học đường cho học sinh các trường Trung học cơ sở quận Thanh Xuân, Thành phố Hà Nội dựa vào cộng đồng | Nguyễn Thanh | Huyền | TS Vũ Thị Hương Lý | | |
| 157 | Thạc sĩ | Huy động nguồn lực cộng đồng trong đảm bảo chất lượng giáo dục tại trường Trung học cơ sở Phan Đình Giót, quận Thanh Xuân, Thành phố Hà Nội | Nguyễn Thanh | Huyền | GS.TS Trần Quốc Thành | | |
| 158 | Thạc sĩ | Huy động các lực lượng cộng đồng phòng chống bạo lực học đường cho học sinh trung học cơ sở huyện Chương Mỹ, thành phố Hà Nội | Trần Thị Quỳnh | Mai | PGS.TS Nguyễn Văn Tuấn | | |
| 159 | Thạc sĩ | Giải pháp bồi dưỡng công nghệ thông tin cho nguồn nhân lực của cộng đồng doanh nghiệp nhỏ và vừa trên địa bàn quận Nam Từ Liêm, thành phố Hà Nội | Nguyễn Thị Phương | Thảo | PGS.TS Vũ Thị Khánh Linh | | |
| 160 | Thạc sĩ | Bồi dưỡng nghiệp vụ báo chí cho đội ngũ phóng viên đáp ứng yêu cầu phát triển cộng đồng trong giai đoạn hiện nay | Nguyễn Thị Bích | Thủy | PGS.TS Vũ Thị Khánh Linh | | |
| 161 | Thạc sĩ | Phối hợp các lực lượng cộng đồng trong giáo dục đạo đức công vụ cho học viên trường Đào tạo, Bồi dưỡng cán bộ quản lý Thông tin và Truyền thông | Phạm Thị Huyền | Trang | PGS.TS Trần Hữu Hoan | | |
| 162 | Thạc sĩ | Phối hợp các lực lượng cộng đồng tuyên truyền thực hiện dịch vụ công trực tuyến cho người dân quận Thanh Xuân, thành phố Hà Nội | Nguyễn Thế | Tuấn | PGS.TS Nguyễn Hữu Long | | |
| 163 | Thạc sĩ | Huy động cộng đồng giáo dục ý thức bảo tồn và phát huy giá trị các di tích lịch sử văn hóa ở thị xã Quảng Yên, tỉnh Quảng Ninh | Đoàn Hoàng | Tùng | PGS.TS Phạm Việt Vượng | | |

| | | | | | | |
|-----|---------|--|---------------------|------------------------|--|--|
| 164 | Thạc sĩ | Tổ chức các lớp bồi dưỡng cho cán bộ, công chức tại trường Đào tạo, Bồi dưỡng cán bộ quản lý Thông tin và Truyền thông theo quan điểm phát triển cộng đồng | Dương Thị Bích Vân | PGS.TS Phạm Viết Vượng | | |
| 165 | Thạc sĩ | Giáo dục ý thức bảo tồn và phát huy giá trị văn hóa truyền thống của lễ hội cho cộng đồng dân cư huyện Ba Chẽ, tỉnh Quảng Ninh | Hoàng Mạnh Cường | TS Hoàng Thị Nho | | |
| 166 | Thạc sĩ | Phối hợp các lực lượng cộng đồng trong giáo dục ý thức phát triển làng nghề cho thanh niên thị xã Quảng Yên, tỉnh Quảng Ninh | Lê Đức Đỗ | TS Vũ Thị Ngọc Tú | | |
| 167 | Thạc sĩ | Huy động lực lượng cộng đồng trong giáo dục hành vi ứng xử văn hóa với khách du lịch cho người dân thành phố Uông Bí, tỉnh Quảng Ninh | Nguyễn Thị Việt Hà | TS Vũ Vương Trường | | |
| 168 | Thạc sĩ | Phối hợp các lực lượng cộng đồng trong giáo dục an toàn giao thông cho sinh viên Trường Đại học Hạ Long | Phạm Thị Tuyết Hạnh | TS Vũ Vương Trường | | |
| 169 | Thạc sĩ | Giáo dục ý thức bảo vệ môi trường cho hội viên Hội Liên hiệp phụ nữ thành phố Cẩm Phả, tỉnh Quảng Ninh | Nguyễn Thị Huyền | TS Bùi Đức Tuấn | | |
| 170 | Thạc sĩ | Giáo dục ý thức cộng đồng cho Đoàn viên thanh niên thành phố Uông Bí, tỉnh Quảng Ninh | Nguyễn Văn Huỳnh | PGS.TS Phan Thanh Long | | |
| 171 | Thạc sĩ | Giáo dục ý thức bình đẳng giới cho thanh niên thành phố Uông Bí, tỉnh Quảng Ninh | Đào Khánh Linh | TS Ngô Thị Hạnh | | |
| 172 | Thạc sĩ | Huy động lực lượng cộng đồng trong hoạt động hỗ trợ sinh viên nội trú trường Đại học Hạ Long, tỉnh Quảng Ninh giai đoạn hiện nay | Đào Mạnh Linh | TS Ngô Thị Hạnh | | |
| 173 | Thạc sĩ | Huy động cộng đồng chăm sóc và giáo dục trẻ mầm non ở quận | Tạ Thị Khánh Linh | TS Nguyễn Thị Nhân Ái | | |

| | | | | | | |
|-----|---------|--|------------------|------|-------------------------|--|
| | | Ngô Quyền, Thành phố Hải Phòng | | | | |
| 174 | Thạc sĩ | Huy động các lực lượng cộng đồng trong giáo dục phòng chống bạo lực gia đình cho phụ nữ quận Lê Chân, Thành phố Hải Phòng | Vũ Thị Loan | | PGS.TS Trần Huy Hoàng | |
| 175 | Thạc sĩ | Phối hợp các lực lượng xã hội trong bồi dưỡng giáo viên mầm non thành phố Uông Bí, tỉnh Quảng Ninh | Lê Thị Bích Ngọc | | TS Vũ Vương Trường | |
| 176 | Thạc sĩ | Giáo dục ý thức phát triển du lịch cộng đồng cho người dân huyện Ba Chẽ, tỉnh Quảng Ninh | Nguyễn Thị Thanh | Nhàn | PGS.TS Hoàng Thanh Thúy | |
| 177 | Thạc sĩ | Phối hợp các lực lượng cộng đồng trong giáo dục ý thức chấp hành Luật giao thông đường bộ cho thanh niên phường Vàng Danh, thành phố Uông Bí | Nguyễn Thị Thắm | | TS Ngô Thị Minh Thục | |
| 178 | Thạc sĩ | Giáo dục lòng nhân ái cho học sinh các trường Tiểu học huyện Tứ Kỳ, tỉnh Hải Dương thông qua hoạt động nhân đạo tại cộng đồng | Nguyễn Huy Thành | | PGS.TS Nguyễn Thị Tình | |
| 179 | Thạc sĩ | Giáo dục ý thức chăm sóc người cao tuổi có hoàn cảnh khó khăn trong cộng đồng dân cư thị xã Đông Triều, tỉnh Quảng Ninh | Nguyễn Thị Thìn | | PGS.TS Hoàng Thanh Thúy | |
| 180 | Thạc sĩ | Huy động các lực lượng xã hội tham gia giáo dục môi trường cho học sinh trường Trung học cơ sở Nguyễn Du, thành phố Đà Lạt | Nguyễn Văn Ánh | | PGS.TS Từ Đức Văn | |
| 181 | Thạc sĩ | Phát triển câu lạc bộ thể thao cho học sinh tiểu học trên địa bàn thành phố Đà Lạt, tỉnh Lâm Đồng dựa vào cộng đồng | Dương Quốc Can | | PGS.TS Từ Đức Văn | |

| | | | | | | |
|-----|---------|---|----------------|---------------------------|--|--|
| 182 | Thạc sĩ | Huy động nguồn lực cộng đồng trong phát triển Trung tâm Giáo dục nghề nghiệp - Giáo dục thường xuyên huyện Đạ Tẻh, tỉnh Lâm Đồng | Lê Kim Cường | PGS.TS Trịnh Thúy Giang | | |
| 183 | Thạc sĩ | Giáo dục đạo đức cho học sinh ở các trường Trung học cơ sở trên địa bàn huyện Lâm Hà, tỉnh Lâm Đồng thông qua hoạt động cộng đồng | Phạm Văn Đạo | PGS.TS Vũ Lệ Hoa | | |
| 184 | Thạc sĩ | Bồi dưỡng kiến thức trồng trọt ứng dụng công nghệ cao cho nông dân thành phố Đà Lạt, tỉnh Lâm Đồng | Vũ Thị Diệp | PGS.TS Nguyễn Thị Huệ | | |
| 185 | Thạc sĩ | Giáo dục luật bình đẳng giới cho cộng đồng người dân tộc thiểu số huyện Lâm Hà, tỉnh Lâm Đồng | Nguyễn Duy Đức | PGS.TS Trần Thị My Lương | | |
| 186 | Thạc sĩ | Bồi dưỡng kỹ năng giao tiếp cho đội ngũ công chức làm việc tại bộ phận một cửa Trung tâm phục vụ hành chính công tỉnh Lâm Đồng | Tạ Xuân Dũng | PGS.TS Nguyễn Thị Tinh | | |
| 187 | Thạc sĩ | Phối hợp giữa nhà trường, gia đình và cộng đồng trong giáo dục đạo đức cho học sinh Trung học cơ sở trên địa bàn huyện Đạ Tẻh, tỉnh Lâm Đồng | Lê Quang Duy | PGS.TS Trịnh Thúy Giang | | |
| 188 | Thạc sĩ | Phát triển văn hóa đọc cho học sinh trường Trung học cơ sở và Trung học phổ thông Đong Đa, thành phố Đà Lạt, tỉnh Lâm Đồng dựa vào cộng đồng. | Vương Thị Hà | PGS.TS Vũ Thị Khánh Linh | | |
| 189 | Thạc sĩ | Đào tạo nghề cho lao động nông thôn đáp ứng nhu cầu của cộng đồng các dân tộc huyện Lâm Hà, tỉnh Lâm Đồng | Lê Thị Hải | PGS.TS Phan Thị Hồng Vinh | | |
| 190 | Thạc sĩ | Bồi dưỡng đội ngũ cán bộ, công chức cấp xã tại Trung tâm Bồi dưỡng chính trị huyện Lâm Hà, tỉnh Lâm Đồng đáp ứng yêu cầu hiện nay | Nguyễn Thị Hải | PGS.TS Trần Thị Lệ Thu | | |

| | | | | | | | |
|-----|---------|--|----------------|-------|------------------------------|--|--|
| 191 | Thạc sĩ | Phối hợp các lực lượng xã hội trong giáo dục phòng chống xâm hại tình dục trẻ em cho cộng đồng dân cư trên địa bàn thành phố Đà Lạt, tỉnh Lâm Đồng | Nguyễn Thị Thu | Hiền | GS.TS Trần Quốc Thành | | |
| 192 | Thạc sĩ | Huy động cộng đồng trong công tác xây dựng cơ sở vật chất cho các trường Trung học cơ sở theo hướng đạt chuẩn quốc gia trên địa bàn huyện Đức Trọng, tỉnh Lâm Đồng | Hoàng Sỹ | Hòa | TS Nguyễn Thị Hải Thiện | | |
| 193 | Thạc sĩ | Giáo dục ý thức bảo vệ môi trường cho đoàn viên, thanh niên huyện Lâm Hà, tỉnh Lâm Đồng dựa vào cộng đồng | Đỗ Việt | Hùng | PGS.TS Vũ Lệ Hoa | | |
| 194 | Thạc sĩ | Phối hợp các lực lượng cộng đồng trong giáo dục phòng ngừa xâm hại tình dục cho học sinh THCS huyện Lâm Hà, tỉnh Lâm Đồng | Hoàng Việt | Hùng | TS Phan Trung Kiên | | |
| 195 | Thạc sĩ | Phối hợp các lực lượng xã hội trong bồi dưỡng kỹ năng giao tiếp cho đội ngũ công chức làm việc tại bộ phận một cửa ở huyện Lâm Hà, tỉnh Lâm Đồng | Giáp Thị Hồng | Lê | PGS.TS Trần Thị Lệ Thu | | |
| 196 | Thạc sĩ | Giáo dục bình đẳng giới cho thanh niên dân tộc K'Ho xã Tà Nung, thành phố Đà Lạt, tỉnh Lâm Đồng | Lê Thị Xuân | Liên | TS Khúc Năng Toàn | | |
| 197 | Thạc sĩ | Phát triển Trung tâm học tập cộng đồng đáp ứng nhu cầu học tập của người dân ở phường 11 thành phố Đà Lạt, tỉnh Lâm Đồng trong giai đoạn hiện nay | Lê Đình | Lượng | PGS.TS Nguyễn Thị Thanh Bình | | |
| 198 | Thạc sĩ | Huy động các lực lượng cộng đồng trong giải quyết việc làm cho lao động nông thôn huyện Lâm Hà, tỉnh Lâm Đồng | Phạm Thị | Mai | TS Hoàng Anh Phước | | |

| | | | | | | |
|-----|---------|---|------------------------|------------------------------|--|--|
| 199 | Thạc sĩ | Phối hợp các lực lượng xã hội tham gia giáo dục ý thức giữ gìn bản sắc văn hóa cho sinh viên dân tộc Cơ ho ở trường Cao đẳng Sư phạm Đà Lạt | Phan Văn Minh | TS. Cao Xuân Liễu | | |
| 200 | Thạc sĩ | Phối hợp với các lực lượng cộng đồng tham gia giáo dục đạo đức cho học sinh tiểu học trên địa bàn thành phố Đà Lạt, tỉnh Lâm Đồng. | Nguyễn Văn Nam | TS Khúc Năng Toàn | | |
| 201 | Thạc sĩ | Giáo dục ý thức bảo vệ môi trường cho sinh viên trường Cao đẳng Sư phạm Đà Lạt thông qua tổ chức các hoạt động cộng đồng | Đoàn Thị Kim Ngân | TS Hoàng Anh Phước | | |
| 202 | Thạc sĩ | Phối hợp Đoàn thanh niên cộng sản Hồ Chí Minh và các lực lượng xã hội trong công tác hướng nghiệp cho thanh niên nông thôn tỉnh Lâm Đồng | Đỗ Minh Ngọc | TS Nguyễn Thị Thanh Trà | | |
| 203 | Thạc sĩ | Huy động các lực lượng cộng đồng trong xây dựng nếp sống văn hóa gia đình tại địa bàn phường 4, thành phố Đà Lạt, tỉnh Lâm Đồng | Nguyễn Thị Bích Ngọc | TS Nguyễn Thị Thúy Hạnh | | |
| 204 | Thạc sĩ | Phát triển năng lực dạy học cho giáo viên tiểu học trên địa bàn thành phố Bảo Lộc, tỉnh Lâm Đồng dựa vào cộng đồng nghề nghiệp | Hà Khiêm Nhu | PGS.TS Nguyễn Thị Thanh Hồng | | |
| 205 | Thạc sĩ | Phối hợp Mặt trận Tổ quốc với các Đoàn thể chính trị - xã hội trong giáo dục người dân bảo vệ rừng ở xã Đạ Đờn, huyện Lâm Hà, tỉnh Lâm Đồng | Nguyễn Thị Thanh Nhung | TS Nguyễn Thị Thanh Trà | | |
| 206 | Thạc sĩ | Giáo dục hành vi ứng xử văn hóa cho người dân thành phố Đà Lạt, tỉnh Lâm Đồng trong bối cảnh hiện nay | Lê Thị Hoàng Oanh | PGS.TS Đỗ Thị Hạnh Phúc | | |
| 207 | Thạc sĩ | Huy động cộng đồng trong công tác phòng chống kết hôn cận huyết thống cho người dân tộc thiểu số huyện Lâm Hà, tỉnh Lâm Đồng | Lê Khắc Phúc | TS Nguyễn Thị Hải Thiện | | |

| | | | | | | | |
|-----|---------|---|----------------------|--------|------------------------------|--|--|
| 208 | Thạc sĩ | Giáo dục bảo tồn bản sắc giá trị văn hóa của cộng đồng dân tộc Cơ Ho trên địa bàn huyện Lâm Hà, tỉnh Lâm Đồng | Nguyễn Thái Thiên | Phương | PGS.TS Trần Thị My Lương | | |
| 209 | Thạc sĩ | Huy động các lực lượng cộng đồng trong chăm sóc, giáo dục trẻ có hoàn cảnh khó khăn tại Trung tâm Bảo trợ xã hội tỉnh Lâm Đồng | Trần Anh | Quốc | GS.TS Trần Quốc Thành | | |
| 210 | Thạc sĩ | Phối hợp các lực lượng cộng đồng tham gia tổ chức hoạt động tình nguyện cho sinh viên Trường Cao đẳng Sư phạm Đà Lạt | Lê Xuân | Son | TS. Cao Xuân Liễu | | |
| 211 | Thạc sĩ | Phối hợp của nhà trường với gia đình và cộng đồng vận động học sinh trung học cơ sở người dân tộc Cơ Ho huyện Lạc Dương, tỉnh Lâm Đồng bỏ học đến lớp | Phạm Hồng | Thái | PGS.TS Lê Minh Nguyệt | | |
| 212 | Thạc sĩ | Giáo dục ý thức chăm lo người có công với cách mạng cho cộng đồng dân cư huyện Đơn Dương, tỉnh Lâm Đồng | Nguyễn Văn | Thanh | TS Nguyễn Nam Phương | | |
| 213 | Thạc sĩ | Phối hợp các lực lượng cộng đồng trong giáo dục phòng chống xâm hại tình dục cho học sinh tiểu học tại thành phố Đà Lạt, tỉnh Lâm Đồng | Đoàn Thị Thu | Thảo | PGS.TS Nguyễn Đức Sơn | | |
| 214 | Thạc sĩ | Phối hợp các lực lượng xã hội trong phòng chống bạo lực học đường cho học sinh trường Trung học cơ sở và Trung học phổ thông Chi Lăng, thành phố Đà Lạt | Nguyễn Phương | Thảo | PGS.TS Vũ Thị Khánh Linh | | |
| 215 | Thạc sĩ | Phát triển năng lực giáo dục cho giáo viên Trung học cơ sở huyện Di Linh, tỉnh Lâm Đồng dựa vào cộng đồng nghề nghiệp | Nguyễn Văn | Thượng | PGS.TS Nguyễn Thị Thanh Hồng | | |

| | | | | | | | |
|-----|---------|---|-----------------|-------|------------------------------|--|--|
| 216 | Thạc sĩ | Giáo dục bản sắc văn hóa dân tộc K'Ho cho học sinh Trung học cơ sở huyện Lạc Dương, tỉnh Lâm Đồng | Nguyễn Thị Thủy | | PGS.TS Nguyễn Thị Tình | | |
| 217 | Thạc sĩ | Phối hợp các lực lượng xã hội trong giáo dục ý thức chấp hành luật pháp cho cộng đồng dân cư phường 4, thành phố Đà Lạt | Phan Ngọc Toàn | | TS Nguyễn Thị Thúy Hạnh | | |
| 218 | Thạc sĩ | Huy động cộng đồng tham gia dạy nghề cho học sinh học theo phương thức kết hợp văn hoá với đào tạo nghề của Trung tâm Giáo dục thường xuyên tỉnh Lâm Đồng | Võ Huy Toàn | | PGS.TS Lê Minh Nguyệt | | |
| 219 | Thạc sĩ | Huy động cộng đồng tham gia giảm nghèo bền vững cho người dân trên địa bàn huyện Lâm Hà, tỉnh Lâm Đồng | Đỗ Thị Huyền | Trang | PGS.TS Phan Trọng Ngo | | |
| 220 | Thạc sĩ | Giáo dục phòng chống bạo lực gia đình cho phụ nữ nông thôn huyện Đơn Dương, tỉnh Lâm Đồng | Nguyễn Thị Minh | Trang | PGS.TS Nguyễn Thị Thanh Bình | | |
| 221 | Thạc sĩ | Giáo dục an toàn giao thông cho người dân tại Trung tâm Học tập cộng đồng trên địa bàn thành phố Đà Lạt, tỉnh Lâm Đồng trong bối cảnh hiện nay | Nguyễn Đình | Trọng | PGS.TS Đỗ Thị Hạnh Phúc | | |
| 222 | Thạc sĩ | Phối hợp Đoàn thanh niên và các lực lượng xã hội trong giáo dục ý thức bảo vệ môi trường cho người dân trên địa bàn thành phố Đà Lạt, tỉnh Lâm Đồng. | Bùi Công Tuấn | | TS Bùi Thị Thu Huyền | | |
| 223 | Thạc sĩ | Giáo dục môi trường cho nông dân trên địa bàn thành phố Đà Lạt, tỉnh Lâm Đồng | Trương Văn Tùng | | PGS.TS Nguyễn Thị Huệ | | |
| 224 | Thạc sĩ | Bồi dưỡng kỹ năng tuyên truyền miệng cho đội ngũ báo cáo viên cấp cơ sở vùng đặc biệt khó khăn của tỉnh Lâm Đồng | Lê Thị Vân | | PGS.TS Hoàng Thanh Thúy | | |

| | | | | | | | |
|-----|---------|--|-------------------|------|--------------------------|--|--|
| 225 | Thạc sĩ | Giáo dục nếp sống văn minh cho người dân trên địa bàn thành phố Đà Lạt, tỉnh Lâm Đồng thông qua hoạt động lễ hội | Vũ Thị Hồng | Vĩnh | PGS.TS Hoàng Thanh Thúy | | |
| 226 | Thạc sĩ | Giáo dục ý thức bảo tồn di sản văn hóa địa phương cho học sinh tiểu học dựa vào cộng đồng ở huyện Nam Sách, tỉnh Hải Dương | Nguyễn Thị Phương | Anh | TS Hoàng Tiến Dũng | | |
| 227 | Thạc sĩ | Phát triển kỹ năng công tác thanh niên cho cán bộ đoàn phường, xã tại thành phố Hải Dương, tỉnh Hải Dương thông qua các hoạt động trải nghiệm cộng đồng | Nguyễn Thị Lệ | Chi | TS Nguyễn Thu Trang | | |
| 228 | Thạc sĩ | Phối hợp các lực lượng cộng đồng trong giáo dục đạo đức cho học sinh tiểu học thị trấn Nam Sách, tỉnh Hải Dương | Phạm Quang | Đại | TS Nguyễn Thu Trang | | |
| 229 | Thạc sĩ | Giáo dục truyền thống hiếu học cho học sinh trung học cơ sở thị xã Chí Linh, tỉnh Hải Dương dựa vào cộng đồng | Lê Thanh | Hà | PGS.TS Nguyễn Thành Vinh | | |
| 230 | Thạc sĩ | Duy trì phổ cập giáo dục mầm non cho trẻ 5 - 6 tuổi dựa vào cộng đồng ở huyện Nam Sách, tỉnh Hải Dương | Lê Thị | Hằng | TS Hoàng Tiến Dũng | | |
| 231 | Thạc sĩ | Phối hợp nhà trường với cộng đồng trong tổ chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh các trường trung học cơ sở chất lượng cao tỉnh Hải Dương | Dương Hồng | Hạnh | TS Hoàng Trung Học | | |
| 232 | Thạc sĩ | Phối hợp giữa nhà trường với cộng đồng trong giáo dục ý thức chấp hành Luật Giao thông đường bộ cho học sinh trung học cơ sở thành phố Hải Dương, tỉnh Hải Dương | Lê Thị | Hoa | PGS.TS Phùng Thị Hằng | | |
| 233 | Thạc sĩ | Phối hợp giữa nhà trường với cộng đồng trong giáo dục kỹ năng tự đánh giá cho học sinh | Nguyễn Thị | Lan | PGS.TS Phùng Thị Hằng | | |

| | | | | | | |
|-----|---------|--|--------------------|--|-------------------------------|--|
| | | tiểu học thành phố Hải Dương, tỉnh Hải Dương | | | | |
| 234 | Thạc sĩ | Phối hợp các lực lượng cộng đồng trong giáo dục phòng tránh đuối nước cho học sinh tiểu học huyện Nam Sách, tỉnh Hải Dương | Vương Thị Ngọc Mai | | PGS.TS Nguyễn Thị Thanh Huyền | |
| 235 | Thạc sĩ | Phối hợp các lực lượng cộng đồng trong giáo dục lịch sử địa phương cho học sinh các trường Trung học cơ sở huyện Bình Giang, tỉnh Hải Dương | Nguyễn Văn Nam | | PGS.TS Nguyễn Thị Thanh Huyền | |
| 236 | Thạc sĩ | Giáo dục giá trị sống cho học sinh trung học phổ thông trên địa bàn thành phố Hải Dương, tỉnh Hải Dương dựa vào cộng đồng | Đỗ Trang Nhung | | PGS.TS Nguyễn Thị Thanh Hồng | |
| 237 | Thạc sĩ | Giáo dục phòng chống tệ nạn xã hội cho học sinh các trường Trung học cơ sở huyện Ninh Giang, tỉnh Hải Dương dựa vào cộng đồng | Đào Thị Mai Phương | | PGS.TS Nguyễn Thị Tình | |
| 238 | Thạc sĩ | Giáo dục ý thức sử dụng thuốc bảo vệ thực vật cho cộng đồng dân cư huyện Thanh Hà, tỉnh Hải Dương | Nguyễn Văn Phương | | PGS.TS Vũ Thị Khánh Linh | |
| 239 | Thạc sĩ | Huy động cộng đồng trong duy trì và phát triển kết quả xây dựng trường tiểu học đạt chuẩn quốc gia trên địa bàn thành phố Lai Châu, tỉnh Lai Châu | Bùi Đức Cao | | PGS.TS Nguyễn Đức Sơn | |
| 240 | Thạc sĩ | Huy động cộng đồng trong giáo dục ý thức bảo tồn và phát huy bản sắc văn hóa dân tộc cho học sinh H'mông ở các trường Trung học phổ thông huyện Tam Đường, tỉnh Lai Châu | Vũ Chí Công | | PGS.TS Từ Đức Văn | |

| | | | | | | |
|-----|---------|--|-----------------|-------------------------|--|--|
| 241 | Thạc sĩ | Giáo dục bản sắc văn hóa dân tộc thiểu số cho học sinh các trường Trung học phổ thông huyện Sìn Hồ, tỉnh Lai Châu dựa vào cộng đồng | Dương Vũ Đạt | PGS.TS Phan Trọng Ngo | | |
| 242 | Thạc sĩ | Huy động các nguồn lực cộng đồng tham gia xây dựng trường tiểu học Ma Quai, huyện Sìn Hồ, tỉnh Lai Châu đạt chuẩn quốc gia | Nguyễn Văn Đồng | PGS.TS Bùi Văn Quân | | |
| 243 | Thạc sĩ | Phối hợp các lực lượng xã hội trong giáo dục bản sắc văn hóa dân tộc thiểu số cho học sinh trường Trung cấp nghề Dân tộc nội trú tỉnh Lai Châu | Dương Văn Dũng | PGS.TS Trịnh Thúy Giang | | |
| 244 | Thạc sĩ | Phát triển các Trung tâm Học tập cộng đồng theo định hướng xây dựng xã hội học tập tại thành phố Lai Châu, tỉnh Lai Châu | Mạc Quang Dũng | PGS.TS Nguyễn Đức Sơn | | |
| 245 | Thạc sĩ | Giáo dục ý thức bảo vệ rừng cho cộng đồng dân tộc thiểu số huyện Sìn Hồ, tỉnh Lai Châu | Lê Thanh Dương | PGS.TS Bùi Văn Quân | | |
| 246 | Thạc sĩ | Huy động các nguồn lực xã hội trong phát triển hoạt động của Trung tâm Học tập cộng đồng huyện Tân Uyên, tỉnh Lai Châu | Tạ Hồng Dương | PGS.TS Trần Thị Lệ Thu | | |
| 247 | Thạc sĩ | Giáo dục ý thức chăm sóc người cao tuổi cho cộng đồng dân cư thành phố Lai Châu, tỉnh Lai Châu | Lò Thị Thu Hiền | TS Mai Quốc Khánh | | |
| 248 | Thạc sĩ | Giáo dục ý thức phát triển du lịch cộng đồng cho người dân thành phố Lai Châu, tỉnh Lai Châu | Nguyễn Thị Hoa | TS Mai Quốc Khánh | | |
| 249 | Thạc sĩ | Giáo dục phòng chống tảo hôn cho học sinh trường Trung học phổ thông Đào San, huyện Phong Thổ, tỉnh Lai Châu dựa vào cộng đồng | Vũ Hữu Kiên | TS Trần Thị Minh Thành | | |

| | | | | | | |
|-----|---------|---|------------------|------------------------------|--|--|
| 250 | Thạc sĩ | Phối hợp nhà trường với các lực lượng cộng đồng tổ chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh các trường Phổ thông Dân tộc bán trú Trung học cơ sở huyện Tân Uyên, tỉnh Lai Châu | Bùi Thị Lan | PGS.TS Trần Thị Tuyết Oanh | | |
| 251 | Thạc sĩ | Phối hợp nhà trường với lực lượng cộng đồng khắc phục tình trạng học sinh bỏ học ở các trường Trung học phổ thông huyện Tân Uyên, tỉnh Lai Châu | Lê Thị Tuyết Lan | PGS.TS Trần Thị Tuyết Oanh | | |
| 252 | Thạc sĩ | Huy động nguồn lực cộng đồng trong hỗ trợ đời sống cho học sinh bán trú trường Trung học phổ thông Trung Đồng, huyện Tân Uyên, tỉnh Lai Châu | Phạm Minh Long | GS.TS Trần Quốc Thành | | |
| 253 | Thạc sĩ | Huy động các lực lượng xã hội trong bồi dưỡng giáo viên trung học cơ sở thành phố Lai Châu, tỉnh Lai Châu | Mạc Quang Mạnh | PGS.TS Nguyễn Đức Sơn | | |
| 254 | Thạc sĩ | Phối hợp các lực lượng xã hội trong giáo dục ý thức bảo vệ môi trường cho cộng đồng người dân tộc thiểu số huyện Tân Uyên, tỉnh Lai Châu | Nguyễn Văn Minh | PGS.TS Trần Thị Lệ Thu | | |
| 255 | Thạc sĩ | Giáo dục hướng nghiệp cho học sinh các trường Trung học phổ thông thành phố Lai Châu, tỉnh Lai Châu dựa vào cộng đồng | Đoàn Hải Nam | PGS.TS Trần Thị Mỹ Lương | | |
| 256 | Thạc sĩ | Phối hợp các lực lượng cộng đồng trong phát triển năng lực nghề nghiệp cho sinh viên trường cao đẳng cộng đồng Lai Châu | Phùng Thị Thanh | PGS.TS Nguyễn Thị Thanh Hồng | | |
| 257 | Thạc sĩ | Giáo dục ý thức thoát nghèo cho cộng đồng dân tộc Dao huyện Phong Thổ, tỉnh Lai Châu | Phùng Văn Ôn | PGS.TS Đỗ Duy Môn | | |

| | | | | | | | |
|-----|---------|---|------------|--------|------------------------------|--|--|
| 258 | Thạc sĩ | Huy động các lực lượng xã hội trong giáo dục phòng chống xâm hại tình dục trẻ em cho cộng đồng dân cư thành phố Lai Châu, tỉnh Lai Châu | Lê Thị | Phương | TS Cao Danh Chính | | |
| 259 | Thạc sĩ | Phối hợp các lực lượng cộng đồng trong giáo dục phòng chống ma túy cho học sinh trung học phổ thông thành phố Lai Châu, tỉnh Lai Châu | Trần Thị | Phượng | TS Phan Thị Tâm | | |
| 260 | Thạc sĩ | Phối hợp các lực lượng xã hội trong tổ chức hoạt động giáo dục ở các Trung tâm Học tập cộng đồng huyện Sin Hồ, tỉnh Lai Châu | Chu Văn | Quế | PGS.TS Trần Thị My Lương | | |
| 261 | Thạc sĩ | Giáo dục văn hóa du lịch cho thanh niên trên địa bàn huyện Tam Đường, tỉnh Lai Châu dựa vào các lực lượng cộng đồng | Tần Thị | Quế | PGS.TS Nguyễn Thị Thanh Hồng | | |
| 262 | Thạc sĩ | Huy động các nguồn lực cộng đồng trong đào tạo nghề cho học sinh trường Trung cấp nghề Dân tộc nội trú tỉnh Lai Châu | Nguyễn Thị | Quỳnh | PGS.TS Trịnh Thúy Giang | | |
| 263 | Thạc sĩ | Đánh giá hoạt động tình nguyện của đoàn viên thanh niên thành phố Lai Châu dựa vào cộng đồng | Nguyễn Văn | Rượu | TS Mai Quốc Khánh | | |
| 264 | Thạc sĩ | Phối hợp nhà trường với các lực lượng xã hội trong giáo dục ý thức bình đẳng giới cho học sinh Trung học phổ thông thành phố Lai Châu | Phùng Thị | Tâm | TS Vũ Thị Ngọc Tú | | |
| 265 | Thạc sĩ | Phối hợp các lực lượng cộng đồng trong giáo dục phòng chống ma túy cho học sinh trung học cơ sở huyện Sin Hồ, tỉnh Lai Châu | Ngô Hoàng | Thái | PGS.TS Phan Trọng Ngo | | |
| 266 | Thạc sĩ | Huy động nguồn lực cộng đồng xây dựng nông thôn mới tại huyện Phong Thổ, tỉnh Lai Châu | Khổng Văn | Thiện | PGS.TS Vũ Lệ Hoa | | |

| | | | | | | |
|-----|---------|--|-------------------|----------------------------|--|--|
| 267 | Thạc sĩ | Huy động các lực lượng xã hội giáo dục phòng chống tảo hôn cho học sinh trung học cơ sở người dân tộc thiểu số huyện Sơn Hồ, tỉnh Lai Châu | Nguyễn Văn Thiết | PGS.TS Trần Thị My Lương | | |
| 268 | Thạc sĩ | Huy động cộng đồng trong dạy học Tiếng Việt cho học sinh dân tộc thiểu số ở các trường Tiểu học huyện Tân Uyên, tỉnh Lai Châu | Vũ Trường Tới | GS.TS Trần Quốc Thành | | |
| 269 | Thạc sĩ | Phối hợp nhà trường với các lực lượng xã hội giáo dục đạo đức cho học sinh các trường Trung học phổ thông huyện Phong Thổ, tỉnh Lai Châu. | Nguyễn Thu Trang | PGS.TS Đỗ Duy Môn | | |
| 270 | Thạc sĩ | Huy động các lực lượng cộng đồng trong chăm sóc trẻ khuyết tật tại Trung tâm bảo trợ xã hội tỉnh Lai Châu | Đình Xuân Trường | TS Phan Trung Kiên | | |
| 271 | Thạc sĩ | Phối hợp các lực lượng cộng đồng trong giáo dục sức khỏe sinh sản cho thanh niên dân tộc thiểu số huyện Tân Uyên, tỉnh Lai Châu | Lục Thị Thuý Vân | PGS.TS Trần Thị Tuyết Oanh | | |
| 272 | Thạc sĩ | Huy động các nguồn lực xã hội xây dựng trường Trung học phổ thông Phong Thổ, tỉnh Lai Châu đạt chuẩn quốc gia | Dương Thị Hải Yên | PGS.TS Từ Đức Văn | | |
| 273 | Thạc sĩ | Giải pháp giáo dục trong hỗ trợ giải quyết việc làm cho người lao động huyện Mường La, tỉnh Sơn La. | Lương Thế Anh | PGS.TS Phan Thị Hồng Vinh | | |
| 274 | Thạc sĩ | Phát triển đội ngũ cán bộ, công chức cấp xã với sự tham gia của cộng đồng tại huyện Mường La, tỉnh Sơn La. | Nguyễn Thế Cảnh | PGS.TS Trần Thị Minh Hằng | | |
| 275 | Thạc sĩ | Huy động cộng đồng tham gia phát triển văn hóa trường Trung học phổ thông Phiêng Khoài, huyện Yên Châu, tỉnh Sơn La. | Nguyễn Quốc Cường | TS Vương Huy Thọ | | |

| | | | | | | |
|-----|---------|---|--------------------|----------------------------|--|--|
| 276 | Thạc sĩ | Huy động các lực lượng xã hội xây dựng nếp sống văn minh đô thị cho người dân trên địa bàn thị trấn Sông Mã, huyện Sông Mã, tỉnh Sơn La | Nguyễn Quốc Cường | TS Cao Tuấn Anh | | |
| 277 | Thạc sĩ | Bồi dưỡng năng lực giao tiếp cho đội ngũ cán bộ, công chức cấp xã, huyện Quỳnh Nhai, tỉnh Sơn La thông qua các hoạt động cộng đồng. | Hoàng Công Duẩn | PGS.TS Nguyễn Thị Thu Thủy | | |
| 278 | Thạc sĩ | Phối hợp giữa nhà trường và cộng đồng trong giáo dục vệ sinh an toàn thực phẩm tại các trường phổ thông dân tộc bán trú huyện Thuận Châu, tỉnh Sơn La | Nguyễn Hữu Hải | PGS.TS Trương Thị Bích | | |
| 279 | Thạc sĩ | Giáo dục phòng, chống ma túy cho học sinh trung học phổ thông dựa vào cộng đồng tại huyện Vân Hồ, tỉnh Sơn La. | Nguyễn Văn Hùng | PGS.TS Nguyễn Huy Hoàng | | |
| 280 | Thạc sĩ | Giáo dục phòng tránh hôn nhân cận huyết cho thanh, thiếu niên dân tộc Xinh Mun huyện Yên Châu - tỉnh Sơn La. | Lê Văn Hưng | TS Trần Đình Chiến | | |
| 281 | Thạc sĩ | Giáo dục ý thức trách nhiệm của cộng đồng trong thực hiện Luật trẻ em tại huyện Mường La, tỉnh Sơn La. | Phạm Thị Thu Hương | PGS.TS Nguyễn Văn Hồng | | |
| 282 | Thạc sĩ | Giáo dục đạo đức công vụ cho đội ngũ công chức cấp xã ở huyện Yên Châu, tỉnh Sơn La | Hồ Thị Lan | PGS.TS Nguyễn Thị Huệ | | |
| 283 | Thạc sĩ | Huy động cộng đồng tham gia xóa mù chữ cho người dân tộc thiểu số tại huyện Quỳnh Nhai, tỉnh Sơn La. | Hoàng Chế Linh | PGS.TS Trần Thị Minh Hằng | | |
| 284 | Thạc sĩ | Phối hợp các lực lượng xã hội trong giáo dục chính trị, tư tưởng cho cán bộ, công chức cấp xã ở huyện Mường La, tỉnh Sơn La | Phan Văn Mùi | PGS.TS Nguyễn Văn Hồng | | |

| | | | | | | | |
|-----|---------|--|-------------|--------|------------------------|--|--|
| 285 | Thạc sĩ | Huy động các lực lượng xã hội tham gia xây dựng các trường trung học cơ sở vùng đặc biệt khó khăn huyện Yên Châu - tỉnh Sơn La đạt chuẩn quốc gia. | Trần Quang | Ngọc | TS Trương Xuân Cừ | | |
| 286 | Thạc sĩ | Giáo dục ý thức bảo vệ môi trường sinh thái cho người dân thông qua các hoạt động cộng đồng của đoàn viên thanh niên ở thành phố Sơn La | Mè Thị | Niên | PGS.TS Lê Minh Nguyệt | | |
| 287 | Thạc sĩ | Giáo dục ý thức bảo vệ an ninh biên giới cho cộng đồng dân cư huyện Sông Mã, tỉnh Sơn La. | Lò Lan | Phương | PGS.TS Trương Thị Bích | | |
| 288 | Thạc sĩ | Huy động cộng đồng xây dựng nông thôn mới tại các xã đặc biệt khó khăn trên địa bàn huyện Mường La, tỉnh Sơn La | Trần Hải | Son | PGS.TS Nguyễn Văn Hồng | | |
| 289 | Thạc sĩ | Phối hợp các lực lượng xã hội trong giáo dục ý thức giữ gìn bản sắc văn hóa cho cộng đồng người Thái huyện Quỳnh Nhai, tỉnh Sơn La | Lò Văn | Tâm | TS Nguyễn Thị Liên | | |
| 290 | Thạc sĩ | Giáo dục ý thức bảo vệ môi trường cho cộng đồng các dân tộc thiểu số trên địa bàn xã Mường Lựm, huyện Yên Châu, tỉnh Sơn La. | Lò Thị Hồng | Thắm | TS Phạm Thị Kim Anh | | |
| 291 | Thạc sĩ | Phối hợp các lực lượng xã hội trong giáo dục giới tính cho học sinh trung học cơ sở huyện Mai Sơn, tỉnh Sơn La. | Nguyễn Thế | Thắng | TS Trương Xuân Cừ | | |
| 292 | Thạc sĩ | Giáo dục tính trách nhiệm cho đoàn viên thanh niên người dân tộc thiểu số huyện Quỳnh Nhai, tỉnh Sơn La dựa vào cộng đồng | Lê Văn | Thành | TS Mai Trung Dũng | | |
| 293 | Thạc sĩ | Giáo dục phòng chống nạn tảo hôn cho vị thành niên dân tộc thiểu số trên địa bàn huyện Quỳnh Nhai, tỉnh Sơn La | Nguyễn Đăng | Thành | TS Mai Trung Dũng | | |

| | | | | | | | |
|-----|---------|---|--------------|--------|----------------------------|--|--|
| 294 | Thạc sĩ | Huy động cộng đồng xây dựng môi trường giáo dục ở trường Trung học phổ thông Chu Văn Thịnh, huyện Mai Sơn, tỉnh Sơn La. | Nguyễn Trung | Thành | TS Nguyễn Thị Kim Dung | | |
| 295 | Thạc sĩ | Giáo dục nếp sống văn hóa cho người dân ở vùng tái định cư huyện Mường La, tỉnh Sơn La | Đào Thị | Thảo | TS Đỗ Thị Thanh Thủy | | |
| 296 | Thạc sĩ | Phối hợp nhà trường và cộng đồng trong giáo dục nếp sống văn minh cho học sinh tiểu học huyện Mai Sơn, tỉnh Sơn La | Mai Thị Bích | Thủy | TS Đỗ Thị Thanh Thủy | | |
| 297 | Thạc sĩ | Huy động cộng đồng tham gia tăng cường tiếng việt trên địa bàn cho trẻ mầm non vùng dân tộc thiểu số trên địa bàn huyện Quỳnh Nhai, tỉnh Sơn La. | Điêu Chính | Thuyền | TS Đỗ Thị Thảo | | |
| 298 | Thạc sĩ | Phối hợp các lực lượng cộng đồng trong dạy nghề cho nữ lao động nông thôn tại huyện Thuận Châu, tỉnh Sơn La | Phạm Đức | Trọng | TS Đỗ Thị Thảo | | |
| 299 | Thạc sĩ | Phối hợp các lực lượng cộng đồng trong giáo dục sức khỏe sinh sản vị thành niên cho học sinh trường Trung học phổ thông Mường Giôn, Huyện Quỳnh Nhai, Tỉnh Sơn La | Bùi Minh | Trung | TS Lò Mai Thoan | | |
| 300 | Thạc sĩ | Huy động cộng đồng tham gia tổ chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh tiểu học vùng đặc biệt khó khăn ở huyện Yên Châu, tỉnh Sơn La | Vũ Thị | Tuyết | TS Nguyễn Thị Nhung | | |
| 301 | Thạc sĩ | Quản lý hoạt động tự học của học viên Học viện An ninh nhân dân theo hướng tạo động lực | Lương Tuấn | Anh | PGS.TS Nguyễn Vũ Bích Hiền | | |
| 302 | Thạc sĩ | Quản lý đội ngũ hiệu trưởng các trường trung học cơ sở huyện Tân Uyên, tỉnh Lai Châu theo hướng chuẩn hóa | Nguyễn Tuấn | Anh | GS.TS Đinh Quang Báo | | |

| | | | | | | |
|-----|---------|---|----------------------|-------------------------|--|--|
| 303 | Thạc sĩ | Quản lý hoạt động tự học của học sinh nội trú ở Trường trung học phổ thông Trí Đức, quận Nam Từ Liêm, thành phố Hà Nội | Nguyễn Kim Chi | PGS.TS Phan Thanh Long | | |
| 304 | Thạc sĩ | Tổ chức hoạt động bồi dưỡng giáo viên các trường mầm non quận Ba Đình theo quan điểm chuẩn hóa | Nguyễn Thị Hồng Diễm | TS Nguyễn Thị Hiền | | |
| 305 | Thạc sĩ | Quản lý xây dựng trường mầm non đạt chuẩn quốc gia ở huyện Yên Lập, tỉnh Phú Thọ | Nguyễn Thị Thanh Hà | TS Nguyễn Thị Ngọc Bích | | |
| 306 | Thạc sĩ | Quản lý dạy học môn tiếng Anh ở trường trung học cơ sở huyện Phúc Thọ, thành phố Hà Nội theo tiếp cận năng lực | Nguyễn Thanh Hải | PGS.TS Lê Minh Nguyệt | | |
| 307 | Thạc sĩ | Tổ chức bồi dưỡng kỹ năng quản lý cho tổ trưởng chuyên môn ở các trường tiểu học trên địa bàn thành phố Cẩm Phả, tỉnh Quảng Ninh | Bùi Thị Vân Hằng | TS.Lý Tiến Hùng | | |
| 308 | Thạc sĩ | Quản lý giáo dục kỹ năng sống cho học sinh các trường tiểu học huyện Đông Anh, thành phố Hà Nội thông qua hoạt động Đội thiếu niên tiền Phong Hồ Chí Minh | Nguyễn Thị Hạnh | PGS.TS.Nguyễn Công Giáp | | |
| 309 | Thạc sĩ | Quản lý giáo dục trẻ khuyết tật ở các trường mầm non thành phố Tam Điệp, tỉnh Ninh Bình theo hướng hòa nhập xã hội | Nguyễn Thị Thu Hiền | PGS.TS.Lê Ngọc Lan | | |
| 310 | Thạc sĩ | Quản lý hoạt động tổ chuyên môn ở các trường trung học cơ sở quận Ba Đình, thành phố Hà Nội theo hướng phát triển năng lực của giáo viên | Vũ Thị Hồng Hiệp | PGS.TS Nguyễn Công Giáp | | |
| 311 | Thạc sĩ | Quản lý dạy học thực hành nghề ở Trường Trung cấp nghề Nho Quan tỉnh Ninh Bình | Trương Thị Hoa | TS Lê Thị Kim Anh | | |

| | | | | | | |
|-----|---------|--|-----------------------|-----------------------------|--|--|
| 312 | Thạc sĩ | Quản lý giáo dục kỹ năng tự phục vụ bản thân cho học sinh ở các trường tiểu học quận Ba Đình, thành phố Hà Nội thông qua hoạt động trải nghiệm | Vũ Thị Huệ | PGS.TS.Trương Thị Bích | | |
| 313 | Thạc sĩ | Quản lý thiết bị dạy học ở các trường THPT quận Hai Bà Trưng, thành phố Hà Nội đáp ứng yêu cầu của trường chuẩn quốc gia | Đỗ Thị Liễu | PGS.TS Nguyễn Thị Huệ | | |
| 314 | Thạc sĩ | Tổ chức kiểm tra nội bộ của các trường trung học phổ thông huyện Thanh Ba, tỉnh Phú Thọ theo định hướng tự chủ | Nguyễn Thế Mạnh | TS Nguyễn Thị Ngọc Bích | | |
| 315 | Thạc sĩ | Quản lý xây dựng văn hóa ứng xử học đường ở các trường trung học cơ sở huyện Nam Trực, tỉnh Nam Định | Phạm Thị Nhung | PGS.TS Đặng Thị Thanh Huyền | | |
| 316 | Thạc sĩ | Quản lý giáo dục văn hóa đọc cho học sinh trong các trường tiểu học quận Long Biên Hà Nội | Phạm Thị Khánh | PGS.TS Dương Hải Hưng | | |
| 317 | Thạc sĩ | Tổ chức bồi dưỡng nghiệp vụ cho đội ngũ cộng tác viên thanh tra giáo dục tỉnh Tuyên Quang đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục | Tổng Minh Thái | TS Nguyễn Thanh Tùng | | |
| 318 | Thạc sĩ | Xây dựng tổ chức biết học hỏi tại Trường trung học phổ thông Nguyễn Siêu, thành phố Hà Nội đáp ứng yêu cầu hội nhập quốc tế | Đào Thị Tươi | PGS.TS.Dương Hải Hưng | | |
| 319 | Thạc sĩ | Tổ chức hoạt động ngoài trời tại các trường mầm non thành phố Hải Dương theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm | Nguyễn Thị Thanh Xuân | TS Nguyễn Thị Duyên | | |
| 320 | Thạc sĩ | Quản lý giáo dục truyền thống lịch sử địa phương cho học sinh các trường tiểu học huyện Tiên Lãng - thành phố Hải phòng | Hoàng Thị Kim Anh | PGS.TS Bùi Minh Hiền | | |

| | | | | | | |
|-----|---------|---|----------------------|-------------------------|--|--|
| 321 | Thạc sĩ | Tổ chức giáo dục phòng chống bạo lực học đường tại các trường THCS huyện Kiến Thụy, thành phố Hải Phòng | Nguyễn Thị Quỳnh Chi | TS Bùi Đình Hưng | | |
| 322 | Thạc sĩ | Quản lý bồi dưỡng năng lực xây dựng môi trường giáo dục cho giáo viên tiểu học huyện Tiên Lãng thành phố Hải Phòng theo chuẩn nghề nghiệp | Hoàng Văn Định | PGS.TS Bùi Minh Hiền | | |
| 323 | Thạc sĩ | Quản lý giáo dục kỹ năng thích ứng với hoạt động học tập cho học sinh lớp 1 trong các trường tiểu học quận Ngô Quyền thành phố Hải Phòng | Bùi Thị Mỹ Hà | PGS.TS Dương Hải Hưng | | |
| 324 | Thạc sĩ | Phối hợp các lực lượng giáo dục trong tổ chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh ở các trường tiểu học quận Lê Chân Thành phố Hải Phòng | Cao Thị Hà | PGS.TS Dương Hải Hưng | | |
| 325 | Thạc sĩ | Tổ chức phối hợp nhà trường với gia đình và xã hội trong giáo dục đạo đức cho học sinh các trường trung học cơ sở huyện Thủy Nguyên Thành phố Hải Phòng | Đào Minh Hải | TS Nguyễn Thị Ngọc Liên | | |
| 326 | Thạc sĩ | Quản lý đội ngũ giáo viên theo hướng nhà trường tự chủ ở các trường tiểu học huyện An Dương thành phố Hải Phòng | Nguyễn Mạnh Hải | TS Phạm Ngọc Long | | |
| 327 | Thạc sĩ | Quản lý hoạt động tự học môn toán theo định hướng phát triển năng lực học sinh tại các trường trung học cơ sở huyện Thủy Nguyên, Hải phòng | Nguyễn Sỹ Hiệp | PGS.TS Đỗ Tiến Sỹ | | |
| 328 | Thạc sĩ | Xây dựng văn hóa nhà trường trong các trường mầm non huyện Kinh Môn tỉnh Hải Dương theo hương dân chủ và hợp tác | Bùi Thị Hoa | TS Vũ Thị Mai Hương | | |

| | | | | | | |
|-----|---------|---|------------------|---------------------------|--|--|
| 329 | Thạc sĩ | Xây dựng kế hoạch giáo dục của các trường trung học cơ sở huyện Tiên Lãng thành phố Hải Phòng theo định hướng chương trình giáo dục phổ thông mới | Vũ Thị Hoan | TS Nguyễn Văn Anh | | |
| 330 | Thạc sĩ | Quản lý Phối hợp các lực lượng giáo dục trong giáo dục đạo đức cho học sinh trường trung học phổ thông Cát Bà huyện Cát Hải thành phố Hải Phòng theo tiếp cận tham dự | Lê Quang Hưng | TS Nguyễn Quốc Trị | | |
| 331 | Thạc sĩ | Quản lý bồi dưỡng học sinh giỏi các môn khoa học tự nhiên tại các trường trung học cơ sở huyện Kiến Thụy, thành phố Hải Phòng | Vũ Tiến Hưng | PGS.TS Trần Thị Minh Hằng | | |
| 332 | Thạc sĩ | Quản lý bồi dưỡng năng lực quản lý cho hiệu trưởng các trường Tiểu học quận Kiến An, Thành phố Hải Phòng theo định hướng đổi mới chương trình giáo dục phổ thông | Hoàng Thị Hương | PGS.TS Hà Thế Truyền | | |
| 333 | Thạc sĩ | Tổ chức giáo dục phòng chống tai nạn thương tích cho học sinh các trường tiểu học huyện Thủy Nguyên, thành phố Hải Phòng theo yêu cầu trường học an toàn | Nguyễn Thị Lan | PGS.TS Nguyễn Xuân Thúc | | |
| 334 | Thạc sĩ | Quản lý hoạt động khám phá khoa học theo hướng trải nghiệm của trẻ mầm giáo các trường mầm non thành phố Hải Phòng | Nguyễn Thị Thanh | GS.TS Nguyễn Thị Mỹ Lộc | | |
| 335 | Thạc sĩ | Quản lý hoạt động giáo dục ý thức công dân cho học sinh trung học cơ sở theo định hướng chương trình giáo dục phổ thông tổng thể huyện Tiên Lãng Thành phố Hải Phòng | Vũ Thị Mai | TS Nguyễn Văn Anh | | |
| 336 | Thạc sĩ | Quản lý đào tạo nghề May và Thiết kế thời trang ở trường Trung cấp nghề An Dương theo tiếp cận CIPO | Phạm Thị Thu | PGS.TS Nguyễn Xuân Thúc | | |

| | | | | | | |
|-----|---------|---|----------------------|----------------------------|--|--|
| 337 | Thạc sĩ | Quản lý bồi dưỡng kỹ năng sư phạm cho giáo viên tiểu học ở quận Ngô Quyền thành phố Hải Phòng theo chuẩn nghề nghiệp | Nguyễn Thị Huyền | PGS.TS Nguyễn Xuân Hải | | |
| 338 | Thạc sĩ | Phát triển đội ngũ hiệu trưởng trường trung học cơ sở huyện Tiên Lãng thành phố Hải Phòng theo hướng chuẩn hóa | Lương Anh Khương | PGS.TS Bùi Minh Hiền | | |
| 339 | Thạc sĩ | Quản lý dạy học môn ngữ văn ở các trường trung học cơ sở huyện Tiên Lãng Thành phố Hải Phòng theo tiếp cận năng lực | Trương Thị Thủy | PGS.TS Đỗ Văn Đoạt | | |
| 340 | Thạc sĩ | Tổ chức bồi dưỡng đội ngũ giáo viên mầm non mới vào nghề huyện Thủy Nguyên Thành phố Hải Phòng đáp ứng chuẩn nghề nghiệp | Nguyễn Thị Luyn | PGS.TS Hà Thị Đức | | |
| 341 | Thạc sĩ | Quản lý đánh giá kết quả học tập của sinh viên Trường Đại học Y dược Hải Phòng trong đào tạo học chế tín chỉ | Trần Lưu Ly | TS Nguyễn Thị Quỳnh Phương | | |
| 342 | Thạc sĩ | Quản lý hoạt động bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên trẻ các trường mầm non huyện An Lão Thành phố Hải Phòng đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục | Lý Thanh Minh | TS Phạm Bích Thủy | | |
| 343 | Thạc sĩ | Quản lý đội ngũ giảng viên trẻ của Trường Đại học Y dược Hải phòng theo tiếp cận năng lực | Phạm Thị Minh Ngọc | PGS.TS Nguyễn Xuân Hải | | |
| 344 | Thạc sĩ | Quản lý hoạt động nghiên cứu bài học ở tổ chuyên môn trong các trường trung học cơ sở quận Hồng Bàng thành phố Hải Phòng theo tiếp cận tham gia | Ngô Xuân Nguyên | TS Cao Xuân Liễu | | |
| 345 | Thạc sĩ | Quản lý hoạt động dạy học môn Tiếng Anh có ứng dụng công nghệ thông tin ở các trường THCS huyện Thủy Nguyên thành phố Hải Phòng | Nguyễn Thị Quỳnh Như | PGS.TS Vũ Lệ Hoa | | |

| | | | | | | |
|-----|---------|---|----------------------|--------------------------|--|--|
| 346 | Thạc sĩ | Quản lý đánh giá học sinh ở các trường Tiểu học quận Kiến An, thành phố Hải Phòng theo định hướng đổi mới | Đào Thị Nhung | PGS.TS Hà Thế Truyền | | |
| 347 | Thạc sĩ | Tổ chức giáo dục kỹ năng giao tiếp cho học sinh trường THCS huyện Kiến Thụy, thành phố Hải Phòng | Trần Thị Ánh Nhung | PGS.TS Trần Kiểm | | |
| 348 | Thạc sĩ | Xây dựng môi trường làm việc hợp tác trong phát triển đội ngũ giáo viên mầm non quận Lê Chân - thành phố Hải Phòng | Nguyễn Thị Hồng Ninh | GS.TS Nguyễn Đức Chính | | |
| 349 | Thạc sĩ | Quản lý hoạt động tổ chuyên môn theo tiếp cận tổ chức biết học hỏi tại các trường THCS huyện Kim Thành Tỉnh Hải Dương | Nguyễn Kim Oanh | TS Vũ Thị Mai Hương | | |
| 350 | Thạc sĩ | Phối hợp phòng ngừa xâm hại học sinh trong các trường tiểu học quận Ngô Quyền - thành phố Hải Phòng | Vũ Thị Kim Oanh | PGS.TS Dương Hải Hưng | | |
| 351 | Thạc sĩ | Quản lý tổ, nhóm chuyên môn tại các trường trung học cơ sở huyện An Dương thành phố Hải Phòng theo hướng cùng tham gia | Lưu Quang Phiếu | PGS.TS Trần Kiểm | | |
| 352 | Thạc sĩ | Quản lý bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên các trường THCS huyện Tiên Lãng thành phố Hải Phòng theo hướng tự chủ nghề nghiệp | Ngô Văn Phong | PGS.TS Nguyễn Xuân Thanh | | |
| 353 | Thạc sĩ | Quản lý hoạt động giáo dục hướng nghiệp theo hương trải nghiệm cho học sinh các trường THCS huyện Thủy Nguyên, thành phố Hải Phòng | Đặng Hải Phương | PGS.TS Vũ Lệ Hoa | | |
| 354 | Thạc sĩ | Quản lý phổ cập giáo dục mầm non cho trẻ 5 tuổi ở các trường mầm non miền núi huyện Kinh Môn tỉnh Hải Dương trong bối cảnh hiện nay | Bùi Thị Quyên | TS Nguyễn Quốc Trị | | |

| | | | | | | |
|-----|---------|---|----------------------|----------------------------|--|--|
| 355 | Thạc sĩ | Quản lý bồi dưỡng kỹ năng tổ chức hoạt động giáo dục cho giáo viên các trường mầm non thành phố Hải Phòng đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục | Hoàng Thị Thái | GS.TS Nguyễn Thị Mỹ Lộc | | |
| 356 | Thạc sĩ | Quản lý hoạt động thi đua khen thưởng ở các trường trung học cơ sở quận Đồ Sơn, thành phố Hải Phòng theo hướng tạo động lực | Lê Quốc Thanh | PGS.TS Đỗ Văn Đoạt | | |
| 357 | Thạc sĩ | Quản lý đánh giá sự phát triển của trẻ 5-6 tuổi theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm ở các trường mầm non Quận Ngô Quyền Thành phố Hải Phòng | Trần Thị Phương Thảo | PGS.TS Nguyễn Vũ Bích Hiền | | |
| 358 | Thạc sĩ | Đánh giá năng lực đội ngũ tổ trưởng chuyên môn các trường tiểu học huyện An Dương ,thành phố Hải Phòng theo yêu cầu chương trình giáo dục phổ thông mới | Lê Thị Kim Thoa | GS.TS Lê Phương Nga | | |
| 359 | Thạc sĩ | Quản lý hoạt động phát triển tình cảm - kỹ năng xã hội cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi ở trường mầm non huyện An Dương, thành phố Hải Phòng | Nguyễn Thị Thuý | PGS.TS Đinh Thị Kim Thoa | | |
| 360 | Thạc sĩ | Quản lý giáo dục kỹ năng tự bảo vệ cho học sinh các trường tiểu học quận Ngô Quyền, thành phố Hải Phòng | Nguyễn Thị Toan | PGS.TS Nguyễn Xuân Hải | | |
| 361 | Thạc sĩ | Quản lý bồi dưỡng năng lực dạy học tích hợp cho giáo viên THCS huyện Thủy Nguyên, thành phố Hải Phòng | Thân Văn Toàn | PGS.TS Trần Kiểm | | |
| 362 | Thạc sĩ | Quản lý hoạt động khám phá khoa học cho trẻ tại các trường mầm non quận Hồng Bàng - thành phố Hải Phòng theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm | Vũ Thị Thu Trang | PGS.TS Hà Thị Đức | | |

| | | | | | | |
|-----|---------|--|---------------------|----------------------------|--|--|
| 363 | Thạc sĩ | Phối hợp các lực lượng xã hội trong giáo dục định hướng nghề nghiệp cho học sinh trung học phổ thông thị xã Đông Triều, tỉnh Quảng Ninh | Đình Quốc Tuấn | TS Vũ Đình Chuẩn | | |
| 364 | Thạc sĩ | Tổ chức hoạt động giáo dục kỹ năng tự bảo vệ, tự chăm sóc bản thân cho trẻ mẫu giáo lớn các trường mầm non quận Lê Chân, thành phố Hải Phòng | Vũ Thị Ánh Tuyết | GS.TS Nguyễn Đức Chính | | |
| 365 | Thạc sĩ | Tạo động lực cho giáo viên mầm non trong hệ thống giáo dục VINSCHOOL | Bùi Thanh Anh | PGS.TS Bùi Minh Hiền | | |
| 366 | Thạc sĩ | Quản lý bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên các Trường mầm non quận Long Biên thành phố Hà Nội theo hướng tự chủ nghề nghiệp | Nguyễn Ngọc Anh | PGS.TS Đỗ Thị Thu Hằng | | |
| 367 | Thạc sĩ | Phát triển chương trình môn Toán ở trường Trung học cơ sở Thực Nghiệm thành phố Hà Nội | Phạm Hồng Diệp | TS Nguyễn Quốc Trị | | |
| 368 | Thạc sĩ | Xây dựng môi trường làm việc tích cực phát triển nghề nghiệp cho đội ngũ giáo viên trường Tiểu học thị trấn Yên Viên huyện Gia Lâm, thành phố Hà Nội trong bối cảnh đổi mới giáo dục | Nguyễn Thị Thu Đông | PGS.TS Nguyễn Vũ Bích Hiền | | |
| 369 | Thạc sĩ | Quản lý dạy học môn Toán theo định hướng phát triển năng lực tự giải quyết vấn đề cho học sinh các trường THCS quận Ba Đình, thành phố Hà Nội | Nguyễn Hữu Hiệp | PGS.TS Nguyễn Tiến Hùng | | |
| 370 | Thạc sĩ | Biện pháp quản lý giáo dục kỹ năng tự bảo vệ bản thân cho trẻ mẫu giáo lớn ở các trường mầm non quận Hà Đông | Nguyễn Thị Ngọc Huệ | TS Nguyễn Hải Thập | | |
| 371 | Thạc sĩ | Quản lý xây dựng trường học an toàn, phòng, chống tai nạn thương tích trong các cơ sở | Đào Thị Thu Hương | TS Nghiêm Thị Đương | | |

| | | | | | | |
|-----|---------|---|------------------|--------|-------------------------|--|
| | | giáo dục mầm non quận Long Biên, thành phố Hà Nội | | | | |
| 372 | Thạc sĩ | Tổ chức các hoạt động trải nghiệm theo tiếp cận phát triển năng lực giao tiếp cho học sinh trung học cơ sở huyện Gia Lâm, thành phố Hà Nội | Phùng Đắc | Nam | PGS.TS Nguyễn Thị Tuyết | |
| 373 | Thạc sĩ | Quản lý hoạt động trải nghiệm khám phá khoa học cho trẻ mẫu giáo ở các trường mầm non quận Cầu Giấy, thành phố Hà Nội | Nguyễn Thị Tuyết | Nhung | TS Phạm Quang Sáng | |
| 374 | Thạc sĩ | Quản lý hoạt động chăm sóc giáo dục tại các trường mầm non quận Long Biên, Hà Nội theo tiếp cận đảm bảo chất lượng | Trần Thị Tuyết | Nhung | PGS.TS Phạm Minh Mục | |
| 375 | Thạc sĩ | Quản lý giáo dục hành vi đạo đức cho học sinh ở các trường Tiểu học huyện Thường Tín, thành phố Hà Nội thông qua hoạt động trải nghiệm | Trần Thị Bích | Phượng | PGS.TS Trần Hữu Hoan | |
| 376 | Thạc sĩ | Quản lý giáo dục kỹ năng sống cho trẻ tại các nhóm lớp mầm non tư thục huyện Gia Lâm, thành phố Hà Nội thông qua hoạt động vui chơi | Nguyễn Thị Thu | Trang | PGS.TS Trần Hữu Hoan | |
| 377 | Thạc sĩ | Quản lý dạy học môn tiếng Việt theo định hướng phát triển năng lực ngôn ngữ cho học sinh ở trường tiểu học Mai Động, quận Hoàng Mai, thành phố Hà Nội | Lê Cẩm | Tú | TS Trịnh Văn Tùng | |
| 378 | Thạc sĩ | Quản lý cơ sở vật chất, thiết bị giáo dục đáp ứng yêu cầu trường chuẩn quốc gia ở các trường mầm non huyện Đà Bắc, tỉnh Hòa Bình | Nguyễn Thị Xuân | Xuân | GS.TS Nguyễn Quang Uẩn | |
| 379 | Thạc sĩ | Quản lý dạy học theo định hướng phát triển năng lực hợp tác cho học sinh tại trường | Hoàng Thị Hải | Yến | PGS.TS Bùi Minh Hiền | |

| | | | | | | |
|-----|---------|--|--------------------|--|----------------------------|--|
| | | tiểu học Tây Sơn, quận Hai Bà Trưng, thành phố Hà Nội | | | | |
| 380 | Thạc sĩ | Quản lý giáo dục thể chất phát triển năng lực vận động cho trẻ theo chuẩn phát triển trẻ 5 tuổi ở các trường mầm non huyện Mỹ Đức, Thành phố Hà Nội | Hoàng Thị Biền | | TS Nguyễn Văn Lượng | |
| 381 | Thạc sĩ | Quản lý dạy học môn Toán ở các Trung tâm giáo dục nghề nghiệp - giáo dục thường xuyên Thành phố Hà Nội theo định hướng chương trình giáo dục phổ thông mới | Đỗ Văn Bình | | PGS.TS Phan Thị Hồng Vinh | |
| 382 | Thạc sĩ | Quản lý ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học tại các trường Trung học cơ sở huyện Mỹ Đức, Thành phố Hà Nội đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục | Nguyễn Thị Mỹ Bình | | TS Nguyễn Thị Hiền | |
| 383 | Thạc sĩ | Quản lý hoạt động nghiên cứu bài học của tổ chuyên môn theo hướng hợp tác ở các trường Trung học cơ sở huyện Mỹ Đức - Thành phố Hà Nội | Nguyễn Văn Chung | | GS.TS Nguyễn Thị Hoàng Yến | |
| 384 | Thạc sĩ | Quản lý bồi dưỡng giáo viên dạy môn Toán trong các trường THPT huyện Mỹ Đức, Thành phố Hà Nội theo hướng chương trình phổ thông mới | Nguyễn Văn Cường | | PGS.TS Trịnh Anh Hoa | |
| 385 | Thạc sĩ | Quản lý bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên các trường Tiểu học huyện Thanh Oai, Thành phố Hà Nội theo định hướng chương trình giáo dục phổ thông mới | Hoàng Quốc Đạt | | PGS.TS Nguyễn Văn Lê | |
| 386 | Thạc sĩ | Quản lý dạy học môn Tiếng Anh theo hướng tích hợp tại một số trường Trung học cơ sở trên địa bàn huyện Mỹ Đức, Thành phố Hà Nội | Nguyễn Hữu Điệp | | GS.TS Nguyễn Thị Hoàng Yến | |

| | | | | | | |
|-----|---------|--|------------------------|-----------------------|--|--|
| 387 | Thạc sĩ | Quản lý dạy học môn Toán theo hướng phân hóa ở các trường Trung học phổ thông huyện Mỹ Đức, Thành phố Hà Nội | Nguyễn Thị Dung | PGS.TS Phan Trọng Ngo | | |
| 388 | Thạc sĩ | Phát triển đội ngũ cán bộ quản lý các trường Trung học cơ sở huyện Thanh Oai - Thành phố Hà Nội theo yêu cầu đổi mới giáo dục phổ thông | Đoàn Việt Dũng | PGS.TS Nguyễn Văn Lê | | |
| 389 | Thạc sĩ | Quản lý giáo dục giá trị sống cho học sinh các trường Trung học cơ sở huyện Mỹ Đức, Thành phố Hà Nội thông qua hoạt động trải nghiệm. | Lê Thị Hà | PGS.TS Nguyễn Mai Lan | | |
| 390 | Thạc sĩ | Quản lý dạy học Tiếng Anh ở các trường Tiểu học huyện Mỹ Đức, thành phố Hà Nội theo hướng trải nghiệm | Đinh Thị Thu Hằng | PGS.TS Phạm Văn Sơn | | |
| 391 | Thạc sĩ | Quản lý hoạt động dạy học môn Toán theo hướng tích hợp ở các trường Trung học cơ sở huyện Mỹ Đức, Thành phố Hà Nội | Nguyễn Văn Hoàn | PGS.TS Phạm Văn Sơn | | |
| 392 | Thạc sĩ | Phát triển nguồn nhân lực giáo viên tại các trường Trung học cơ sở ở huyện Thanh Oai - Thành phố Hà Nội đáp ứng chương trình giáo dục phổ thông mới | Nguyễn Thị Thanh Hương | TSNguyễn Tiến Phúc | | |
| 393 | Thạc sĩ | Quản lý hoạt động dạy học môn Giáo dục công dân theo hướng tích hợp ở các trường Trung học cơ sở huyện Chương Mỹ, Thành phố Hà Nội | Trần Duy Hương | PGS.TS Mai Văn Hóa | | |
| 394 | Thạc sĩ | Quản lý dạy học có ứng dụng công nghệ thông tin ở Trung tâm giáo dục nghề nghiệp - giáo dục thường xuyên huyện Phú Xuyên, Thành phố Hà Nội đáp ứng chương trình giáo dục phổ thông | Lương Ngọc Huy | PGS.TS Trần Đình Tuấn | | |

| | | | | | | | |
|-----|---------|--|------------------|-------|--------------------------|--|--|
| 395 | Thạc sĩ | Quản lý giáo dục kỹ năng tự bảo vệ bản thân cho trẻ 5-6 tuổi ở các trường mầm non huyện Mỹ Đức, Thành phố Hà Nội | Nguyễn Thủy | Linh | PGS.TS Nguyễn Văn Phán | | |
| 396 | Thạc sĩ | Quản lý hoạt động trải nghiệm cho học sinh các trường tiêu học quận Ba Đình, thành phố Hà Nội theo chương trình giáo dục phổ thông mới | Bùi Thị Ngọc | Lương | PGS.TS Đỗ Thị Bích Loan | | |
| 397 | Thạc sĩ | Tổ chức phối hợp các lực lượng giáo dục trong giáo dục thể chất cho học sinh ở các trường Trung học cơ sở huyện Thanh Oai - Thành phố Hà Nội | Tạ Quang | Luyện | TS Vũ Quang Hải | | |
| 398 | Thạc sĩ | Quản lý giáo dục kỹ năng hợp tác cho học sinh thông qua hoạt động trải nghiệm ở các trường tiểu học huyện Thanh Oai, thành phố Hà Nội | Bùi Thị | Lý | PGS.TS Đặng Lộc Thọ | | |
| 399 | Thạc sĩ | Quản lý đổi mới phương pháp dạy học ở các trường Trung học cơ sở huyện Thanh Oai, Thành phố Hà Nội theo hướng phát triển năng lực giao tiếp | Vũ Bá | Mẫn | PGS.TS Phan Văn Ty | | |
| 400 | Thạc sĩ | Quản lý bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên ở các trường Trung học cơ sở huyện Thanh Oai, Thành phố Hà Nội theo chuẩn nghề nghiệp | Vũ Thành | Nam | PGS.TS Phan Văn Ty | | |
| 401 | Thạc sĩ | Phát triển thương hiệu trường mầm non thông qua hoạt động truyền thông trong bối cảnh cạnh tranh ở quận Hà Đông, thành phố Hà Nội | Nguyễn Thị | Nga | PGS.TS Vương Thanh Hương | | |
| 402 | Thạc sĩ | Phát triển năng lực quản lý cho đội ngũ tổ trưởng chuyên môn các trường mầm non huyện Mỹ Đức - Thành phố Hà Nội đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục | Nguyễn Thị Trang | Ngoan | PGS.TS Trần Khánh Đức | | |

| | | | | | | |
|-----|---------|--|-------------------|-----------------------|------------------------|--|
| 403 | Thạc sĩ | Cơ sở khoa học dự báo phát triển đội ngũ giáo viên trung học cơ sở quận Đống Đa, thành phố Hà Nội giai đoạn 2019-2025 | Nguyễn Văn Nguyên | TS Nguyễn Vân Anh | PGS.TS. Ngô Hoàng Long | |
| 404 | Thạc sĩ | Quản lý giáo dục kỹ năng tự phục vụ cho trẻ 5-6 tuổi ở các trường mầm non huyện Mỹ Đức, Thành phố Hà Nội thông qua hoạt động trải nghiệm | Nguyễn Thị Hương | TS Nguyễn Tiến Đạo | | |
| 405 | Thạc sĩ | Quản lý dạy học môn Ngữ văn tại các trường Trung học cơ sở huyện Thanh Oai, Thành phố Hà Nội theo định hướng phát triển năng lực ngôn ngữ cho học sinh | Nguyễn Thị Nhung | TS Tạ Quang Tuấn | | |
| 406 | Thạc sĩ | Quản lý dạy học môn Tiếng Việt cho học sinh dân tộc thiểu số ở các trường Tiểu học huyện Mỹ Đức, Thành phố Hà Nội theo hướng phát triển năng lực giao tiếp | Đình Thanh Phương | GS.TS Lê Phương Nga | | |
| 407 | Thạc sĩ | Tổ chức thực hiện nội quy học sinh trong các trường Tiểu học huyện Thanh Oai, Thành phố Hà Nội | Lê Thị Thuận | TS Phạm Tuấn Anh | | |
| 408 | Thạc sĩ | Xây dựng trường Tiểu học đạt chuẩn Quốc gia mức độ 2 ở huyện Thanh Oai, Thành phố Hà Nội | Lê Đình Thắng | PGS.TS Bùi Văn Quân | | |
| 409 | Thạc sĩ | Quản lý giáo dục kỹ năng giao tiếp cho học sinh các trường tiểu học quận Bắc Từ Liêm, Hà Nội qua hoạt động trải nghiệm | Nguyễn Thị Thêu | TS Trịnh Thị Xim | | |
| 410 | Thạc sĩ | Quản lý công tác chủ nhiệm lớp ở các Trung tâm giáo dục nghề nghiệp - giáo dục thường xuyên ngoại thành Hà Nội theo hướng tự quản. | Nguyễn Thị Hồng | TS Nguyễn Thị Kim Quý | | |

| | | | | | | | |
|-----|---------|--|----------------|-------|---------------------------|--|--|
| 411 | Thạc sĩ | Tổ chức đánh giá kết quả học tập của học sinh ở các trường Trung học cơ sở huyện Thanh Oai, Thành phố Hà Nội theo hướng phát triển năng lực giải quyết vấn đề | Đặng Ngọc | Trình | PGS.TS Phan Thị Hồng Vinh | | |
| 412 | Thạc sĩ | Quản lý giáo dục kỹ năng tìm hiểu tự nhiên và xã hội cho học sinh các trường tiểu học huyện Mỹ Đức, Hà Nội thông qua hoạt động Đội Thiếu niên tiên phong Hồ Chí Minh | Bùi Văn | Tuấn | GS.TS Lê Phương Nga | | |
| 413 | Thạc sĩ | Quản lý dạy nghề phổ thông ở Trung tâm Giáo dục nghề nghiệp - Giáo dục thường xuyên huyện Mỹ Đức, thành phố Hà Nội theo hướng phát triển năng lực thực hành | Nguyễn Thị | Xuân | TS Nguyễn Thị Mùi | | |
| 414 | Thạc sĩ | Quản lý hoạt động tự học của học viên Lào ở Học viện Hậu cần trong bối cảnh hội nhập quốc tế | Nguyễn Thành | Đông | PGS.TS Nguyễn Văn Lê | | |
| 415 | Thạc sĩ | Quản lý văn hóa nhà trường Tiểu học theo tiếp cận tham gia ở thành phố Hải Dương, tỉnh Hải Dương | Bùi Thị Thanh | Hà | PGS.TS Đặng Thành Hưng | | |
| 416 | Thạc sĩ | Quản lý chuyên môn ở trường mầm non theo hướng phát triển nghề nghiệp tại huyện Ninh Giang, tỉnh Hải Dương | Nguyễn Thị | Hằng | PGS.TS Đặng Thành Hưng | | |
| 417 | Thạc sĩ | Quản lý dạy học môn Toán ở các trường Trung học phổ thông huyện Kim Thành, tỉnh Hải Dương theo định hướng phát triển năng lực | Nguyễn Đức | Hiếu | PGS.TS Bùi Minh Đức | | |
| 418 | Thạc sĩ | Quản lý hoạt động đánh giá học sinh tại các trường tiểu học thành phố Hải Dương theo tiếp cận năng lực | Nguyễn Thị Lan | Hương | PGS.TS Nguyễn Dục Quang | | |
| 419 | Thạc sĩ | Tổ chức xây dựng văn hóa ứng xử ở các trường Tiểu học huyện Cẩm Giàng, tỉnh Hải Dương | Phạm Thị | Lộc | PGS.TS Nguyễn Xuân Thanh | | |

| | | | | | | |
|-----|---------|---|--------------------|------------------------------|--|--|
| 420 | Thạc sĩ | Quản lý dạy học các môn chuyên ngành tại trường Cao đẳng Dược Trung ương -Hải Dương theo tiếp cận năng lực | Nguyễn Văn Lợi | GS.TS Phan Văn Kha | | |
| 421 | Thạc sĩ | Quản lý bồi dưỡng kỹ năng chủ nhiệm lớp cho giáo viên các trường trung học cơ sở huyện Thanh Hà tỉnh Hải Dương đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục | Nguyễn Văn Nam | TS Đỗ Văn Hiếu | | |
| 422 | Thạc sĩ | Tổ chức hoạt động trải nghiệm trong dạy học môn Tự nhiên & Xã hội các trường tiểu học thành phố Hải Dương | Nguyễn Thị Thanh | PGS.TS Nguyễn Thị Yến Phương | | |
| 423 | Thạc sĩ | Quản lý đào tạo diễn viên chèo ở trường Trung cấp Văn hóa Nghệ thuật và Du lịch Hải Dương trong bối cảnh hiện nay | Trần Thị Thuý | PGS.TS Nguyễn Thị Tình | | |
| 424 | Thạc sĩ | Quản lý hoạt động kiểm tra đánh giá kết quả học tập của học sinh ở các trường THCS huyện Cẩm Giàng, tỉnh Hải Dương theo tiếp cận năng lực | Nguyễn Văn Nhật | PGS.TS Nguyễn Tiến Hùng | | |
| 425 | Thạc sĩ | Quản lý giáo dục hành vi ứng xử cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi các trường mầm non huyện Cẩm Giàng, tỉnh Hải Dương | Phạm Thị Oanh | TS Nguyễn Thị Hiền | | |
| 426 | Thạc sĩ | Quản lý hoạt động trải nghiệm cho học sinh ở các trường tiểu học huyện Tứ Kỳ tỉnh Hải Dương theo hướng hình thành năng lực hợp tác | Nguyễn Thị Phương | TS Hoàng Tiến Dũng | | |
| 427 | Thạc sĩ | Quản lý sử dụng thiết bị dạy học ở trường THPT Kim Thành II đáp ứng yêu cầu nâng cao chất lượng dạy học trong giai đoạn mới | Hoàng Sỹ Quyền | TS Hồ Thị Lam Hồng | | |
| 428 | Thạc sĩ | Quản lý rèn luyện kỹ năng tự học cho học sinh lớp 5 các trường tiểu học huyện Cẩm Giàng tỉnh Hải Dương | Hoàng Thị Minh Tâm | TS Đào Thị Oanh | | |

| | | | | | | |
|-----|---------|--|------------------|--------------------------|--|--|
| 429 | Thạc sĩ | Quản lý hoạt động kiểm tra nội bộ trường học ở các trường tiểu học của huyện Nam Sách, tỉnh Hải Dương đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục hiện nay. | Nguyễn Huy Thuận | PGS.TS Phạm Viết Vượng | | |
| 430 | Thạc sĩ | Quản lý giáo dục lối sống văn hóa cho học sinh các trường THCS huyện Cẩm Giàng, tỉnh Hải Dương | Trần Văn Toàn | PGS.TSKH Nguyễn Kế Hào | | |
| 431 | Thạc sĩ | Quản lý hoạt động giáo dục đạo đức cho học sinh trường phổ thông dân tộc nội trú THCS Tân Sơn, tỉnh Phú Thọ trong bối cảnh hiện nay | Phan Xuân Ánh | PGS.TS Đỗ Văn Đoạt | | |
| 432 | Thạc sĩ | Quản lý hoạt động bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên giáo dục thể chất trường PTDTNT-PTDTBT huyện Tân Sơn tỉnh Phú Thọ theo hướng chuẩn hóa. | Nguyễn Ngọc Thư | PGS.TS Đỗ Văn Đoạt | | |
| 433 | Thạc sĩ | Quản lý thiết bị dạy học tại các cơ sở giáo dục chuyên biệt trên địa bàn tỉnh Phú Thọ theo hướng hỗ trợ phát triển năng lực người học. | Đỗ Văn Chung | TS Bùi Thế Hợp | | |
| 434 | Thạc sĩ | Quản lý giáo dục hòa nhập trẻ tự kỷ trong các trường Mầm Non thành phố Việt Trì, tỉnh Phú Thọ. | Hoàng Thị Diệp | TS Trần Thị Thu Hiền | | |
| 435 | Thạc sĩ | Quản lý hoạt động dạy học môn Tin học tại các trường THCS huyện Cẩm Khê, tỉnh Phú Thọ theo định hướng chương trình giáo dục phổ thông mới. | Đỗ Thị Thu Hà | TS Trần Thị Thu Hiền | | |
| 436 | Thạc sĩ | Lãnh đạo dạy học của Hiệu trưởng các trường THCS thành Phố Việt Trì, Tỉnh Phú Thọ | Nguyễn Xuân Kiên | TS Vũ Thị Mai Hương | | |
| 437 | Thạc sĩ | Tổ chức hoạt động thanh tra chuyên môn các trường THPT thành phố Việt Trì, tỉnh Phú Thọ đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục. | Đào Thị Thu Lan | PGS.TS Nguyễn Xuân Thanh | | |

| | | | | | | | |
|-----|---------|--|----------------|-------|-----------------------------|--|--|
| 438 | Thạc sĩ | Phát triển đội ngũ giáo viên mầm non thuyên Phù Ninh - Tỉnh Phú Thọ đáp ứng yêu cầu phổ cập giáo dục mầm non cho trẻ 5 tuổi | Hoàng Thị Hồng | Nhung | PGS.TS Nguyễn Vũ Bích Hiền | | |
| 439 | Thạc sĩ | Quản lý hoạt động kiểm tra, đánh giá kết quả học tập môn toán của học sinh ở các trường trung học cơ sở huyện Phù Ninh tỉnh Phú Thọ theo tiếp cận năng lực | Hoàng Việt | Son | TS Phạm Ngọc Long | | |
| 440 | Thạc sĩ | Quản lý hoạt động giáo dục thể chất cho học sinh Trường trung học phổ thông Kỹ thuật Việt Trì, tỉnh Phú Thọ theo hướng phát triển năng lực thực hành. | Đặng Đức | Thành | PGS.TS Trịnh Văn Minh | | |
| 441 | Thạc sĩ | Xây dựng mối quan hệ giữa nhà trường và gia đình trong giáo dục học sinh theo hướng dân chủ hóa giáo dục ở các trường tiểu học huyện Phù Ninh, tỉnh Phú Thọ. | Hà Trung | Thành | TS Phạm Ngọc Long | | |
| 442 | Thạc sĩ | Quản lý dạy học môn Giáo dục công dân ở các trường trung học cơ sở thành phố Việt Trì, tỉnh Phú Thọ theo hướng phát triển năng lực thực hiện. | Lê Thị Thuý | Thom | PGS.TS Nguyễn Xuân Thúc | | |
| 443 | Thạc sĩ | Quản lý bồi dưỡng năng lực dạy học phân hóa cho giáo viên các trường Tiểu học thành Phố Việt Trì tỉnh Phú Thọ đáp ứng theo định hướng chương trình giáo dục phổ thông mới. | Đình Thị Thu | Thuý | PGS.TS Nguyễn Xuân Thanh | | |
| 444 | Thạc sĩ | Quản lý dạy học các môn ban khoa học tự nhiên theo định hướng phân hóa ở trường THPT Đoàn Hùng, tỉnh Phú Thọ | Trần Xuân | Tùng | PGS.TS Nguyễn T. Yến Phương | | |
| 445 | Thạc sĩ | Quản lý dạy học môn Âm Nhạc tại các trường trung học cơ sở thành phố Việt Trì, tỉnh | Trần Thị | Út | PGS.TS Nguyễn Xuân Thúc | | |

| | | | | | | |
|-----|---------|---|-------------------|--|----------------------------|--|
| | | Phụ Thọ theo hướng phát triển năng lực học sinh. | | | | |
| 446 | Thạc sĩ | Quản lý đội ngũ giáo viên chủ nhiệm lớp trong các trường trung học cơ sở thành phố Việt Trì, tỉnh Phú Thọ theo tiếp cận quản lý nguồn nhân lực. | Nguyễn Thiều Uyên | | PGS.TS Nguyễn Xuân Thức | |
| 447 | Thạc sĩ | Biện pháp phối hợp nhà trường và gia đình nâng cao chất lượng bữa ăn cho trẻ 4-5 tuổi ở trường mầm non. | Phạm Thị Thanh | | PGS.TS.Hoàng Quý Tinh | |
| 448 | Thạc sĩ | Phát triển hứng thú nhận thức cho trẻ 4-5 tuổi trong hoạt động sắp xếp theo quy luật. | Hoàng Diệu Thúy | | PGS.TS.Đỗ Thị Minh Liên | |
| 449 | Thạc sĩ | Tổ chức hoạt động trải nghiệm trong dạy học môn GDCD lớp 12 ở trường THPT Thanh Nưa, tỉnh Điện Biên | Nguyễn Thị Hồng | | PGS.TS Đào Thị Ngọc Minh | |
| 450 | Thạc sĩ | Giáo dục kỹ năng thực hành pháp luật trong dạy học môn GDCD lớp 12 ở trường Hữu Nghị 80, thị xã Sơn Tây, Thành phố Hà Nội. | Nguyễn Thùy Linh | | PGS.TS Trần Thị Mai Phương | |
| 451 | Thạc sĩ | Sử dụng phương pháp giải quyết vấn đề trong dạy học môn GDCD lớp 10 ở trường THPT Nam Trục, huyện Nam Trục, tỉnh Nam Định | Nguyễn Thị Mến | | PGS.TS Nguyễn Văn Cư | |
| 452 | Thạc sĩ | Sử dụng công nghệ thông tin trong dạy học môn GDCD lớp 10 ở trường THPT Chuyên Nguyễn Huệ, Hà Nội. | Hoàng Thu Nga | | PGS.TS Nguyễn Như Hải | |
| 453 | Thạc sĩ | Sử dụng phương pháp dự án trong dạy học môn Đường lối cách mạng của Đảng Cộng sản Việt Nam ở trường Cao đẳng Ngoại ngữ - Công nghệ Việt Nhật, Bắc Ninh. | Hoàng Thị Ngân | | TS Trần Thanh Hương | |

| | | | | | | | |
|-----|---------|--|----------------|--------|-----------------------------|--|--|
| 454 | Thạc sĩ | Vận dụng phương pháp xử lý tình huống trong dạy học môn GDCD lớp 10 ở trường THPT Bắc Đông Quan, tỉnh Thái Bình hiện nay. | Bùi Thị | Nhinh | TS Dương Văn Khoa | | |
| 455 | Thạc sĩ | Tổ chức hoạt động trải nghiệm trong dạy học môn GDCD lớp 10 ở trường THPT Trần Hưng Đạo, tỉnh Nam Định. | Nguyễn Thị Lan | Phương | PGS.TS Nguyễn Văn Cư | | |
| 456 | Thạc sĩ | Phát triển năng lực giải quyết vấn đề trong dạy học môn Những nguyên lý cơ bản của chủ nghĩa Mác - Lênin ở trường CĐSP Điện Biên hiện nay. | Nguyễn Thị | Quý | PGS.TS Đào Thị Ngọc Minh | | |
| 457 | Thạc sĩ | Sử dụng phương pháp trò chơi trong dạy học môn GDCD lớp 11 ở trường THPT Dương Văn Dương, Thành phố Hồ Chí Minh. | Cao Thành | Tấn | TS Trần Thị Thu Huyền | | |
| 458 | Thạc sĩ | Tích cực hóa phương pháp thuyết trình bằng sử dụng công nghệ thông tin trong dạy học môn Những nguyên lý cơ bản của chủ nghĩa Mác - Lênin ở Trường CĐSP Điện Biên. | Hà Thị Kim | Tuyến | PGS.TS Nguyễn Như Hải | | |
| 459 | Thạc sĩ | Vận dụng nguyên tắc “Thống nhất lý luận gắn với thực tiễn” trong dạy học môn Chính trị 2 ở trường CĐSP Khang Khai, tỉnh Xiêng Khoảng, Lào. | Xengvang | Yuanu | PGS.TS. Trần Thị Mai Phương | | |
| 460 | Thạc sĩ | Cải Đẹp trong Chèo Khuốc tại tỉnh Thái Bình. | Vũ Đức | Anh | TS. Nguyễn Thị Giáng Hương | | |
| 461 | Thạc sĩ | Vận dụng tư tưởng Hồ Chí Minh về cán bộ vào việc xây dựng đội ngũ cán bộ lãnh đạo cấp cơ sở ở huyện Sóc Sơn, thành phố Hà Nội hiện nay. | Nguyễn Đức | Bảo | PGS.TS. Lê Văn Đoán | | |
| 462 | Thạc sĩ | Nguyên tắc đi từ trừu tượng đến cụ thể trong bộ Tư bản của C.Mác. | Nguyễn Huy | Bình | PGS.TS. Hoàng Thúc Lân | | |

| | | | | | | | |
|-----|---------|---|-----------------|--------|--|--|--|
| 463 | Thạc sĩ | Nâng cao vai trò của tổ chức Đoàn thanh niên trong việc giáo dục lối sống cho học sinh THPT ở tỉnh Hải Dương hiện nay. | Nguyễn Thị Kim | Cúc | TS.Hồ Công Đức | | |
| 464 | Thạc sĩ | Tín ngưỡng Vòng đời của người Mường ở Hòa Bình hiện nay. | Bùi Thị | Dinh | TS.Phạm Thị Quỳnh | | |
| 465 | Thạc sĩ | “Mười điều răn của Thiên Chúa” và ý nghĩa của nó đối với việc hoàn thiện đạo đức cho các tín đồ Kito giáo ở các tỉnh Tây Bắc Việt Nam hiện nay. | Nguyễn Thị Hà | Duyên | PGS.TS.Nguyễn Thị Thường | | |
| 466 | Thạc sĩ | Chủ nghĩa thực dụng Mỹ và ảnh hưởng của nó đến đời sống người Nam Bộ giai đoạn 1954-1975 | Nguyễn Thị Bích | Hải | TS.Nguyễn Văn Thòa | | |
| 467 | Thạc sĩ | Kinh đại báo phụ mẫu trọng ân và ý nghĩa của nó đối với việc giáo dục đạo hiếu cho thanh niên tỉnh Thái Nguyên hiện nay. | Trần Thị Thu | Hằng | TS.Nguyễn Thị Huệ | | |
| 468 | Thạc sĩ | Phạm trù hạnh phúc trong đạo đức học macxit với việc giáo dục lý tưởng sống cho sinh viên ngành sư phạm ở Việt Nam hiện nay. | Nguyễn Thị | Hào | PGS.TS.Nguyễn Thị Thường | | |
| 469 | Thạc sĩ | Công tác quản lý nhà nước về tôn giáo trên địa bàn tỉnh Nghệ An hiện nay. | Đỗ Quang | Huy | PGS.TS.Trần Đăng Sinh | | |
| 470 | Thạc sĩ | Giáo dục văn hóa ứng xử cho sinh viên Học viện cảnh sát. | Lương Thị | Minh | TS.Nguyễn Thị Vân TS.Nguyễn Thị Huệ | | |
| 471 | Thạc sĩ | Tín ngưỡng thờ cúng Hùng Vương với công cuộc đổi mới ở xã Hy Cương, thành phố Việt Trì, tỉnh Phú Thọ. | Nguyễn Thị Hà | Phương | PGS.TS.Nguyễn Văn Cư | | |
| 472 | Thạc sĩ | Nâng cao đạo đức nhà giáo cho đội ngũ giáo viên các trường Trung học phổ thông ở Hà Nội hiện nay. | Nguyễn Phương | Thu | TS Cao Thị Sính | | |

| | | | | | | |
|-----|---------|---|----------------|------------------------|--|--|
| 473 | Thạc sĩ | Tín ngưỡng thờ Mẫu và ảnh hưởng của nó đến đời sống tinh thần người Hà Nội hiện nay. | Trần Văn Thuận | TS Hoàng Thị Hạnh | | |
| 474 | Thạc sĩ | Vận dụng tư tưởng Hồ Chí Minh về thanh niên vào giáo dục đạo đức cách mạng cho sinh viên Trường CĐSP Lạng Sơn hiện nay. | Đào Cẩm Vân | TS. Lê Thị Hạnh | | |
| 475 | Thạc sĩ | Đánh giá vì sự tiến bộ của học sinh trong dạy học Tin học ở trường Trung học phổ thông | Khuất Thị Lưu | TS. Nguyễn Chí Trung | | |
| 476 | Thạc sĩ | Nghiên cứu lựa chọn biện pháp nâng cao trình độ thể lực cho học sinh Trường THPT Marie Cuire Hà Nội | Đỗ Văn An | PGS.TS Phạm Đông Đức | | |
| 477 | Thạc sĩ | Nghiên cứu biện pháp nâng cao tính tích cực trong giờ Thể dục cho học sinh nữ khối 12 Trường THPT Yên Khánh A – Ninh Bình | Lê Thanh Ca | GS.TS Nguyễn Xuân Sinh | | |
| 478 | Thạc sĩ | Nghiên cứu bài tập phát triển thể lực chuyên môn cho nam học viên khoá D48 môn Võ thuật Công an Nhân dân Học viện An ninh Nhân dân | Đình Văn Hạnh | GS.TS Nguyễn Xuân Sinh | | |
| 479 | Thạc sĩ | Nghiên cứu biện pháp nâng cao chất lượng giáo dục thể chất cho học sinh trường THCS Đông Ngạc - Quận Bắc Từ Liêm Thành phố Hà Nội | Lê Thị Mơ | GS.TS. Lê Văn Lãm | | |
| 480 | Thạc sĩ | Lựa chọn phương pháp tổ chức hoạt động Giáo dục thể chất theo định hướng phát triển năng lực cho học sinh Trường Tiểu học và Trung học Everest | Lê Hoàng Thành | PGS.TS Phạm Đông Đức | | |
| 481 | Thạc sĩ | Hoạt động công tác xã hội nhóm trong việc trợ giúp tâm lý cho trẻ em nhiễm HIV/AIDS tại trung tâm chữa bệnh, giáo dục, lao động xã hội số II Hà Nội | Lê Thùy Dung | PGS.TS Trịnh Văn Tùng | | |

| | | | | | | |
|-----|---------|--|-----------------------|----------------------|--|--|
| 482 | Thạc sĩ | Quản lý trường hợp đối với trẻ em bị xâm hại tình dục tại phường Quán Toan, quận Hồng Bàng, thành phố Hải Phòng. | Nguyễn Thị Tuấn Anh | TS Nguyễn Văn Hồi | | |
| 483 | Thạc sĩ | Vai trò huy động và kết nối nguồn lực của nhân viên công tác xã hội nhằm hỗ trợ người cao tuổi có hoàn cảnh khó khăn về nhà ở trên địa bàn phường Phù Liễn, quận Kiến An, thành phố Hải Phòng. | Phạm Thị Hồng Châm | TS Cao Xuân Liễu | | |
| 484 | Thạc sĩ | Mô hình công tác xã hội nhóm trong chăm sóc sức khỏe cho người cao tuổi tại xã Duy Tân, huyện Kinh Môn, tỉnh Hải Dương. | Lê Thị Chinh | TS Lê Thị Vân Anh | | |
| 485 | Thạc sĩ | Hoạt động công tác xã hội nhóm với việc hỗ trợ phụ nữ bị bạo lực gia đình tại "Địa chỉ tin cậy tại cộng đồng", phường Bắc Sơn, quận Kiến An, thành phố Hải Phòng | Nguyễn Thị Thủy Dương | TS Hà Thị Thu | | |
| 486 | Thạc sĩ | Vai trò giáo dục của nhân viên công tác xã hội trong việc phòng ngừa xâm hại tình dục cho trẻ vị thành niên trên địa bàn xã Tiên Hưng, huyện Tiên Lãng, thành phố Hải Phòng. | Đào Hồng Hà | TS Lý Thị Minh Hằng | | |
| 487 | Thạc sĩ | Công tác xã hội cá nhân với người nghiện ma túy có HIV tại cơ sở cai nghiện ma túy số 2 Hải Phòng | Lê Thị Thanh Hoa | TS. Nguyễn Văn Tuấn | | |
| 488 | Thạc sĩ | Công tác xã hội cá nhân trong việc chăm sóc sức khỏe người cao tuổi neo đơn tại phường Hưng Đạo, quận Dương Kinh, thành phố Hải Phòng | Nguyễn Như Hoa | TS Đào Thị Diệu Linh | | |
| 489 | Thạc sĩ | Vai trò tư vấn của nhân viên công tác xã hội nhằm nâng cao hiệu quả thực thi chính sách ưu đãi người có công với cách mạng tại Quận Hải An, thành phố Hải Phòng | Vũ Thị Thu Hồng | TS Vũ Thị Kim Dung | | |

| | | | | | | |
|-----|---------|---|----------------|--------------------------|--|--|
| 490 | Thạc sĩ | Công tác xã hội cá nhân trong trợ giúp phụ nữ khuyết tật vận động tiếp cận việc làm tại phường Lâm Hà, quận Kiến An, thành phố Hải Phòng | Đặng Thị Hường | TS Nguyễn Thị Mai Hồng | | |
| 491 | Thạc sĩ | Kỹ năng tham vấn cá nhân của nhân viên công tác xã hội trong việc hỗ trợ tâm lý đối với người có công với cách mạng trên địa bàn huyện Tiên Lãng, thành phố Hải Phòng | Mai Hùng Mạnh | TS Hoàng Trung Học | | |
| 492 | Thạc sĩ | Công tác xã hội cá nhân trợ giúp phụ nữ bị bạo lực gia đình tại xã Quốc Tuấn, huyện An Dương, thành phố Hải Phòng. | Vũ Thị Phương | TS. Ngô Thị Thu Dung | | |
| 493 | Thạc sĩ | Tiền trình công tác xã hội nhóm đối với người nghiện ma túy tại cơ sở cai nghiện số 2 Hải Phòng | Trần Ngọc Quý | TS Ngô Thái Hà | | |
| 494 | Thạc sĩ | Tiền trình công tác xã hội nhóm nhằm nâng cao kỹ năng hợp tác cho trẻ tự kỷ tại Trung tâm công tác xã hội thành phố Hải Phòng | Vũ Thị Quỳnh | PGS.TS Nguyễn Hồi Loan | | |
| 495 | Thạc sĩ | Dịch vụ công tác xã hội trong chăm sóc sức khỏe cho trẻ em mồ côi tại làng nuôi dạy trẻ mồ côi Hoa Phượng Hải Phòng | Trương Thị Thu | PGS.TS Nguyễn Thanh Bình | | |
| 496 | Thạc sĩ | Vai trò của nhân viên công tác xã hội trong việc tư vấn phòng chống tái nghiện cho người cai nghiện ma túy tại cơ sở cai nghiện ma túy số 2 Hải Phòng | Phạm Văn Vinh | PGS.TS Trần Thành Nam | | |
| 497 | Thạc sĩ | Đánh giá dịch vụ công tác xã hội trong bệnh viện tại bệnh viện Đa khoa tỉnh Phú Yên. | Ngô Như Cang | TS Lê Minh Thuận | | |
| 498 | Thạc sĩ | Vai trò vận động kết nối nguồn lực của nhân viên công tác xã hội về giải quyết việc làm cho thanh niên tại xã Đức Bình Tây, huyện Sông Hinh, tỉnh Phú Yên. | Huỳnh Thị Điệp | TS Lê Minh Công | | |

| | | | | | | |
|-----|---------|--|---------------------|--------------------------|--|--|
| 499 | Thạc sĩ | Thúc đẩy sự tham gia của cộng đồng trong trợ giúp học sinh có nguy cơ bỏ học tại Trường THCS Ngô Mây, huyện Tuy An, tỉnh Phú Yên. | Trần Thị Lê Dung | TS Đinh Nguyễn Trang Thu | | |
| 500 | Thạc sĩ | Công tác xã hội nhóm trong việc nâng cao nhận thức ý thức bảo vệ môi trường cho người dân xã An Dân, huyện Tuy An, tỉnh Phú Yên. | Đỗ Thị Thuý Duyên | TS Vũ Thị Kim Dung | | |
| 501 | Thạc sĩ | Xây dựng dự án phát triển cộng đồng để giảm nghèo bền vững trên địa bàn xã An Lĩnh, huyện Tuy An, tỉnh Phú Yên. | Nguyễn Thị Thu Hiền | TS Phạm Tiến Nam | | |
| 502 | Thạc sĩ | Thúc đẩy quyền tham gia của trẻ em thông qua hoạt động công tác xã hội nhóm tại câu lạc bộ quyền trẻ em Trường THCS Trần Quốc Toản, thành phố Tuy Hòa, tỉnh Phú Yên. | Phạm Thị Minh Hiền | TS Nguyễn Thu Hà | | |
| 503 | Thạc sĩ | Nâng cao kỹ năng phòng chống xâm hại tình dục dựa vào cộng đồng cho học sinh nữ trường tiểu học Xuân Long, huyện Đồng Xuân, tỉnh Phú Yên. | Phạm Trần Lê | PGS.TS Nguyễn Thanh Bình | | |
| 504 | Thạc sĩ | Vai trò kết nối nguồn lực của nhân viên công tác xã hội trong hỗ trợ hộ nghèo dân tộc thiểu số tiếp cận chính sách tín dụng trên địa bàn xã Ea Bia, huyện Sông Hinh, tỉnh Phú Yên. | Nguyễn Thị Ái Liên | TS Nguyễn Thị Mai Hồng | | |
| 505 | Thạc sĩ | Truyền thông phòng chống tảo hôn ở trẻ vị thành niên dân tộc thiểu số tại xã Ea Trol, huyện Sông Hinh, tỉnh Phú Yên. | Phạm Minh Mỹ | TS Phạm Thanh Bình | | |
| 506 | Thạc sĩ | Dịch vụ công tác xã hội trong việc chăm sóc sức khỏe cho người cao tuổi có hoàn cảnh khó khăn về kinh tế tại xã Bình Kiến, thành phố Tuy hòa, tỉnh Phú Yên. | Nguyễn Thị Ý Nhi | TS Nguyễn Hiệp Thương | | |

| | | | | | | |
|-----|---------|---|-------------------|------------------------|--|--|
| 507 | Thạc sĩ | Huy động sự tham gia của cộng đồng trong phát triển sản phẩm du lịch cộng đồng tại làng rau Ngọc Lãng, xã Bình Ngọc, thành phố Tuy Hòa, tỉnh Phú Yên. | Trần Thế Quới | TS Phạm Văn Tư | | |
| 508 | Thạc sĩ | Sự tham gia của người dân trong dự án phát triển cộng đồng trên địa bàn xã An Ninh Đông, huyện Tuy An, tỉnh Phú Yên | Bùi Ngọc Thành | TS Phạm Tiến Nam | | |
| 509 | Thạc sĩ | Công tác xã hội cá nhân hỗ trợ học sinh bị bạo lực thể chất tại trường trung học phổ thông Lê Thành Phương, huyện Tuy An, tỉnh Phú Yên. | Bùi Thị Kim Thu | PGS.TS Nguyễn Thị Tứ | | |
| 510 | Thạc sĩ | Đánh giá hoạt động công tác xã hội trong trường học tại các trường trung học cơ sở ở huyện Tuy An, tỉnh Phú Yên. | Nguyễn Trọng Tuấn | TS Phạm Thanh Bình | | |
| 511 | Thạc sĩ | Vận dụng công tác xã hội nhóm hỗ trợ nâng cao đời sống tinh thần cho người cao tuổi trên địa bàn thị trấn Chí Thạnh, huyện Tuy An, tỉnh Phú Yên. | Nguyễn Tấn Xuân | TS Nguyễn Duy Nhiên | | |
| 512 | Thạc sĩ | Hoạt động truyền thông nâng cao năng lực phòng chống bạo lực gia đình cho hội viên hội liên hiệp phụ nữ xã An Chấn, huyện Tuy An, tỉnh Phú Yên. | Trần Thị Xương | TS Bùi Thế Hợp | | |
| 513 | Thạc sĩ | The implementation of multimodal texts in teaching English speaking skill for freshmen at a military tertiary institution | Vũ Nguyệt Anh | TS Nguyễn Thị Minh Tâm | | |
| 514 | Thạc sĩ | Using Quizlet in teaching and learning English vocabulary at Academy of Policy and Development | Phạm Thị Hà | TS Nguyễn Thị Việt Nga | | |

| | | | | | | |
|-----|---------|--|------------------------|-------------------------|--|--|
| 515 | Thạc sĩ | Using information gap activities to promote 10th graders' motivation in English speaking lessons at Ba Vi high school | Quách Thị Hằng Thu | TS Nguyễn Thị Việt Nga | | |
| 516 | Thạc sĩ | Using warm-up activities in English lessons for 10th graders of Son Tay high school | Hà Thị Ngọc Hoa | TS Nguyễn Thị Việt Nga | | |
| 517 | Thạc sĩ | Using corpora in teaching and learning collocations in a university EFL context | Nguyễn Thị Thanh Huyền | TS Trần Hương Quỳnh | | |
| 518 | Thạc sĩ | A study of strategies to deal with unknown words in reading comprehension texts at Que Vo 2 High School. | Nguyễn Thị Lâm | PGS.TS Nguyễn Thuý Nga | | |
| 519 | Thạc sĩ | A study of the use of first language in EFL classrooms at a primary school in Vinh Phuc | Nguyễn Minh Ngọc | TS Trần Thị Thu Hiền | | |
| 520 | Thạc sĩ | An Evaluation of Grapeseed Unit 1 Textbook in Teaching English to Young Learners at Preschools in Hanoi, Vietnam | Đỗ Thị Nguyễn | TS Trần Thị Thu Hiền | | |
| 521 | Thạc sĩ | Vietnamese EFL learners' use of conjunction in English writing: A corpus-assisted study | Trần Minh Nhân Anh | TS Lưu Thị Kim Nhung | | |
| 522 | Thạc sĩ | Applying project-based learning in the English classroom - a case study of grade 6 students | Nguyễn Bích Thủy | TS Nguyễn Thị Mai Hương | | |
| 523 | Thạc sĩ | A study of using Task-based approach in teaching English speaking to grade 8 students at a secondary school in Y Yen, Nam Dinh | Hoàng Khắc Tiệp | PGS.TS Nguyễn Thuý Nga | | |
| 524 | Thạc sĩ | Mobile-Assisted Language Learning in a university context in Vietnam: Students' Attitudes and Learning Strategies | Phạm Thu Trà | TS Trần Hương Quỳnh | | |

| | | | | | | | |
|-----|---------|---|-------------|-------|----------------------------|--|--|
| 525 | Thạc sĩ | Phương pháp sử dụng tác phẩm Mỹ thuật để giáo dục truyền thống yêu nước cho học sinh THCS trên địa bàn huyện Chương Mỹ, thành phố Hà Nội | Phạm Hương | Giang | TS Phạm Văn Tuyền | | |
| 526 | Thạc sĩ | Đạy học Vẽ tranh theo chủ đề giáo dục lòng nhân ái cho học sinh tiểu học trên địa bàn huyện Kim Bôi, tỉnh Hòa Bình | Phan Thị | Thắng | TS Phạm Văn Tuyền | | |
| 527 | Thạc sĩ | Ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy phân môn Thường thức Mỹ thuật theo hướng phát triển năng lực cho học sinh ở các trường THCS huyện Cao Phong, tỉnh Hòa Bình | Phạm Hải | Yến | PGS.TS Nguyễn Thu Tuấn | | |
| 528 | Thạc sĩ | Quản lý giáo dục đạo đức cho học sinh dân tộc thiểu số trường Phổ thông dân tộc bán trú trung học cơ sở Huổi Lèng huyện Mường Chà Tỉnh Điện Biên | Hoàng Huy | Bình | TS Nguyễn Thị Kim Quý | | |
| 529 | Thạc sĩ | Quản lý giáo dục nếp sống văn minh cho học sinh trường Phổ thông dân tộc bán trú trung học cơ sở Huổi Lèng, huyện Mường Chà, tỉnh Điện Biên | Nguyễn Minh | Cảnh | PGS.TS Trần Thị Tuyết Oanh | | |
| 530 | Thạc sĩ | Quản lý hoạt động kiểm tra đánh giá kết quả học tập của học sinh Trường Phổ thông dân tộc bán trú trung học cơ sở Ma Thi Hồ huyện Mường Chà, tỉnh Điện Biên | Phạm Hải | Cường | PGS.TS Nguyễn Văn Hồng | | |
| 531 | Thạc sĩ | Quản lý hoạt động tự học của học sinh bán trú trường Trung học phổ thông Mường Chà, huyện Mường Chà, tỉnh Điện Biên | Trần Văn | Cường | PGS.TS Nguyễn Huy Hoàng | | |
| 532 | Thạc sĩ | Tổ chức giáo dục sức khỏe sinh sản vị thành niên cho học sinh trường Phổ thông dân tộc nội trú Trung học phổ thông huyện Mường Chà, tỉnh Điện Biên | Trần Thị | Đào | PGS.TS Nguyễn Huy Hoàng | | |

| | | | | | | |
|-----|---------|--|---------------------|----------------------------------|--|--|
| 533 | Thạc sĩ | Quản lý hoạt động trải nghiệm cho học sinh dân tộc H'mông trường PTDTBT THCS Nậm He, huyện Mường Chà, tỉnh Điện Biên | Lê Hữu Dũng | PGS.TS Nguyễn Thị Thanh Huyền | | |
| 534 | Thạc sĩ | Quản lý hoạt động dạy học môn Đạo đức ở trường tiểu học Huổi Quang, huyện Mường Chà, tỉnh Điện Biên theo định hướng Chương trình giáo dục phổ thông mới. | Hoàng Anh Giang | PGS.TS Nguyễn Thị Vân Hương | | |
| 535 | Thạc sĩ | Tổ chức giáo dục kỹ sống cho trẻ mẫu giáo 5 - 6 tuổi thông qua làm quen với văn học thiếu nhi tại các trường mầm non xã Na Sang, huyện Mường Chà, tỉnh Điện Biên | Mai Thị Việt Hà | TS Nguyễn Thị Liên | | |
| 536 | Thạc sĩ | Quản lý bồi dưỡng kỹ năng sư phạm cho giáo viên các trường mầm non huyện Mường Chà, tỉnh Điện Biên theo chuẩn nghề nghiệp | Vũ Thị Hà | TS Triệu Thị Thu | | |
| 537 | Thạc sĩ | Quản lý giáo dục đảm bảo an toàn cho trẻ tại các trường mầm non huyện Mường Chà, tỉnh Điện Biên | Phùng Thị Hảo | TS Cao Tuấn Anh | | |
| 538 | Thạc sĩ | Quản lý dạy học ở trường phổ thông dân tộc bán trú trung học cơ sở Na Sang, huyện Mường Chà theo định hướng Chương trình giáo dục phổ thông mới. | Nguyễn Việt Hiển | PGS.TS Nguyễn Mai Lan | | |
| 539 | Thạc sĩ | Quản lý giáo dục kỹ năng sống cho trẻ em dân tộc H'Mông trường Mầm non số 1 Na Sang, huyện Mường Chà, tỉnh Điện Biên | Lò Thị Hòa | TS Nguyễn Thị Nhung | | |
| 540 | Thạc sĩ | Quản lý phát triển vận động cho trẻ 5-6 tuổi tại các trường mầm non huyện Mường Chà, tỉnh Điện Biên | Lê Thị Thu Hồng | PGS.TS Nguyễn Xuân Thanh | | |

| | | | | | | |
|-----|---------|--|------------------|----------------------|-------------------------------|--|
| 541 | Thạc sĩ | Quản lý bồi dưỡng năng lực cho giáo viên Trung học cơ sở huyện Mường Chà, tỉnh Điện Biên theo định hướng chương trình giáo dục phổ thông mới | Trần Trọng Khánh | PGS.TS Nguyễn Văn Lê | | |
| 542 | Thạc sĩ | Quản lý xây dựng môi trường giáo dục thân thiện ở trường mầm non số 2 Na Sang, huyện Mường Chà, tỉnh Điện Biên | Hoàng Thị Bích | Lập | TS Lê Thị Thu Hằng | |
| 543 | Thạc sĩ | Quản lý giáo dục thói quen văn hóa vệ sinh cho trẻ mẫu giáo ở các trường mầm non huyện Mường Chà, tỉnh Điện Biên | Bùi Thị Miên | | PGS.TS Nguyễn Thị Thanh Huyền | |
| 544 | Thạc sĩ | Quản lý giáo dục kỹ năng sống theo hướng tích hợp trong dạy học ở các trường trung học cơ sở trên địa bàn thành phố Điện Biên Phủ - Tỉnh Điện Biên. | Nguyễn Bình | Minh | PGS.TS Nguyễn Thanh Bình | |
| 545 | Thạc sĩ | Quản lý hoạt động kiểm tra nội bộ ở các trường mầm non Thành phố Điện Biên Phủ - Tỉnh Điện Biên trong bối cảnh đổi mới giáo dục | Nguyễn Hồng | Ngọc | PGS.TS Nguyễn Vũ Bích Hiền | |
| 546 | Thạc sĩ | Quản lý giáo dục kỹ năng tự phục vụ và chăm sóc bản thân cho học sinh Trường Phổ thông dân tộc bán trú Tiểu học Huổi Mí, huyện Mường Chà, tỉnh Điện Biên | Trần Trung Nhân | | PGS.TS Lê Phước Minh | |
| 547 | Thạc sĩ | Quản lý giáo dục giới tính cho học sinh các trường phổ thông Dân tộc bán trú Trung học cơ sở ở Huyện Mường Chà, Tỉnh Điện Biên | Nguyễn Thị Nhuận | | PGS.TS Nguyễn Thị Tính | |
| 548 | Thạc sĩ | Quản lý hoạt động bồi dưỡng học sinh giỏi các môn khoa học xã hội ở trường Phổ thông dân tộc nội trú trung học phổ thông huyện Mường Chà, tỉnh Điện Biên | Trần Hồng Quân | | TS Mai Công Khanh | |

| | | | | | | | |
|-----|---------|--|----------------|--------|------------------------|--|--|
| 549 | Thạc sĩ | Quản lý hoạt động tổ chuyên môn ở trường phổ thông dân tộc bán trú trung học cơ sở Ma Thi Hồ, huyện Mường Chà, tỉnh Điện Biên theo hướng phát triển năng lực nghiên cứu khoa học cho giáo viên | Đỗ Ngọc | Quỳnh | TS Nguyễn Thị Nhung | | |
| 550 | Thạc sĩ | Quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng giao tiếp, ứng xử cho học sinh trường Phổ thông dân tộc bán trú Trung học cơ sở Ma Thi Hồ, huyện Mường Chà, tỉnh Điện Biên | Phạm Phú | Sào | PGS.TS Lê Đức Ngọc | | |
| 551 | Thạc sĩ | Quản lý bồi dưỡng năng lực dạy học phân hóa cho giáo viên tiểu học huyện Mường Chà, tỉnh Điện Biên đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục. | Nguyễn Công | Thành | PGS.TS Nguyễn Thị Tính | | |
| 552 | Thạc sĩ | Quản lý hoạt động bồi dưỡng đạo đức nghề nghiệp cho giáo viên mầm non huyện Mường Chà, tỉnh Điện Biên theo hướng chuẩn hóa | Hoàng Thị | Thom | TS Nguyễn Thị Yến Thoa | | |
| 553 | Thạc sĩ | Quản lý các hoạt động phát triển ngôn ngữ cho trẻ em dân tộc thiểu số vùng cao huyện Mường Chà, tỉnh Điện Biên | Phạm Thị Huyền | Trang | TS Trần Đức Hiếu | | |
| 554 | Thạc sĩ | Quản lý bồi dưỡng năng lực lập kế hoạch cho hiệu trưởng các trường tiểu học huyện Mường Chà, tỉnh Điện Biên theo định hướng chương trình giáo dục phổ thông mới. | Đặng Văn | Trường | TS Nguyễn Mai Hương | | |
| 555 | Thạc sĩ | Quản lý giáo dục văn hóa dân tộc truyền thống tại các trung tâm học tập cộng đồng huyện Điện Biên, tỉnh Điện Biên, trong bối cảnh hội nhập | Vũ Quốc | Trường | TS Nguyễn Mạnh Hải | | |
| 556 | Thạc sĩ | Phát triển đội ngũ giáo viên các trường trung học cơ sở khu vực biên giới huyện Mường Chà, tỉnh Điện Biên theo chuẩn nghề nghiệp | Nguyễn Ngọc | Tuấn | PGS.TS Nguyễn Văn Hồng | | |

| | | | | | | | |
|-----|---------|---|------------|-------|--------------------------------|-----------------------|--|
| 557 | Thạc sĩ | Xây dựng trường học an toàn ở các trường phổ thông dân tộc bán trú tiểu học huyện Mường Chà, tỉnh Điện Biên | Lê Xuân | Vỹ | PGS.TS Dương Giáng Thiên Hương | | |
| 558 | Thạc sĩ | Using "fun facts" reports as warm-up activities in speaking classes to enhance non-English major freshmen's motivation and participation: An action research project at a college in Son La | Bùi Thị | Hằng | TS Nguyễn Thị Minh Tâm | | |
| 559 | Thạc sĩ | Professional development for upper secondary school teachers of English: a case-study in upper secondary schools in Song Ma district, Son La province | Đào Thanh | Tâm | TS Nguyễn Thị Hương | | |
| 560 | Thạc sĩ | Exploring the practice of group work activities at a high school in Son La: A qualitative study | Vương Đức | Tuấn | TS.Đỗ Phúc Hoàng | | |
| 561 | Thạc sĩ | Chế tạo và nghiên cứu khả năng giải phóng thuốc từ tổ hợp alginate-lovastatin/chitosan có cấu trúc lõi vỏ | Nguyễn Thị | Huyền | GS.TS Thái Hoàng | TS. Nguyễn Thúy Chinh | |
| 562 | Thạc sĩ | Lý thuyết Galois trong các bài toán dựng hình | Kim Thị | Huệ | TS.Lê Thị Hà | | |
| 563 | Thạc sĩ | Một số hiệu ứng vật lý mới trong mô hình đối xứng trái phải | Đình Thị | Hà | PGS.TS Đỗ Thị Hương | | |
| 564 | Thạc sĩ | Nghiên cứu, chế tạo và đánh giá độ bền môi trường của màng chất dẻo trên cơ sở polyme blend chứa poly(etylen vinyl ancol) | Hà Văn | Đạt | TS Nguyễn Thanh Tùng | | |
| 565 | Thạc sĩ | Nghiên cứu lên men, thu hồi và tinh sạch phytase tái tổ hợp từ Bacillus subtilis để ứng dụng trong xử lý sữa ngũ cốc | Mai Thị | Ngọc | TS Trần Thị Thúy | | |

| | | | | | | |
|-----|---------|---|-------------------|---------------------------|--|--|
| 566 | Thạc sĩ | Phát triển tư duy kỹ thuật cho sinh viên trong dạy học Ứng dụng thiết bị phân tích khí thải động cơ xăng AT505 | Nguyễn Văn Chiến | PGS.TS Nguyễn Trọng Khanh | | |
| 567 | Thạc sĩ | Dạy học mô đun thiết bị Nhiệt - Lạnh gia dụng tại Trường Cao đẳng Cơ khí Nông nghiệp bằng phương pháp trải nghiệm | Nguyễn Thành Đông | PGS.TS Lê Huy Hoàng | | |
| 568 | Thạc sĩ | Tổ chức sinh viên tự học thực hành có hướng dẫn trong dạy học mô đun Bảo dưỡng, sửa chữa hệ thống trang bị điện ô tô | Nguyễn Tiến Dũng | PGS.TS Nguyễn Trọng Khanh | | |
| 569 | Thạc sĩ | Dạy học mô đun hệ thống điều hòa không khí cục bộ, kỹ thuật máy lạnh và điều hòa không khí tại Trường Cao đẳng nghề Vĩnh Phúc theo quan điểm tích hợp | Lý Trần Học | TS Nguyễn Cẩm Thanh | | |
| 570 | Thạc sĩ | Thiết kế hệ cơ khí hỗ trợ cho giáo dục STEM | Hồ Sỹ Khương | PGS.TS Lê Huy Hoàng | | |
| 571 | Thạc sĩ | Phát triển năng lực dạy học của giảng viên theo tiếp cận năng lực thực hiện tại Trường Cao đẳng nghề Cơ khí Nông nghiệp | Phạm Văn Lê | TS Vũ Xuân Hùng | | |
| 572 | Thạc sĩ | Vận dụng phương pháp dạy học trải nghiệm trong đào tạo lái xe B2 tại Trường Cao đẳng nghề Cơ khí Nông nghiệp | Lê Tiến Mậu | PGS.TS Nguyễn Hoài Nam | | |
| 573 | Thạc sĩ | Ứng dụng dạy học trải nghiệm vào mô đun hệ thống máy điều hòa không khí cục bộ tại Trường Cao đẳng nghề Cơ khí Nông nghiệp | Nguyễn Tiến Nghĩa | PGS.TS Lê Huy Hoàng | | |
| 574 | Thạc sĩ | Dạy học mô đun Trang bị điện cho học sinh trung cấp nghề - nghề Điện công nghiệp bằng phương pháp trải nghiệm trong sản xuất | Nguyễn Tuấn Phúc | PGS.TS Đặng Văn Nghĩa | | |

| | | | | | | |
|-----|---------|--|-----------------------|---------------------------|--|--|
| 575 | Thạc sĩ | Dạy học môn Điều khiển lập trình PLC tại Trường Cao đẳng nghề Cơ khí Nông nghiệp theo định hướng sáng tạo | Nguyễn Huy Quý | PGS.TS Đặng Văn Nghĩa | | |
| 576 | Thạc sĩ | Nghiên cứu sử dụng phần mềm mô phỏng xây dựng và sử dụng một số bài thí nghiệm kỹ thuật điện cho Trường Cao đẳng nghề Cơ khí Nông nghiệp | Nguyễn Duy Thanh | PGS.TS Nguyễn Văn Khôi | | |
| 577 | Thạc sĩ | Dạy học mô đun Đo lường điện theo năng lực thực hiện | Tô Thanh Tùng | TS Nguyễn Đức Hồ | | |
| 578 | Thạc sĩ | Thế giới nghệ thuật trong bộ ba truyện Mít Đặc của N.Nosov | Trần Thị Liên | PGS.TS. Thành Đức Hồng Hà | | |
| 579 | Thạc sĩ | Thế giới nhân vật trong tập Mỹ nhân Nga của V.Nabokov | Vũ Thị Diệu Linh | TS. Lê Thị Thu Hiền | | |
| 580 | Thạc sĩ | Hệ thống biểu tượng trong thơ Nguyễn Việt Chiến | Hoàng Thị Trần Chuyền | PGS.TS.Đặng Thu Thủy | | |
| 581 | Thạc sĩ | Khuynh hướng trữ tình - triết luận trong thơ Nguyễn Khoa Điềm | Nguyễn Thị Hồng Hạnh | TS. Trần Hạnh Mai | | |
| 582 | Thạc sĩ | Cảm hứng làng quê trong thơ viết cho thiếu nhi của Nguyễn Lâm Thắng | Vũ Lan Hương | PGS.TS.Lã Thị Bắc Lý | | |
| 583 | Thạc sĩ | Nhân vật nữ trong tiểu thuyết của Y.Banana | Trần Cẩm Tú | GS.TS.Lê Huy Bắc | | |
| 584 | Thạc sĩ | Giáo dục giá trị nghề nghiệp cho sinh viên sư phạm trường Đại học Hùng Vương | Nguyễn Thị Hải Anh | PGS.TS Phan Thanh Long | | |
| 585 | Thạc sĩ | Giáo dục kỹ năng sống thông qua hoạt động trải nghiệm cho học sinh THCS thành phố Hải Dương, tỉnh Hải Dương | Bùi Thị Thuý | PGS.TS Phó Đức Hoà | | |
| 586 | Thạc sĩ | Xây dựng tổ chuyên môn theo định hướng tổ chức học tập tại trường THPT Hồng Thái, Đan Phượng, Hà Nội | Nguyễn Nhân Nghĩa | TS Nguyễn Thị Mùi | | |

| | | | | | | |
|-----|---------|--|------------------------|-------------------------|--------------------------|--|
| 587 | Thạc sĩ | Tổ chức hoạt động trải nghiệm trong dạy học môn GDCD phần “Công dân với đạo đức” tại trường THPT Hàn Thuyên – Bắc Ninh | Nguyễn Thị Cúc | TS Tiêu Thị Mỹ Hồng | | |
| 588 | Thạc sĩ | Phát triển năng lực thực hành pháp luật của học sinh THPT trong dạy học môn giáo dục công dân ở trường THPT Phạm Ngũ Lão, Thủy Nguyên, Hải Phòng | Nguyễn Thị Thanh Huyền | PGS.TS Nguyễn Văn Cư | | |
| 589 | Thạc sĩ | Ứng dụng thư viện TENSORFLOW vào việc loại bỏ ảnh không phù hợp trên mạng xã hội | Ngô Quang Linh | PGS.TS Phạm Thọ Hoàn | | |
| 590 | Thạc sĩ | Song song hóa thuật toán tìm đường đi ngắn nhất trên đồ thị trọng số mở rộng | Đỗ Minh Thuấn | PGS.TS KH Vũ Đình Hòa | | |
| 591 | Thạc sĩ | WEBQUEST và áp dụng WEBQUEST dạy học nội dung "Hệ điều hành" tin học lớp 10 THPT | Bùi Đức Duy | PGS.TS Nguyễn Thị Tĩnh | | |
| 592 | Thạc sĩ | Quy trình thiết kế bài dạy và tổ chức các hoạt động học theo quan điểm hoạt động trong dạy học môn Tin học ở Trường THPT | Trần Thị Vân Oanh | TS Nguyễn Chí Trung | | |
| 593 | Thạc sĩ | Dạy học lập trình theo hướng tích hợp ở trường THCS | Đặng Phương Thuý | TS Nguyễn Chí Trung | | |
| 594 | Thạc sĩ | Sử dụng giải thuật di truyền xác định hành trình tối ưu cho du lịch bằng xe buýt | Võ Ánh | PGS.TSKH Vũ Đình Hòa | | |
| 595 | Thạc sĩ | Các biện pháp phối hợp giáo dục giữa nhà trường và gia đình trong việc phát triển năng lực học sinh qua dạy học môn Đạo đức ở tiểu học | Trần Thuý Linh | PGS.TS Nguyễn Hữu Hợp | | |
| 1 | Tiến sĩ | Phát triển nông nghiệp tinh Sóc Trăng theo hướng bền vững | Trịnh Văn Thom | PGS.TS. Nguyễn Minh Tuệ | GS.TS. Nguyễn Viết Thịnh | |

| | | | | | |
|----|---------|---|---------------------|--|---------------------------|
| 2 | Tiến sĩ | Nghiên cứu giao thông vận tải đường bộ tỉnh Thanh Hóa dưới góc độ địa lí kinh tế - xã hội | Nguyễn Thị Ngọc | PGS.TS. Nguyễn Thị Sơn | PGS.TS. Lê Văn Trường |
| 3 | Tiến sĩ | Nghiên cứu phát triển du lịch vùng Bắc Trung Bộ | Trịnh Thị Phan | PGS.TS. Nguyễn Minh Tuệ | TS. Phạm Lê Thảo |
| 4 | Tiến sĩ | Nghiên cứu, đánh giá nguy cơ lũ quét ở các huyện miền núi tỉnh Quảng Nam | Nguyễn Thị Thu Hiền | PGS.TS. Nguyễn Thị Kim Chương | PGS.TS. Nguyễn Ngọc Thạch |
| 5 | Tiến sĩ | Nghiên cứu cảnh quan sinh thái phục vụ việc sử dụng hợp lí lãnh thổ các huyện đồng bằng ven biển tỉnh Thanh Hóa | Lê Hà Thanh | PGS.TS. Đặng Duy Lợi | PGS.TS. Lại Vĩnh Cẩm |
| 6 | Tiến sĩ | Ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông trong dạy học Địa lí cho sinh viên ngành Giáo dục tiểu học theo định hướng phát triển năng lực | Trần Thị Hà Giang | PGS.TS. Đặng Văn Đức, Trường ĐHSP Hà Nội | PGS.TS. Ngô Quang Sơn |
| 7 | Tiến sĩ | Tổ chức dạy học môn Địa hình quân sự trong các trường đại học quân sự Việt Nam theo định hướng phát triển năng lực | Đỗ Ngọc Thành | PGS.TS. Đặng Văn Đức | |
| 8 | Tiến sĩ | Phát triển năng lực giải quyết vấn đề cho học sinh trong dạy học Địa lí 10 ở trường trung học phổ thông | Đào Thị Bích Ngọc | PGS.TS. Kiều Văn Hoan | PGS.TS. Lâm Quang Dốc |
| 9 | Tiến sĩ | Đánh giá kết quả học tập của học sinh trong dạy học Địa lí 12 ở trường THPT theo định hướng phát triển năng lực | Nguyễn Văn Thái | PGS.TS. Đặng Duy Lợi | PGS.TS. Nguyễn Đức Vũ |
| 10 | Tiến sĩ | Hình thành kĩ năng giao tiếp tiếng Việt cho trẻ 5-6 tuổi dân tộc H'Mông | Giàng Thị Gấm | TS. Đinh Văn Vang | PGS.TS. Đinh Hồng Thái |
| 11 | Tiến sĩ | Tổng hợp và nghiên cứu tính chất của một số dẫn xuất Polythiopen | Nguyễn Ngọc Linh | PGS.TS. Vũ Quốc Trung | TS. Jiri Pflieger |

| | | | | | | |
|----|---------|--|----------------------|-------------------------|------------------------------|--|
| 12 | Tiến sĩ | Nghiên cứu tổng hợp xúc tác trên cơ sở oxit mangan để xử lý VOC ở nhiệt độ thấp | Nguyễn Thị Mơ | PGS.TS. Lê Minh Cẩm | | |
| 13 | Tiến sĩ | Nghiên cứu xác định tổng Cr trong các mẫu môi trường bằng phương pháp đo quang và đánh giá khả năng tích tụ Cr trong một số nông sản | Khuất Quang Sơn | PGS.TS. Đào Văn Bảy | PGS.TS. Đào Thị Phương Diệp | |
| 14 | Tiến sĩ | Phát triển năng lực tư duy phê phán cho học sinh trong dạy học hóa học lớp 10 chuyên hóa học trường THPT chuyên | Trịnh Lê Hồng Phương | GS.TSKH. Nguyễn Cương | TS. Cao Thị Thặng | |
| 15 | Tiến sĩ | Tổ chức dạy học lịch sử Việt Nam 1919 - 2000 với di tích lịch sử tại địa phương ở trường THPT tỉnh Nghệ An | Nguyễn Thị Duyên | GS.TS. Nguyễn Thị Côi | PGS.TS. Trần Việt Thu | |
| 16 | Tiến sĩ | Sử dụng di sản văn hóa tại địa phương trong dạy học lịch sử Việt Nam (từ nguyên thủy đến giữa thế kỉ XIX) ở trường THPT tỉnh Thanh Hóa | Nguyễn Thị Vân | PGS.TS. Kiều Thế Hưng | PGS.TS. Hoàng Thanh Hải | |
| 17 | Tiến sĩ | Quá trình đấu tranh xóa bỏ chế độ Apartheid ở Nam Phi (1948 - 1994) | Tăng Thị Thủy | GS.TS. Đỗ Thanh Bình | | |
| 18 | Tiến sĩ | Quá trình giải quyết khủng hoảng tài chính - kinh tế của Chính phủ Mỹ (2008-2014) | Nguyễn Thanh Quý | PGS.TS. Nguyễn Thị Hạnh | PGS.TS. Nguyễn Mạnh Hà | |
| 19 | Tiến sĩ | Quan hệ liên bang Nga-Việt Nam (2001-2018) | Vũ Thị Hồng Chuyên | GS.TS. Trần Thị Vinh | PGS.TS. Nguyễn Thị Huyền Sâm | |
| 20 | Tiến sĩ | Quá trình đấu tranh và củng cố độc lập dân tộc ở Indonesia (1927-1965) | Phạm Thị Huyền Trang | GS.TS. Đỗ Thanh Bình | | |
| 21 | Tiến sĩ | Kinh tế đồn điền ở miền Tây Nam Kỳ từ năm 1900 đến năm 1945 | Trần Minh Thuận | GS.TS. Nguyễn Ngọc Cơ | | |
| 22 | Tiến sĩ | Làng Côi Trì (Yên Mô, Ninh Bình) từ thành lập đến giữa thế kỷ XIX | Đình Văn Viễn | PGS.TS. Nguyễn Duy Bình | PGS.TS. Đào Tố Uyên | |

| | | | | | | | |
|----|---------|---|-----------------|-------|-----------------------------|------------------------|--|
| 23 | Tiến sĩ | Giáo dục tinh thần dân tộc theo tư tưởng Hồ Chí Minh trong dạy học Lịch sử Việt Nam (1919-1975) ở trường THPT | Nguyễn Thị Thu | Hoa | PGS.TS. Nguyễn Thị Thế Bình | TS. Nguyễn Văn Phong | |
| 24 | Tiến sĩ | Phương pháp sơ đồ hóa kiến thức trong dạy học lịch sử Việt Nam (1919-1975) ở trường THPT (<i>Thực nghiệm sư phạm tại vùng Tây Bắc</i>) | Chu Thị Mai | Hương | PGS.TS. Nguyễn Mạnh Hương | PGS.TS. Đỗ Hồng Thái | |
| 25 | Tiến sĩ | Giáo dục đạo đức kinh doanh trong dạy học môn giáo dục công dân ở trường trung học phổ thông hiện nay | Nguyễn Thị Linh | Huyền | PGS.TS. Trần Thị Mai Phương | | |
| 26 | Tiến sĩ | Phương pháp dạy học giải quyết vấn đề trong dạy học môn Đạo đức học ở các trường Đại học sư phạm | Nguyễn Thu | Huyền | PGS.TS. Trần Đăng Sinh | | |
| 27 | Tiến sĩ | Đánh giá năng lực giải quyết vấn đề của sinh viên trong dạy học phần Triết học môn Những nguyên lý cơ bản của chủ nghĩa Mác-Lênin ở các trường đại học, cao đẳng hiện nay | Nguyễn Thị Hồng | Hải | PGS.TS. Nguyễn Như Hải | | |
| 28 | Tiến sĩ | Giáo dục ý đức trong dạy học môn Tư tưởng Hồ Chí Minh ở các trường đại học, cao đẳng y miền Tây Nam Bộ hiện nay | Nguyễn Ngọc | Bích | PGS.TS. Lê Văn Đoán | TS. Dương Văn Khoa | |
| 29 | Tiến sĩ | Phương pháp thảo luận nhóm trong dạy học theo định hướng năng lực môn đường lối cách mạng của Đảng Cộng sản Việt Nam cho sinh viên các trường đại học ở thành phố Hồ Chí Minh | Mai Thu | Trang | PGS.TS. Võ Văn Thắng | TS. Nguyễn Văn Long | |
| 30 | Tiến sĩ | Nghiên cứu chữ Nôm và tiếng Việt trong văn bản Nhị độ mai tinh tuyển | Võ Thị Ngọc | Thúy | GS.TS. Nguyễn Ngọc San | PGS.TS. Dương Tuấn Anh | |
| 31 | Tiến sĩ | Dạy học đọc hiểu văn bản thông tin cho học sinh dân tộc Mông trong môn Ngữ văn ở trường trung học cơ sở | Lã Thị Thanh | Huyền | PGS.TS. Trịnh Thị Lan | PGS.TS. Nguyễn Văn Tứ | |

| | | | | | | | |
|----|---------|---|------------------|--------|-----------------------------|-----------------------------|--|
| 32 | Tiến sĩ | Phát triển năng lực tái hiện hình tượng, liên tưởng và tưởng tượng cho học sinh trong dạy học truyện ngắn ở lớp 12 THPT | Vũ Ngọc | Hung | PGS.TS. Nguyễn Viết Chữ | | |
| 33 | Tiến sĩ | Hệ thống bài tập phát triển năng lực sử dụng từ ngữ tiếng Việt cho học viên quân sự Lào | Nguyễn Thị | Yến | PGS.TS. Nguyễn Quang Ninh | | |
| 34 | Tiến sĩ | Phát triển năng lực dạy học hợp tác trong dạy học tác phẩm văn chương cho sinh viên sư phạm Ngữ văn | Châu Thị Kim | Ngân | PGS.TS. Nguyễn Viết Chữ | | |
| 35 | Tiến sĩ | Bồi dưỡng năng lực Ngữ văn cho học sinh trong dạy học tác phẩm văn chương ở trường THPT | Trần Thị Hạnh | Phương | GS.TS. Nguyễn Thanh Hùng | | |
| 36 | Tiến sĩ | Hoạt động trải nghiệm trong dạy học Tiếng Việt cho học sinh lớp 4, 5 | Nguyễn Thị | Dung | GS.TS. Lê A | PGS.TS. Phan Thị Hồng Xuân | |
| 37 | Tiến sĩ | Nhật kí như một thể loại văn học | Hoàng Thị | Duyên | PGS.TS. Lê Trà My | PGS.TS. Phùng Ngọc Kiếm | |
| 38 | Tiến sĩ | Phát triển năng lực từ ngữ tiếng Việt cho học sinh lớp 5 dân tộc Tày | Trần Thị Kim | Hoa | PGS.TS. Phan Thị Hồng Xuân | GS.TS. Lê Phương Nga | |
| 39 | Tiến sĩ | Dạy học từ vựng hô tiếng Việt cho học sinh tiểu học dân tộc H'Mông | Nguyễn Thu | Phương | PGS.TS. Nguyễn Quang Ninh | | |
| 40 | Tiến sĩ | Thuật ngữ quân sự trong tiếng Việt trên bình diện cấu tạo và định danh | Trần Thị | Hà | PGS.TS. Nguyễn Thị Ngân Hoa | PGS.TS. Nguyễn Trọng Khánh | |
| 41 | Tiến sĩ | Từ ngữ chỉ động vật trong sử thi Ê-đê | Nguyễn Thị Quỳnh | Thơ | PGS.TS. Đặng Thị Hào Tâm | PGS.TS. Đoàn Thị Tâm | |
| 42 | Tiến sĩ | Tên riêng người Ê đê ở Tây Nguyên | Đặng Minh | Tâm | GS.TS. Đỗ Việt Hùng | PGS.TS. Nguyễn Thị Ngân Hoa | |

| | | | | | |
|----|---------|--|----------------------|-------------------------|-----------------------------|
| 43 | Tiến sĩ | So sánh truyện cổ tích thần kỳ người Khmer Nam Bộ với truyện cổ tích thần kỳ người Việt (Một số type và motif cơ bản) | Nguyễn Thị Nhung | GS.TS. Vũ Anh Tuấn | TS. Trần Minh Hùng |
| 44 | Tiến sĩ | Truyền thuyết Phạm Nhan và tín ngưỡng thờ ác thần của người Việt ở Bắc Bộ | Đoàn Thị Ngọc Anh | PGS.TS. Nguyễn Bích Hà | |
| 45 | Tiến sĩ | Thơ văn Trần Nguyên Đán, Nguyễn Phi Khanh trong văn học Văn Trần | Vũ Văn Long | PGS.TS. Trần Thị Hoa Lê | PGS.TS. Nguyễn Kim Châu |
| 46 | Tiến sĩ | Quản lí dạy học lâm sàng ở các trường Đại học Y Việt Nam | Nguyễn Thị Quỳnh Nga | TS. Đào Lan Hương | PGS.TS. Nguyễn Bá Minh |
| 47 | Tiến sĩ | Quản lí cơ sở giáo dục đại học ngoài công lập theo tiếp cận hệ thống | Nguyễn Thanh Sơn | PGS.TS. Nguyễn Văn Lê | PGS.TS. Nguyễn Vũ Bích Hiền |
| 48 | Tiến sĩ | Vận dụng tiếp cận dạy học phân hóa để tổ chức dạy học học phần "Sinh lí trẻ lứa tuổi tiểu học" cho sinh viên cao đẳng sư phạm | Phạm Việt Quỳnh | PGS.TS. Nguyễn Văn Hiền | PGS.TS. Trịnh Nguyên Giao |
| 49 | Tiến sĩ | Nghiên cứu đặc điểm tái sinh tự nhiên và phục hồi thảm thực vật ngập mặn khu vực quanh đảo Đông Rúi, huyện Tiên Yên, tỉnh Quảng Ninh | Nguyễn Hoàng Hanh | PGS.TS. Mai Sỹ Tuấn | PGS.TS. Trịnh Văn Hạnh |
| 50 | Tiến sĩ | Dạy học Vẽ kỹ thuật dựa vào công nghệ tương tác ảo ở trường cao đẳng | Trần Kim Tuyền | GS.TS. Nguyễn Xuân Lạc | TS. Nguyễn Toàn |
| 51 | Tiến sĩ | Dạy học Công nghệ ở THPT theo hướng phát triển năng lực giải quyết vấn đề sáng tạo | Nhữ Thị Việt Hoa | PGS.TS. Lê Huy Hoàng | |
| 52 | Tiến sĩ | Phát triển năng lực giáo dục hướng nghiệp của sinh viên sư phạm kĩ thuật | Vũ Cẩm Tú | PGS.TS. Nguyễn Văn Khôi | |
| 53 | Tiến sĩ | Dạy học định hướng phát triển năng lực sáng tạo kĩ thuật cho sinh viên sư phạm kĩ thuật | Nguyễn Thị Mai Lan | PGS.TS Đặng Văn Nghĩa | TS. Nguyễn Thanh Tùng |

| | | | | | | | |
|----|---------|--|-----------------|-------|-------------------------------|---------------------------|--|
| 54 | Tiến sĩ | Thiết kế mô hình dạy học hợp tác ở Tiểu học | Nguyễn Hồng | Thúy | PGS.TS. Từ Đức Văn | PGS.TS. Đặng Thành Hưng | |
| 55 | Tiến sĩ | Bồi dưỡng cho giáo viên trung học cơ sở về giáo dục kỹ năng sống theo quan điểm sư phạm tích hợp | Đinh Thị Kim | Loan | PGS.TS. Nguyễn Hữu Long | | |
| 56 | Tiến sĩ | Rèn luyện kỹ năng thiết kế bài học theo tiếp cận năng lực cho sinh viên đại học sư phạm | Trần Thị | Loan | PGS.TS. Đặng Thành Hưng | PGS.TS. Hoàng Thanh Thúy | |
| 57 | Tiến sĩ | Phát triển năng lực công nghệ thông tin trong dạy học cho sinh viên sư phạm ở trường đại học | Lê Thị Kim | Loan | PGS.TS. Nguyễn Thị Tinh | PGS.TSKH. Nguyễn Xuân Huy | |
| 58 | Tiến sĩ | Thao tác tư duy của trẻ 5-6 tuổi người dân tộc Thái tỉnh Sơn La | Đoàn Anh | Chung | PGS.TSKH. Nguyễn Kế Hào | PGS.TS. Lê Minh Nguyệt | |
| 59 | Tiến sĩ | Thích ứng của giáo viên tiểu học tỉnh Sơn La với đánh giá học sinh theo tiếp cận năng lực | Lê Thị Thu | Hà | PGS.TS. Nguyễn Đức Sơn | | |
| 60 | Tiến sĩ | Giao tiếp của người cao tuổi sống ở các trung tâm dưỡng lão | Vũ Thúy | Ngọc | PGS.TS. Nguyễn Thị Thanh Bình | | |
| 61 | Tiến sĩ | Hành vi gây hấn của học sinh trung học cơ sở | Trần Hằng | Ly | PGS.TS. Đỗ Thị Hạnh Phúc | PGS.TS. Trần Thị Mỹ Lương | |
| 62 | Tiến sĩ | Góp phần phát triển năng lực dạy học số học cho sinh viên ngành giáo dục tiểu học ở trường đại học | Nguyễn Thị Trúc | Minh | TS. Lê Tuấn Anh | PGS.TS. Trần Việt Cường | |
| 63 | Tiến sĩ | Bài toán điều khiển H_∞ cho một số lớp hệ phương trình có trễ | Lê Anh | Tuấn | GS.TSKH. Vũ Ngọc Phát | | |
| 64 | Tiến sĩ | Toán tử tích phân loại Hardy và các giao hoán tử của chúng trên một số không gian hàm | Nguyễn Thị | Hồng | GS.TSKH. Nguyễn Minh Chương | TS. Hà Duy Hưng | |
| 65 | Tiến sĩ | Dưới thác triển các hàm đa điều hòa dưới và ứng dụng | Triệu Văn | Dũng | GS.TSKH. Lê Mậu Hải | | |

| | | | | | | |
|----|---------|--|----------------------|---------------------------|-------------------------|--|
| 66 | Tiến sĩ | Tính cực đại, tính cực đại địa phương và vấn đề xấp xỉ của các hàm F-đa điều hòa dưới | Hoàng Việt | PGS.TS. Nguyễn Văn Trào | GS.TSKH. Đỗ Đức Thái | |
| 67 | Tiến sĩ | Sự hội tụ của dãy hàm hữu tỷ và chuỗi lũy thừa hình thức | Lê Thành Hưng | GS.TS. Nguyễn Quang Diệu | | |
| 68 | Tiến sĩ | Dạy học vật lý theo quy trình nghiên cứu khoa học chương "Điện từ học" cấp trung học cơ sở | Nguyễn Văn Nghiệp | PGS.TS. Phạm Xuân Quế | PGS.TS. Nguyễn Văn Khải | |
| 69 | Tiến sĩ | Xây dựng và sử dụng các thiết bị thí nghiệm trong dạy học phần "Nhiệt học"- Vật lý lớp 8 nhằm phát triển năng lực thực nghiệm của học sinh nước CHDCND Lào | Xaypaseuth Vylaychit | PGS.TS. Nguyễn Văn Biên | TS. Nguyễn Văn Thuán | |
| 70 | Tiến sĩ | Dạy học chủ đề tích hợp "Năng lượng gió" ở trường THCS nhằm phát triển năng lực giải quyết vấn đề của học sinh | Nguyễn Mai Hùng | PGS.TS. Nguyễn Văn Biên | TS. Nguyễn Anh Thuán | |
| 71 | Tiến sĩ | Tổ chức dạy học một số kiến thức chương "Cảm ứng điện từ"-Vật lý 11 theo hình thức dạy học kết hợp trên lớp và qua mạng | Ngô Trọng Tuệ | PGS.TS. Nguyễn Xuân Thành | TS. Nguyễn Anh Thuán | |
| 72 | Tiến sĩ | Tổ chức dạy học tìm tòi khám phá chủ đề "Nước trong cuộc sống" nhằm bồi dưỡng năng lực khoa học của học sinh THCS | Nguyễn Thị Thuần | GS.TS. Đỗ Hương Trà | | |
| 73 | Tiến sĩ | Nghiên cứu tính chất nhiệt động và đàn hồi của hợp chất bán dẫn đa thành phần và siêu mạng bán dẫn bằng phương pháp thống kê mômen | Vũ Thị Thanh Hà | GS.TS. Vũ Văn Hùng | | |

G. Công khai thông tin đào tạo theo đơn đặt hàng

H. Công khai hội nghị, hội thảo khoa học do cơ sở giáo dục tổ chức

| STT | Tên chủ đề hội nghị, hội thảo khoa học | Thời gian tổ chức | Địa điểm tổ chức | Đại biểu tham dự |
|-----|--|-------------------|------------------|---|
| 1 | Hội thảo khoa học Sau đại học ngành Ngữ văn- năm 2018 (khoa Ngữ văn chủ trì) | 01/12/2018 | ĐHSP Hà Nội | GV, NCS, CH khoa Ngữ văn |
| 2 | Tọa đàm "Vun đắp lý tưởng, đạo đức, lối sống văn hóa cho sinh viên - Vai trò, trách nhiệm của tổ chức Hội sinh viên". | 10/12/2018 | ĐHSP Hà Nội | |
| 3 | Seminar: "Quản lý chất lượng giáo dục đại học". | 11/12/2018 | ĐHSP Hà Nội | GV, NCS, CH khoa TLGD |
| 4 | Tọa đàm " Áp lực của giáo viên : Nguyên nhân và giải pháp". | 14/12/2018 | ĐHSP Hà Nội | |
| 5 | Seminar chuyên đề: "Giải thuật và tính toán tối ưu". | 15/12/2018 | ĐHSP Hà Nội | GV, CH khoa CNTT |
| 6 | Seminar chuyên đề: "Thiết kế bảng hỏi trong nghiên cứu Địa lí Kinh tế - Xã hội" (GS.TS Nguyễn Viết Thịnh chủ trì). | 15/12/2018 | ĐHSP Hà Nội | GV, NCS, CH khoa Địa lí |
| 7 | Hội thảo phương pháp giảng dạy tiếng Anh cho học viên cao học. | 25/12/2018 | ĐHSP Hà Nội | GV, CH khoa Tiếng Anh |
| 8 | Seminar: Giải tích hàm phi tuyến. | 26/12/2018 | ĐHSP Hà Nội | GV, NCS, CH khoa Toán - Tin |
| | Tập huấn kỹ năng công tác chủ nhiệm lớp và công tác Đoàn ở trường THPT. | 27/12/2018 | ĐHSP Hà Nội | |
| 9 | Hội thảo của giảng viên về chuyên môn và đào tạo Sau đại học của khoa Địa lí. | 27/12/2018 | ĐHSP Hà Nội | GV, NCS, CH khoa Địa lí |
| 10 | Seminar: Tìm hiểu một số phương pháp dịch máy thông kê. | 27/12/2018 | ĐHSP Hà Nội | GV, CH khoa CNTT |
| 11 | Hội thảo: Góp ý bộ tài liệu môn học giáo dục hòa nhập cho các chương trình đào tạo giáo viên tại các trường Đại học, Cao đẳng (Ban QLCTDA của Bộ GD&ĐT chủ trì). | 27/12/2018 | ĐHSP Hà Nội | |
| 12 | Seminar: Nghiên cứu khoa học của nghiên cứu sinh khoa Toán - Tin. | 27/12/2018 | ĐHSP Hà Nội | GV, NCS, CH khoa Toán - Tin |
| 13 | Seminar: Tìm hiểu phương pháp tóm tắt tự động văn bản tiếng Việt. | 27/12/2018 | ĐHSP Hà Nội | GV, CH khoa CNTT |
| 14 | Seminar: "Vấn đề năng lực trong tâm lý học". | 18/12/2018 | ĐHSP Hà Nội | GV, CH khoa TLGD |
| 15 | Hội thảo: Nâng cao chất lượng đào tạo sau đại học khoa Triết học 2017 - 2018. | 19/12/2018 | ĐHSP Hà Nội | GV khoa Triết học |
| 16 | Hội thảo khoa học cho NCS khoa Địa lí. | 19/12/2018 | ĐHSP Hà Nội | GV, NCS khoa Địa lí |
| 17 | Tập huấn về công tác xã hội với các vấn đề trẻ em. | 05/11/2018 | ĐHSP Hà Nội | GV khoa CTXH |
| 18 | Khai mạc lớp Bồi dưỡng quản trị đại học. | 05/11/2018 | ĐHSP Hà Nội | |
| 19 | Tập huấn nghiệp vụ thư viện. | 05/11/2018 | ĐHSP Hà Nội | Cán bộ TT.TTTV |
| 20 | Seminar: Tổ chức hoạt động trải nghiệm trong dạy học Địa lí ở nhà trường phổ thông. | 05/11/2018 | ĐHSP Hà Nội | GV, NCS, CH khoa Địa lí |
| 21 | Tập huấn nghiệp vụ Thư viện. | 12/11/2018 | ĐHSP Hà Nội | Cán bộ TT.TTTV |
| 22 | Seminar: "Quản lý hoạt động học tập của sinh viên tại Trường ĐHSP Hà Nội theo học chế tín chỉ". | 12/11/2018 | ĐHSP Hà Nội | GV, NCS, CH khoa QLGD |
| 23 | GS. Thomas Jahnke (Đại học Potsdam, Đức) làm việc với khoa Toán - Tin. | 12/11/2018 | ĐHSP Hà Nội | BCN khoa Toán - Tin và GV Bộ môn PPDH Toán. |
| 24 | Seminar: "Quản lý hoạt động đào tạo ngành Mỹ thuật ở các trường đại học địa phương theo tiếp cận năng lực thực hiện. | 12/11/2018 | ĐHSP Hà Nội | GV, NCS, CH khoa QLGD |
| 25 | Hội thảo tập huấn về viết sách giáo khoa môn Toán (do GS. Thomas Jahnke, Đại học Potsdam chủ trì) từ ngày 13/11-16/11. | 13/11/2018 | ĐHSP Hà Nội | |
| 26 | Hội thảo về chuyên môn và đào tạo Sau đại học của khoa Toán - Tin. | 14/11/2018 | ĐHSP Hà Nội | |
| 27 | Tập huấn nghiệp vụ Thư viện. | 16/11/2018 | ĐHSP Hà Nội | Thành viên của thư viện ĐH khu vực phía Bắc và cán bộ TT.TTTV |
| 28 | Hội thảo "Hiệu quả của công tác tuyên truyền, phổ biến pháp luật về phòng, chống mại dâm cho người học trong các nhà trường". | 26/11/2018 | ĐHSP Hà Nội | |

| | | | | |
|----|--|------------|-------------|---------------------------------------|
| 29 | Tọa đàm khoa học quốc tế với chủ đề “Cải cách giáo dục và đổi mới sách giáo khoa: Kinh nghiệm quốc tế và Việt Nam”. | 28/11/2018 | ĐHSP Hà Nội | |
| 30 | Seminar: Một số kết quả nghiên cứu mới về vật liệu xúc tác và vật lý hệ thấp chiều. | 28/11/2018 | ĐHSP Hà Nội | GV, NCS, CH, SV khoa Vật lý, Hóa học. |
| 31 | Hội thảo "Đánh giá đầu ra chương trình đào tạo Thạc sĩ chuyên ngành Giáo dục và Phát triển cộng đồng". | 29/11/2018 | ĐHSP Hà Nội | GV, NCS, CH khoa TLGD |
| 32 | Seminar: Đánh giá điều kiện tự nhiên phục vụ quy hoạch phát triển nông - lâm nghiệp. | 29/11/2018 | ĐHSP Hà Nội | GV, NCS, CH khoa Địa lí |
| 33 | Seminar: Phương pháp xây dựng bản đồ cảnh quan. | 30/11/2018 | ĐHSP Hà Nội | GV, NCS, CH khoa Địa lí |
| 34 | Seminar: Một số vấn đề hiện đại về giáo dục kỹ thuật. | 30/11/2018 | ĐHSP Hà Nội | GV, NCS, CH khoa SPKT |
| 35 | Tập huấn kỹ năng xác định mục tiêu và lập kế hoạch dành cho sinh viên K68. | 03/10/2018 | ĐHSP Hà Nội | |
| 36 | Hội thảo khoa học về đào tạo Sau đại học của khoa CTXH. | 03/10/2018 | ĐHSP Hà Nội | GV khoa CTXH. |
| 37 | Seminar "Rèn luyện kỹ năng thiết kế bài học theo tiếp cận năng lực cho sinh viên các trường sư phạm". | 04/10/2018 | ĐHSP Hà Nội | GV, NCS, CH khoa TLGD |
| 38 | Xemina chuyên đề sau đại học “Định hướng phát triển giáo dục nghề nghiệp tại Việt Nam trong giai đoạn tới” | 04/10/2018 | ĐHSP Hà Nội | GV Bộ môn PPDH NCS, CH khoa SPKT. |
| 39 | Seminar về đạo đức nghiên cứu và các bước chuẩn bị công bố quốc tế trong nghiên cứu khoa học GDMN. | 04/10/2018 | ĐHSP Hà Nội | GV, NCS khoa GDMN |
| 40 | Hội thảo khoa học “Hóa học khí quyển và khoa học vật liệu”. | 05/10/2018 | ĐHSP Hà Nội | GV khoa Hóa học. |
| 41 | Seminar dành cho Nghiên cứu sinh: “Kỹ năng viết bài báo khoa học giáo dục và quản lý giáo dục”. | 30/10/2018 | ĐHSP Hà Nội | |
| 42 | Hội thảo góp ý tài liệu giáo dục bảo vệ môi trường. | 25/09/2018 | ĐHSP Hà Nội | |
| 43 | Hội thảo tập huấn nâng cao năng lực xây dựng đề cương nghiên cứu bằng tiếng Anh và công bố quốc tế trong lĩnh vực KHGD, KHXH (từ ngày 26/9 đến 3/10/2018). | 26/09/2018 | ĐHSP Hà Nội | |
| 44 | Seminar Cách mạng công nghiệp 4.0 trong việc phát triển năng lực nghề cho sinh viên sư phạm. | 28/09/2018 | ĐHSP Hà Nội | Cán bộ VNCSP |
| 45 | Hội thảo quốc tế “Tích hợp trong giáo dục toán học và đào tạo giáo viên” | 18/09/2018 | ĐHSP Hà Nội | GV khoa Toán - tin. |
| 46 | Seminar: Những chuyển biến về vai trò và trách nhiệm ngày càng nặng nề hơn của giáo viên tiếng Anh trong xã hội hiện đại. | 18/09/2018 | ĐHSP Hà Nội | GV, SV khoa Tiếng Anh. |
| 47 | Seminar chuyên đề “Công nghệ web 2.0 và ứng dụng trong giảng dạy ở đại học”. Thành phần: | 20/09/2018 | ĐHSP Hà Nội | GV khoa SPKT |
| 48 | Tập huấn chuyên gia Bỉ về phương pháp wanda, nghệ thuật, sáng tạo và ngôn ngữ (từ ngày 27/8 đến ngày 30/8/2018). | 27/08/2018 | ĐHSP Hà Nội | GV, CH khoa GDMN. |
| 49 | Hội thảo Quốc tế: “Giáo dục Địa lí ở Việt Nam và kinh nghiệm quốc tế” do khoa Địa lí tổ chức. Thành phần: | 29/08/2018 | ĐHSP Hà Nội | GV, NCS, CH, SV khoa Địa lí. |
| 50 | Tọa đàm khoa học do GS. Nguyễn Minh Thọ - Đại học Leuven, Vương Quốc Bỉ và TS. Ngô Tuấn Cường - giảng viên khoa Hóa học, Trường ĐHSP Hà Nội trình bày. | 30/08/2018 | ĐHSP Hà Nội | |
| 51 | Seminar "Giáo dục hành vi văn hóa học đường cho sinh viên sư phạm trong xu thế hội nhập". | 30/08/2018 | ĐHSP Hà Nội | GV, NCS, CH khoa TLGD. |
| 52 | Seminar “The future of internet search” do GS.Herwig Unger, University of Hagen, Germany trình bày. | 16/07/2018 | ĐHSP Hà Nội | GV khoa CNTT |
| 53 | Tập huấn của chuyên gia Bỉ về sử dụng video trong đào tạo giáo viên. | 09/01/2019 | ĐHSP Hà Nội | GV, NCS, CH khoa GDMN |
| 54 | Tập huấn của chuyên gia Bỉ về phát triển khả năng của trẻ em. | 10/01/2019 | ĐHSP Hà Nội | GV, NCS, CH khoa GDMN |

| | | | | |
|----|---|------------|-------------|--|
| 55 | Tọa đàm góp ý dự thảo Luật Giáo dục sửa đổi của nhóm nghiên cứu theo nội dung đề tài cấp Nhà nước mã số KHGD/16-20.ĐT.024, chủ nhiệm đề tài PGS.TS Nguyễn Văn Biên. | 15/01/2019 | ĐHSP Hà Nội | Thành viên nhóm nghiên cứu, đại diện Vụ GDCT và Công tác HSSV. |
| 56 | Tọa đàm góp ý dự thảo Luật Giáo dục sửa đổi của nhóm nghiên cứu theo nội dung đề tài nhà nước mã số KHGD/16-0.ĐT.030, chủ nhiệm đề tài TS Phạm Văn Tuyền. | 17/01/2019 | ĐHSP Hà Nội | Thành viên nhóm nghiên cứu; CH khoa Nghệ thuật. |
| 57 | Tọa đàm về mô hình đào tạo và chuẩn đầu ra của Trường ĐHSP Hà Nội. | 23/02/2019 | ĐHSP Hà Nội | |
| 58 | Seminar " Giám sát trong thực hành và thực tập Tâm lý học trường học" với sự tham gia của TS Paul B.Jantz, học giả Fullbright. | 02/2019 | ĐHSP Hà Nội | GV, CH khoa TLGD. |
| 59 | Seminar: Sức ý tâm lý. | 02/03/2019 | ĐHSP Hà Nội | GV Bộ môn TLHDC - Khoa TLGD. |
| 60 | Seminar: "Phát triển năng lực dạy học tích hợp cho sinh viên sư phạm". | 04/03/2019 | ĐHSP Hà Nội | GV Bộ môn PPDH, NCS, CH khoa TLGD |
| 61 | Tọa đàm "Bồi dưỡng giáo viên Công nghệ thực hiện chương trình giáo dục phổ thông mới". | 08/03/2019 | ĐHSP Hà Nội | GV khoa SPKT |
| 62 | Tập huấn phân mềm giáo dục. | 11/03/2019 | ĐHSP Hà Nội | Cán bộ V. NCSP |
| 63 | Tọa đàm sinh viên nghiên cứu khoa học khoa LLCT-GDCD. | 13/03/2019 | ĐHSP Hà Nội | GV, SV khoa LLCT-GDCD. |
| 64 | Hội thảo dạy và học tiếng Anh Tiểu học theo chương trình giáo dục phổ thông mới (NXB ĐHSP chủ trì). | 15/03/2019 | ĐHSP Hà Nội | |
| 65 | GS.TS Đỗ Tiến Sâm báo cáo chuyên đề "Quan hệ Việt Nam - Trung Quốc". | 18/03/2019 | ĐHSP Hà Nội | GV, CH, SV khoa Lịch Sử. |
| 66 | Hội thảo khoa học cấp khoa "Thiết kế Ma trận Dạy học phát triển năng lực". | 18/03/2019 | ĐHSP Hà Nội | GV, CH, SV khoa GDTH |
| 67 | Nói chuyện chuyên đề về chất lượng không khí. | 18/03/2019 | ĐHSP Hà Nội | GV, SV khoa Hóa học |
| 68 | Hội thảo về vật liệu và linh kiện. | 19/03/2019 | ĐHSP Hà Nội | GV, NCS, CH, SV khoa Vật Lí |
| 69 | Seminar "Môn Công nghệ trong chương trình giáo dục phổ thông mới". | 21/03/2019 | ĐHSP Hà Nội | GV khoa SPKT |
| 70 | GS.Thomas Engelberg báo cáo chuyên đề: "Sự khai phá của mối liên hệ phát triển Bình Định - KonTum vào cuối thế kỷ XIX - đầu thế kỷ XX". | 22/03/2019 | ĐHSP Hà Nội | GV, CH, SV khoa Lịch Sử. |
| 71 | Tọa đàm "Hành trang vào đời cho sinh viên sư phạm" | 23/03/2019 | ĐHSP Hà Nội | GV, SV khoa Ngữ văn |
| 72 | Seminar "Nghề nghiệp STEM trong cuộc Cách mạng công nghiệp lần thứ 4". | 27/03/2019 | ĐHSP Hà Nội | GV, NCS, CH khoa SPKT |
| 73 | Hội thảo khoa học của Hội cựu giáo chức Trường ĐHSP Hà Nội. Thành phần: Theo Giấy mời. | 28/03/2019 | ĐHSP Hà Nội | |
| 74 | Seminar "Một số vấn đề chọn lọc về thống kê và toán ứng dụng". | 29/03/2019 | ĐHSP Hà Nội | |
| 75 | Seminar "Giảng dạy chủ nghĩa xã hội khoa học trong thời đại 4.0". | 29/03/2019 | ĐHSP Hà Nội | GV, CH, SV khoa LLCT-GDCD |
| 76 | Tọa đàm khoa học: Báo chí tiếng Pháp ở Việt Nam và Đông Dương (cuối thế kỷ XIX - đầu thế kỷ XX). | 03/04/2019 | ĐHSP Hà Nội | |
| 77 | Tọa đàm: Viết thuyết minh đề tài khoa học. | 03/04/2019 | ĐHSP Hà Nội | |
| 78 | Seminar "Giáo dục hướng nghiệp trong chương trình giáo dục phổ thông mới". | 04/04/2019 | ĐHSP Hà Nội | GV, NCS, CH khoa SPKT |
| 79 | Tọa đàm về việc công nhận giáo viên dạy giỏi, chủ nhiệm lớp giỏi trong bối cảnh hiện nay. | 06/04/2019 | ĐHSP Hà Nội | |
| 80 | Techtalk: Software Craftmanship - Con đường phát triển bền vững. | 06/04/2019 | ĐHSP Hà Nội | GV, SV khoa CNTT |
| 81 | Seminar "Phát triển kỹ năng tổ chức hoạt động học môn Giáo dục công dân cho sinh viên khoa LLCT - GDCD đáp ứng yêu cầu của chương trình giáo dục phổ thông mới". | 09/04/2019 | ĐHSP Hà Nội | GV, NCS, CH, SV khoa LLCT - GDCD. |
| 82 | Hội thảo khoa học "Đào tạo, bồi dưỡng giáo viên mầm non theo hướng phát triển năng lực. | 10/04/2019 | ĐHSP Hà Nội | GV, NCS khoa GDMN |
| 83 | Hội nghị khoa học NCS khoa GDMN. | 10/04/2019 | ĐHSP Hà Nội | GV, NCS khoa GDMN. |
| 84 | Seminar "Giáo dục STEM trong chương trình GDPT mới". | 11/04/2019 | ĐHSP Hà Nội | GV, NCS, CH khoa SPKT |
| 85 | Hội nghị sinh viên nghiên cứu khoa học khoa Tiếng Anh. | 11/04/2019 | ĐHSP Hà Nội | GV, SV khoa Tiếng Anh |

| | | | | |
|-----|---|------------|-------------|--|
| 86 | Hội nghị chuyên đề: "Chat với Trần Đăng Khoa - Yêu như là lính đảo". | 16/04/2019 | ĐHSP Hà Nội | |
| 87 | Hội nghị sinh viên nghiên cứu khoa học của khoa LLCT-GDCD. Thành phần: Theo Giấy mời, cán bộ, giảng viên, sinh viên khoa LLCT-GDCD. | 17/04/2019 | ĐHSP Hà Nội | |
| 88 | Hội thảo quốc gia "Đào tạo giáo viên Công nghệ đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục phổ thông". | 18/04/2019 | ĐHSP Hà Nội | GV, NCS, CH khoa SPKT |
| 89 | Tọa đàm khoa học "Mô hình dự báo nhu cầu đào tạo giáo viên đến năm 2025 tầm nhìn 2035". | 18/04/2019 | ĐHSP Hà Nội | |
| 90 | Hội nghị sinh viên nghiên cứu khoa học của khoa tiếng Pháp. | 18/04/2019 | ĐHSP Hà Nội | GV, SV khoa tiếng Pháp. |
| 91 | Hội thảo giao lưu ngành Hoá học lần thứ XII. | 19/04/2019 | ĐHSP Hà Nội | GV khoa Hóa học. |
| 92 | Tọa đàm "Chủ nghĩa siêu thực trong văn học Pháp" do Tiến sĩ Emmanuelle Sordet, Trường ĐHSP Cao cấp Paris (CH Pháp) trình bày. | 19/04/2019 | ĐHSP Hà Nội | GV, NCS, CH, SV Khoa Ngữ văn |
| 93 | Seminar: "Công cụ đo lường và đánh giá trong Tâm lý học trường học" do TS. Michael Gorkin, trình bày. | 20/04/2019 | ĐHSP Hà Nội | GV, NCS, CH khoa TLGD |
| 94 | Hội nghị sinh viên nghiên cứu khoa học của khoa Hoá học. | 21/04/2019 | ĐHSP Hà Nội | GV, SV khoa Hóa học. |
| 95 | Hội nghị sinh viên nghiên cứu khoa học khoa Sinh học năm 2019. | 22/04/2019 | ĐHSP Hà Nội | GV, SV khoa Sinh học. |
| 96 | Hội nghị sinh viên nghiên cứu khoa học khoa Ngữ văn năm 2019. | 22/04/2019 | ĐHSP Hà Nội | GV, SV khoa Ngữ Văn. |
| 97 | Hội nghị sinh viên nghiên cứu khoa học khoa Lịch Sử năm 2019. | 22/04/2019 | ĐHSP Hà Nội | GV, SV khoa Lịch Sử. |
| 98 | Hội nghị sinh viên nghiên cứu khoa học khoa Toán-Tin năm 2019. | 22/04/2019 | ĐHSP Hà Nội | GV, SV khoa Toán -Tin |
| 99 | Hội nghị sinh viên nghiên cứu khoa học khoa CTXH năm 2019. | 23/04/2019 | ĐHSP Hà Nội | GV, SV khoa CTXH. |
| 100 | Hội nghị sinh viên nghiên cứu khoa học khoa GDTH năm 2019. | 23/04/2019 | ĐHSP Hà Nội | GV, SV khoa GDTH |
| 101 | Hội nghị sinh viên nghiên cứu khoa học khoa SPKT năm 2019. | 23/04/2019 | ĐHSP Hà Nội | GV, SV khoa SPKT. |
| 102 | Hội nghị sinh viên nghiên cứu khoa học khoa Việt Nam học năm 2019. | 24/04/2019 | ĐHSP Hà Nội | GV, SV khoa Việt Nam học |
| 103 | Hội nghị sinh viên nghiên cứu khoa học khoa GDQP năm 2019. | 24/04/2019 | ĐHSP Hà Nội | GV, SV khoa GDQP. |
| 104 | Hội nghị sinh viên nghiên cứu khoa học khoa TLGD năm 2019. | 25/04/2019 | ĐHSP Hà Nội | GV, SV khoa TLGD |
| 105 | Hội nghị sinh viên nghiên cứu khoa học khoa GDĐB năm 2019. | 26/04/2019 | ĐHSP Hà Nội | GV, SV khoa GDĐB |
| 106 | Tọa đàm về xây dựng chuẩn đầu ra (cả ngày). | 26/04/2019 | ĐHSP Hà Nội | |
| 107 | Hội nghị sinh viên nghiên cứu khoa học khoa Quản lý Giáo dục năm 2019. | 03/05/2019 | ĐHSP Hà Nội | GV, SV khoa QLGD. |
| 108 | Hội nghị sinh viên nghiên cứu khoa học khoa Vật lí năm 2019. | 03/05/2019 | ĐHSP Hà Nội | GV, SV khoa Vật lí. |
| 109 | Seminar: Chính sách bài người Do Thái dưới thời chính phủ Vichy do diễn giả GS.TS Clave Zalc Giám đốc Trung tâm Nghiên cứu Lịch sử đương đại, trường Sư phạm Cao cấp Paris (Cộng hòa Pháp) trình bày. | 03/05/2019 | ĐHSP Hà Nội | GV, CH khoa Lịch Sử. |
| 110 | Hội thảo khoa học "Mô hình Gia đình - Nhà trường - Xã hội trong giáo dục đạo đức lối sống cho học sinh, sinh viên đáp ứng yêu cầu đổi mới đất nước và hội nhập quốc tế". | 10/05/2019 | ĐHSP Hà Nội | |
| 111 | Tọa đàm về xây dựng chuẩn đầu ra (cả ngày). | 11/05/2019 | ĐHSP Hà Nội | |
| 112 | Tọa đàm về một số hội thảo khu vực học và các vấn đề nghiên cứu Việt Nam (2015 - 2019).. | 13/05/2019 | ĐHSP Hà Nội | GV khoa Việt Nam học |
| 113 | Seminar: Tìm hiểu mô hình cơ sở dữ liệu đồ thị. | 14/05/2019 | ĐHSP Hà Nội | GV Bộ môn Hệ thống thông tin và sinh viên năm thứ 3 khoa CNTT. |
| 114 | Tọa đàm lấy ý kiến chuyên gia về chương trình bồi dưỡng thường xuyên cho giáo viên cơ sở giáo dục phổ thông. | 15/05/2019 | ĐHSP Hà Nội | |
| 115 | tọa đàm về Sở hữu trí tuệ trong trường đại học. | 15/05/2019 | ĐHSP Hà Nội | |
| 116 | Seminar "Giáo dục đào tạo trong bối cảnh cách mạng công nghiệp 4.0". | 16/05/2019 | ĐHSP Hà Nội | GV, NCS, CH, SV khoa LLCT-GDCD |

| | | | | |
|-----|--|------------|-------------|-----------------------------------|
| 117 | Tọa đàm về xây dựng chuẩn đầu ra và chương trình đào tạo (Cả ngày). | 17/05/2019 | ĐHSP Hà Nội | |
| 118 | Hội thảo tập huấn “Giáo dục vật lí trong chương trình giáo dục phổ thông mới”. | 19/05/2019 | ĐHSP Hà Nội | |
| 119 | Seminar: "Giáo dục giới tính và sức khỏe sinh sản cho sinh viên sư phạm". | 21/05/2019 | ĐHSP Hà Nội | GV Bộ môn LLGD, NCS, CH khoa TLGD |
| 120 | Seminar: Phát triển năng lực chung cốt lõi trong dạy học môn Công nghệ. | 22/05/2019 | ĐHSP Hà Nội | GV, NCS, CH khoa SPKT. |
| 121 | Hội nghị Sinh viên Nghiên cứu Khoa học trường Đại học Sư phạm Hà Nội, năm học 2018 - 2019. | 23/05/2019 | ĐHSP Hà Nội | |
| 122 | Seminar chuyên đề: “Nguồn tư liệu và giá trị của nó trong nghiên cứu lịch sử”. | 27/05/2019 | ĐHSP Hà Nội | GV, NCS, CH khoa Lịch sử |
| 123 | Seminar chuyên đề: "Một số vấn đề lí thuyết văn hóa đương đại và thực tiễn dạy học tiếng Việt ở nước ngoài". | 27/05/2019 | ĐHSP Hà Nội | GV khoa VNH |
| 124 | Seminar về xây dựng chuẩn đầu ra ngành Giáo dục công dân (cả ngày). | 30/05/2019 | ĐHSP Hà Nội | |
| 125 | Tọa đàm về xây dựng chuẩn đầu ra và chương trình đào tạo. | 01/06/2019 | ĐHSP Hà Nội | |
| 126 | Tập huấn phiên dịch ngôn ngữ kí hiệu do chuyên gia Hoa kỳ giảng dạy (từ 3/6 đến 14/6/2019). | 03/06/2019 | ĐHSP Hà Nội | GV khoa GDĐB |
| 127 | Serminar khoa học "Rối loạn ngôn ngữ phát triển" do PGS.TS Phạm Thuỳ Giang (ĐH San Diego State, Hoa Kỳ) trình bày. | 05/06/2019 | ĐHSP Hà Nội | GV khoa GDĐB |
| 128 | Hội thảo “Thực hiện hiệu quả công tác bồi dưỡng giáo viên Tiểu học đáp ứng chương trình giáo dục phổ thông mới”. | 08/06/2019 | ĐHSP Hà Nội | |
| 129 | Tọa đàm Giới thiệu Quỹ Sumitomo (Nhật Bản).. | 10/06/2019 | ĐHSP Hà Nội | |
| 130 | Seminar "Công nghệ và thiết bị dạy học trong giáo dục STEM" | 11/06/2019 | ĐHSP Hà Nội | |
| 131 | Tọa đàm về xây dựng chuẩn đầu ra và chương trình đào tạo. | 15/06/2019 | ĐHSP Hà Nội | |

I. Công khai thông tin về các hoạt động nghiên cứu khoa học, chuyển giao công nghệ, sản xuất thử và tư vấn

| STT | Tên dự án, nhiệm vụ khoa học công nghệ | Người chủ trì và các thành viên | Đối tác trong nước và quốc tế | Thời gian thực hiện | Kinh phí thực hiện | Tóm tắt sản phẩm, ứng dụng thực tiễn |
|-----|--|---------------------------------|-------------------------------|---------------------|--------------------|--------------------------------------|
| 1 | Nghiên cứu tổng hợp, cấu trúc phức chất cơ kim chứa carbene dị vòng N định hướng ứng dụng trong xúc tác tổng hợp hữu cơ và hóa dược. 104.03-2019.15. PGS.TS. Nguyễn Thị Thanh Chi | | | | | |
| 2 | Điều khiển định hướng tinh thể của màng mỏng poly-Si bằng phương pháp tinh thể hóa sử dụng laser mục đích nâng cao tính đồng nhất của transistor hiệu suất siêu cao. 103.02-2019.36. TS. Nguyễn Thị Thúy | | | | | |
| 3 | Hoạt động cầu phong triều công Trung hoa của Đại Việt giai đoạn 1600-1875. 601.01-2019.01. TS. Nguyễn Thị Mỹ Hạnh | | | | | |
| 4 | Tầm nguyên, khảo luận hệ thống yếu tố Hán Việt trong tiếng Việt và xây dựng phần mềm tra cứu. 602.02-2019.02. PGS.TS Nguyễn Thị Thanh Chung | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 5 | Khám phá vùng ấu trùng và cá con tại cửa Ba Lạt. 106.05-2018.302. TS. Trần Đức Hậu | | | | | |
| 6 | Nghiên cứu vai trò của C3PO trong cơ chế điều hòa biểu hiện gen sau phiên mã và khả năng gây bệnh của nấm <i>Mucor circinelloides</i> . 106.02-2018.345. TS. Triệu Anh Trung | | | | | |
| 7 | Nghiên cứu ứng dụng dữ liệu vệ tinh Sentinel trong giám sát môi trường tại thành phố Hạ Long và Cẩm phả, Quảng Ninh. 105.08-2018.302. TS. Đặng Vũ Khắc | | | | | |
| 8 | Sử dụng phương pháp mô phỏng động lực học phân tử kết hợp thực nghiệm nghiên cứu phổ hấp thụ hồng ngoại của meta và axetylen ứng dụng trong viễn thám khí quyển. 103.03-2018.341. TS. Lê Công Tường | | | | | |
| 9 | Một số vấn đề định tính với phương trình đạo hàm riêng trong cơ học chất lỏng. 101.02-2018.303. PGS.TS. Cung Thế Anh | | | | | |
| 10 | Nghiên cứu phát triển công nghệ chế tạo hệ vật liệu Nano Composit trên cơ sở g-C ₃ N ₄ và diatomit biến tính nhằm xử lý hiệu quả thuốc nhuộm hoạt tính nhờ hiệu ứng hiệp đồng hấp phụ - quang xúc tác - 05/2018/TN; PGS.TS. Nguyễn Ngọc Hà | | | | | |
| 11 | Ổn định và điều kiện các hệ động lực hai pha - 101.01-2018.05 ; PGS.TS. Lê Văn Hiện | | | | | |
| 12 | Lý thuyết Nevanlinna cho ánh xạ phân hình và một số ứng dụng - 101.04-2018.01; PGS.TSKH. Sĩ Đức Quang | | | | | |
| 13 | Tính chất tổ hợp của đô thị trên đa tạp và ứng dụng - 101.04-2018.03; TS. Phạm Hoàng Hà | | | | | |
| 14 | Nghiên cứu cải thiện tính chất multiferroic của vật liệu có cấu trúc perovskite ABO ₃ (BiFeO ₃ , BaTiO ₃ , PbTiO ₃) pha tạp ion 3d, 4f và vật liệu tổ hợp perovskite - spinel (ABO ₃ -MFe ₂ O ₄ , M=Co, Ni, Fe) - 103.02-2018.34 ; TS. Lê Thị Mai Oanh | | | | | |
| 15 | Mô phỏng chính xác phổ hấp thụ trong vùng hồng ngoại của hơi nước để ứng dụng trong viễn thám khí quyển - 103.03-2018.09; TS. Ngô Ngọc Hoa | | | | | |
| 16 | Nghiên cứu hành vi gây hấn và kỹ năng tự kiểm soát cảm xúc của học sinh trung học cơ | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|--|
| | sở ở Việt Nam hiện nay - 501.01-2018.01 ; TS. Bùi Thị Thu Huyền | | | | | |
| 17 | Tổng hợp và nghiên cứu vật liệu nanocomposite quang xúc tác và từ tính có chứa Zn, Mn, Fe, Co, Ni ... theo hướng ứng dụng - 103.02-2017-28 ; PGS.TS. Trần Minh Thi | | | | | |
| 18+ | Nghiên cứu kiểm soát và mở rộng dải tần số của vật liệu meta hấp thụ hoàn toàn sóng điện từ bằng cách điều khiển sự sắp xếp của ô cơ sở khuyết mạng trong vật liệu - 103.99-2017-26 ; PGS.TS. Trần Mạnh Cường | | | | | |
| 19 | Nâng cao hiệu quả nuôi cá chim vây vàng <i>Trachinotus blochii</i> bằng khô dầu đậu tương được loại bỏ yếu tố kháng dinh dưỡng - 106.05-2017-21 ; TS. Nguyễn Phúc Hưng | | | | | |
| 20 | Quá trình ngẫu nhiên: tính chính quy, ước lượng và xấp xỉ - 101.03-2017-316 ; TS. Ngô Hoàng Long | | | | | |
| 21 | Hình học của các đa tạp phức và Hình học Diophantine - 101.04-2017-317; GS.TSKH. Đỗ Đức Thái | | | | | |
| 22 | Nghiên cứu ảnh hưởng của các tâm ghim từ nhân tạo có cấu trúc nano lên tính chất truyền dẫn của vật liệu siêu dẫn loại II - 103.02-2017-316 ; PGS.TS. Bùi Đức Tĩnh | | | | | |
| 23 | Tổng hợp các dẫn xuất phát quang bốn lần thế của ethene và nghiên cứu các hướng chuyên hóa của chúng nhằm tăng cường khả năng phát quang - 104.01-2017-344; TS. Nguyễn Hiền | | | | | |
| 24 | Nghiên cứu thiết kế và tổng hợp vật liệu composit pha tạp hiệu năng cao trên cơ sở graphene GrTiO ₂ Fe ₃ O ₄ MemXn (Gr:graphene oxit bị khử hóa; Me: kim loại và X: nguyên tố nhóm VI) ứng dụng trong xử lý nước thải - 104.06-2017-343 ; PGS.TS. Hoàng Văn Hùng | | | | | |
| 25 | Nghiên cứu sự tập hợp của các hạt colloid dị thể, dị hướng tạo thành cấu trúc cluster và cấu trúc tinh thể: mô phỏng và thực nghiệm - 103.02-2017.338 ; TS. Phạm Văn Hải | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 26 | Phát triển tư duy phê phán cho học sinh tiểu học thông qua bài học môn Giáo dục công dân được thiết kế theo quan điểm kiến tạo xã hội - 503.01-2017.01 ; TS. Ngô Vũ Thu Hằng | | | | | |
| 27 | Kí hiệu học văn học - 602.04-2017.03 ; GS.TS Lê Huy Bắc | | | | | |
| 28 | Nghiên cứu đánh giá và phát triển nguồn gen khoai môn sọ miền Bắc Việt Nam - NVQG-2019/ĐT.05. PGS.TS. Nguyễn Xuân Việt (Nhiệm vụ Quỹ gen Quốc gia) | | | | | |
| 29 | Nghiên cứu mô hình giáo dục STEM trong giáo dục phổ thông Việt Nam đáp ứng yêu cầu đổi mới căn bản và toàn diện giáo dục và đào tạo theo tinh thần Nghị quyết số 29 - NQ/TW - KHGD/16-20.ĐT.039. PGS.TS. Lê Huy Hoàng (Đề tài thuộc chương trình KH&CN cấp quốc gia giai đoạn 2016-2020 " Nghiên cứu phát triển khoa học giáo dục đáp ứng yêu cầu đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục Việt Nam" - Mã số: KHGD/16-20) | | | | | |
| 30 | Nghiên cứu ứng dụng các tác phẩm mỹ thuật trong giáo dục truyền thống Việt Nam cho trẻ mầm non và học sinh tiểu học-KHGD/16-20.ĐT.030. TS. Phạm Văn Tuyền (Đề tài thuộc chương trình KH&CN cấp quốc gia giai đoạn 2016-2020 " Nghiên cứu phát triển khoa học giáo dục đáp ứng yêu cầu đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục Việt Nam", - Mã số: KHGD/16-20) | | | | | |
| 31 | Những vấn đề cơ bản và cấp bách trong cộng đồng dân tộc Hoa ở Việt Nam hiện nay-TDT.34.18/16-20. PGS.TS. Nguyễn Thị Huyền Sâm (Đề tài thuộc Chương trình khoa học và công nghệ cấp quốc gia giai đoạn 2016 – 2020 “Những vấn đề cơ bản và cấp bách về dân tộc thiểu số và chính sách dân tộc ở Việt Nam đến năm 2030”- Mã số: CTDĐT/16-20) | | | | | |
| 32 | Nghiên cứu đề xuất mô hình gia đình - nhà trường - xã hội trong giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh, sinh viên đáp ứng yêu cầu đổi mới đất nước và hội nhập quốc tế-KHGD/16-20.ĐT.024. PGS.TS. Nguyễn Văn Biên (Đề tài thuộc chương trình KH&CN cấp quốc gia giai đoạn 2016-2020 " Nghiên cứu | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|
| | phát triển khoa học giáo dục đáp ứng yêu cầu đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục Việt Nam” - Mã số: KHGD/16-20) | | | | | |
| 33 | Đánh giá học sinh tiểu học theo tiếp cận năng lực đáp ứng yêu cầu đổi mới chương trình giáo dục phổ thông-KHGD/16-20.ĐT.016. PGS.TS. Nguyễn Công Khanh (Đề tài thuộc chương trình KH&CN cấp quốc gia giai đoạn 2016-2020 " Nghiên cứu phát triển khoa học giáo dục đáp ứng yêu cầu đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục Việt Nam” - Mã số: KHGD/16-20) | | | | | |
| 34 | Nghiên cứu dự báo nhu cầu đào tạo giáo viên đến năm 2025, tầm nhìn đến năm 2035-KHGD/16-20.ĐT.010. PGS.TS. Nguyễn Vũ Bích Hiền (Đề tài thuộc chương trình KH&CN cấp quốc gia giai đoạn 2016-2020 "Nghiên cứu phát triển khoa học giáo dục đáp ứng yêu cầu đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục Việt Nam” - Mã số: KHGD/16-20) | | | | | |
| 35 | Nghiên cứu mô hình giáo dục tiểu học Nhật Bản và đề xuất vận dụng cho giáo dục tiểu học ở Việt Nam đáp ứng yêu cầu đổi mới căn bản và toàn diện giáo dục - ĐTĐL.XH-03/17. TS. Nguyễn Vinh Hiền (Đề tài độc lập cấp Nhà nước) | | | | | |
| 36 | Nghiên cứu tổng hợp, xác định các đặc trưng và tính chất một số polythiophene mới, ứng dụng trong siêu tụ điện. B2019 - SPH - 562 - 05; PGS.TS. Vũ Quốc Trung | | | | | |
| 37 | Nghiên cứu vai trò của hai họ gen myosin I và II đối với khả năng gây bệnh của nấm <i>Mucor circinelloides</i> . B2019 - SPH - 562 - 12; TS. Triệu Anh Trung | | | | | |
| 38 | Toán tử Monge-Ampere phức và một số ứng dụng. B2019 - SPH - 01; GS.TSKH.Lê Mậu Hải | | | | | |
| 39 | Định lý kiểu Liouville và một số tính chất định tính cho nghiệm của phương trình elliptic và parabolic phi tuyến. B2019 - SPH - 02; TS. Dương Tuấn Anh | | | | | |
| 40 | Xây dựng kịch bản hạn khí tượng phục vụ phát triển kinh tế xã hội bền vững cho khu vực cửa | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|
| | sông Tiên (Đồng bằng sông Cửu Long) trong bối cảnh biến đổi khí hậu. B2019 - SPH - 03; PGS.TS.Đào Ngọc Hùng | | | | | |
| 41 | Lý thuyết văn học hiện đại trên thế giới và đổi mới giáo trình lý luận văn học ở Việt Nam hiện nay. B2019 - SPH - 04; TS.Đỗ Văn Hiếu | | | | | |
| 42 | Xây dựng được bộ chỉ số sinh học phục vụ công tác bảo tồn đa dạng sinh học ở các hệ sinh thái đất ngập nước tiêu biểu Bắc Việt Nam . B2019 - SPH - 05; TS.Trần Đức Hậu | | | | | |
| 43 | Các yếu tố tâm lý xã hội của mối quan hệ của học sinh và giáo viên THCS hiện nay (Nghiên cứu trường hợp bậc học THCS). B2019 - SPH - 06; TS.Giáp Bình Nga | | | | | |
| 44 | Nghiên cứu trí tuệ xã hội của học sinh THCS đáp ứng yêu cầu chương trình giáo dục phổ thông mới. B2019 - SPH - 07; PGS.TS.Phan Trọng Ngo | | | | | |
| 45 | Nghiên cứu xây dựng quy trình xử lý nước thải chứa chất hữu cơ độc hại trên cơ sở tác nhân oxi hóa tiên tiến .CO ₃ ⁻ . B2019 - SPH - 08; TS.Nguyễn Thị Bích Việt | | | | | |
| 46 | Tổng hợp, khảo sát hoạt tính sinh học một số dẫn xuất của benzo[d]thiazole và chế tạo chế phẩm kích thích sinh trưởng thực vật . B2019 - SPH - 09; TS.Dương Quốc Hoàn | | | | | |
| 47 | Pha tạp các nguyên tố đất hiếm nhằm tăng cường tính chất quang xúc tác của Bismuth tungstate . B2018 - SPH - 04 - CTVL; TS. Trần Phan Thùy Linh | | | | | |
| 48 | Nghiên cứu chế tạo và khảo sát tính chất điện của linh kiện điện tử nhiệt độ thấp ứng dụng cho mạch tích hợp 3D. B2018 - SPH - 05 - CTVL; TS. Nguyễn Thị Thúy | | | | | |
| 49 | Nâng cao hiệu suất quang xúc tác xử lý chất hữu cơ gây ô nhiễm môi trường của vật liệu g-C ₃ N ₄ bằng cách pha tạp một số nguyên tố kim loại (Ag, Au, Fe, Nd, V,... B2018 - SPH - 06 - CTVL; ThS.Lâm Thị Hằng | | | | | |
| 50 | Hoàn thiện bộ công cụ và quy trình đánh giá thực tập sư phạm trong đào tạo giáo viên theo tiếp cận năng lực - B2018 - SPH -46; TS. Trần Bá Trình | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 51 | Nghiên cứu tổng hợp vật liệu tiên tiến trên cơ sở nano oxit kẽm nhằm xử lý hiệu quả các ion Hg ²⁺ và Zn ²⁺ trong nguồn nước thải ô nhiễm. - B2018 - SPH -47; TS. Nguyễn Thị Thu Hà | | | | | |
| 52 | Nghiên cứu vai trò của rối lượng tử trong môi trường nhiễu. - B2018 - SPH -48; PGS.TS. Nguyễn Văn Hợp | | | | | |
| 53 | Tổng hợp các phức chất mới của các nguyên tố đất hiếm Eu, Tb, Sm, Pr, Y với phối tử β-đixeton có nhận biết huỳnh quang để phát hiện phân tử I ₀₂ - B2018 - SPH -49; TS. Đinh Thị Hiền | | | | | |
| 54 | Xây dựng mô hình dự báo nguy cơ béo phì ở trẻ mầm non dựa trên mối liên quan giữa một số gen di truyền với dinh dưỡng và hoạt động thể lực - B2018 - SPH -50; TS. Lê Thị Tuyết | | | | | |
| 55 | Chính sách của các triều đại quân chủ Việt Nam với vấn đề biển đông thế kỉ XVII - XIX - B2018 - SPH -51; TS. Nguyễn Thị Mỹ Hạnh | | | | | |
| 56 | Nghiên cứu và phát triển các phương pháp phân tích dữ liệu lớn trên dữ liệu mạng sinh học hỗn tạp để phát hiện các yếu tố liên quan đến các bệnh di truyền - B2018 - SPH -52; TS. Đặng Xuân Thọ | | | | | |
| 57 | Nghiên cứu phương pháp phát triển kỹ năng ngôn ngữ tiếng Việt theo hướng đa giác quan cho trẻ mẫu giáo - B2018 - SPH -53; TS. Đinh Thanh Tuyền | | | | | |
| 58 | Nghiên cứu đề xuất bộ công cụ tư vấn định hướng nghề nghiệp cho học sinh trung học cơ sở - B2018 - SPH -54; PGS.TS. Dương Giáng Thiên Hương | | | | | |
| 59 | Nghiên cứu đề xuất giải pháp tổ chức dạy học các môn học tự chọn cho học sinh trung học phổ thông theo chương trình giáo dục phổ thông mới - B2018 - SPH -55; PGS.TS. Đào Thị Oanh | | | | | |
| 60 | Phương pháp công tác xã hội nhóm trong phòng ngừa và trợ giúp trẻ em bị xâm hại tình dục - B2018 - SPH -56; TS. Nguyễn Hiệp Thương | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 61 | Lý thuyết xấp xỉ và ứng dụng trong Lý thuyết đa thể vị - B2018 - SPH -57; TS. Phùng Văn Mạnh | | | | | |
| 62 | Dạy học tác phẩm văn học trung đại Việt Nam theo định hướng tích hợp tri thức liên ngành - B2017 - SPH -25; PGS.TS.Nguyễn Thanh Tùng | | | | | |
| 63 | Nghiên cứu sự phân bố và mối quan hệ giữa đa dạng loài chim với hiện trạng rừng ở Khu bảo tồn thiên nhiên Pù Luông, Tỉnh Thanh Hóa. - B2017 - SPH - 26; PGS.TS.Nguyễn Lân Hùng Sơn | | | | | |
| 63 | Xây dựng khung chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo ở một số trường sư phạm dựa trên tiếp cận năng lực - B2017 - SPH -27; PGS.TS.Nguyễn Công Khanh | | | | | |
| 64 | Nghiên cứu sử dụng các cơ sở dữ liệu biển, đảo phục vụ dạy học ở trường phổ thông Việt Nam - B2017 - SPH -28; TS. Đỗ Văn Thanh | | | | | |
| 65 | Nghiên cứu xây dựng tiêu chuẩn kỹ thuật của hệ thống thiết bị hỗ trợ giáo dục STEM ở bậc giáo dục phổ thông - B2017 - SPH -29; ThS.Lê Xuân Quang | | | | | |
| 66 | Tổng hợp và nghiên cứu tính chất của vật liệu tổ hợp TiO ₂ pha tạp/CNTs, ứng dụng trong xử lý nước ô nhiễm hợp chất hữu cơ - B2017 - SPH -30; TS. Nguyễn Cao Khang | | | | | |
| 67 | Xác định thành phần hóa học và thử nghiệm một số hoạt chất sinh học có khả năng ức chế tế bào ung thư từ cây An xoa (<i>Helicteres hirsute</i>). - B2017 - SPH -31; PGS.TS.Phạm Hữu Điền | | | | | |
| 68 | Nghiên cứu phân lập <i>Halomonas</i> sp. ứng dụng để sản xuất ectoines tinh sạch - B2017 - SPH -32; PGS.TS.Đoàn Văn Thước | | | | | |
| 69 | Sự tồn tại và đáng diệu tiệm cận nghiệm của một số lớp phương trình tiến hóa phi tuyến loại HYPERBOLIC - B2017 - SPH -33; TS.Phạm Triều Dương | | | | | |
| 70 | Nghiên cứu và xây dựng giải pháp tối ưu cho một số bài toán trong mạng quang đơn/đa miền - B2017 - SPH -34; TS.Đỗ Trung Kiên | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 71 | Sự chuyển biến trong chính sách đối ngoại của Việt Nam giai đoạn 2001-2015 - B2017 - SPH -35; TS.Hoàng Hải Hà | | | | | |
| 72 | Hiện tượng tôn giáo mới và sự tác động của nó đến đời sống xã hội tại miền Bắc - Việt Nam hiện nay - B2017 - SPH -36; PGS.TS.Trần Đăng Sinh | | | | | |
| 73 | Các khuynh hướng nghiên cứu văn học sử hiện đại trên thế giới và xây dựng mô hình nghiên cứu, biên soạn văn học sử Việt Nam hiện đại - B2017 - SPH -37; PGS.TS.Trần Văn Toàn | | | | | |
| 74 | Phát triển chương trình rèn luyện kỹ năng giáo dục xúc cảm- xã hội cho sinh viên sư phạm tiểu học - B2017 - SPH -38; TS. Nguyễn Minh Hải | | | | | |
| 75 | Nghiên cứu thiết kế các trò chơi ngôn ngữ phát triển năng lực tư duy của học sinh (trong dạy học môn Tiếng Việt tiểu học) - B2017 - SPH -39; TS.Nguyễn Lương Hiền | | | | | |
| 76 | Nghiên cứu ứng dụng các phương pháp trị liệu trong giáo dục trẻ rối loạn phổ tự kỉ - B2017 - SPH -40; TS.Nguyễn Nữ Tâm An | | | | | |
| 77 | Nghiên cứu mô hình giáo dục song ngữ (tiếng Việt – tiếng Anh) cấp tiểu học tại Việt Nam - B2017 - SPH -41; TS.Nguyễn Thúy Nga | | | | | |
| 78 | Mô hình công tác xã hội nhóm trong hỗ trợ học sinh có biểu hiện rối nhiễu hành vi trong trường học - B2017 - SPH -42; TS.Nguyễn Thu Hà | | | | | |
| 79 | Nghiên cứu tổng hợp phức chất của một số nguyên tố hiếm với phối tử quinolin, pyridin đa càng - B2017 - SPH -43; PGS.TS.Lê Thị Hồng Hải | | | | | |
| 80 | Nghiên cứu thực trạng và giải pháp nâng cao chất lượng, hiệu quả công tác phổ cập, phân luồng và hướng nghiệp trong chỉ thị số 10 - CT/TW - B2017 - SPH -44; TS. Nguyễn Đắc Hưng | | | | | |
| 81 | Nghiên cứu cơ sở lý luận và thực tiễn đề kiến nghị sửa đổi, bổ sung luật giáo dục đại học - B2017 - SPH -45; TS.Phạm Tất Thắng | | | | | |

K. Công khai thông tin kiểm định cơ sở giáo dục và chương trình giáo dục

| STT | Tên cơ sở đào tạo hoặc CTĐT | Kết quả | Nghị quyết | Công nhận đạt | Giấy chứng nhận |
|-----|-----------------------------|---------|------------|---------------|-----------------|
|-----|-----------------------------|---------|------------|---------------|-----------------|

| | | Thời điểm đánh giá ngoài | đánh giá/ công nhận | của Hội đồng KĐCLGD | /không đạt chất lượng giáo dục | Ngày cấp | Giá trị đến |
|---|--|-------------------------------------|--------------------------------|---|---|-----------------|------------------------|
| 1 | Trường Đại học Sư phạm Hà Nội | 6/2017 | Đạt | Số 25/NQ-HĐKĐCL ngày 24-7-2017 của TT KĐCLGD-ĐHQGHN | Đạt | 05/09/2017 | 05/09/2022 |
| 2 | Chương trình đào tạo Cử nhân Giáo dục Tiểu học | 5/2018 | Đạt | 02/NQ-HĐKĐCL ngày 26/02/2019 của TT KĐCLGD-ĐHQGHN | Đạt | 04/04/2019 | 04/04/2024 |
| 3 | Chương trình đào tạo Cử nhân Sư phạm Hóa học chất lượng cao | 5/2018 | Đạt | 03/NQ-HĐKĐCL ngày 26/02/2019 của TT KĐCLGD-ĐHQGHN | Đạt | 04/04/2019 | 04/04/2024 |

Hà Nội, ngày 15 tháng 11 năm 2019

**KT. HIỆU TRƯỞNG
PHÓ HIỆU TRƯỞNG**

(đã ký)

PGS.TS. Đặng Xuân Thư